

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II MI Nurul Huda Cakul Dongko Trenggalek”**, ini ditulis oleh Fifi Erisa, NIM. 12205183155, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dibimbing oleh Dr. H. Nur Effendi, M.Ag

Kata Kunci : Strategi guru, Kesulitan Membaca

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena dalam suatu kegiatan pembelajaran, pembahasan tentang strategi guru untuk mengatasi kesulitan membaca. Faktanya bagi siswa pelajaran membaca pada pembelajaran tematik merupakan mata pelajaran yang sulit, karena masih ada siswa yang belum lancar membaca dan tentunya akan kesulitan dalam melafalkan, mengartikan, dan memahaminya. Sehingga pada saat pembelajaran berlangsung mereka tidak tertarik mengikutinya karena tidak paham dengan apa yang dijelaskan oleh guru. Dengan adanya fenomena tersebut, peneliti ingin mengetahui lebih dalam tentang strategi yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada kelas II MI Nurul Huda.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada pembelajaran tematik kelas II MI Nurul Huda Cakul Dongko Trenggalek? (2) Bagaimana faktor penghambat dan pendukung strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca siswa pada pembelajaran tematik kelas II MI Nurul Huda Cakul Dongko Trenggalek? (3) Bagaimana evaluasi strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca siswa pada pembelajaran tematik kelas II MI Nurul Huda Cakul Dongko Trenggalek?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi, faktor penghambat dan pendukung strategi, evaluasi strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Dalam melakukan pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan data menggunakan ketekunan pengamat dan triangulasi.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa : (1) Penambahan jam pelajaran, bimbingan belajar, membaca berulang-ulang, dan memotivasi siswa untuk belajar membaca. (2) Faktor penghambat: Fasilitas sekolah yang kurang memadai, kurangnya kesadaran diri siswa tentang pentingnya belajar membaca, lingkungan masyarakat yang buruk, keadaan ekonomi keluarga yang rendah sehingga pendidikan anak kurang diperhatikan. Faktor pendukung : Minat belajar siswa, lingkungan sekolah yang menunjang proses belajar, kejasama guru dan orang tua sehingga proses belajar berjalan dengan baik. (3) Evaluasi strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca adalah membaca secara berulang-ulang agar siswa memahami isi bacaan dengan baik, dengan adanya bimbingan belajar siswa mampu memahami pelajaran membaca yang dianggap sulit.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Teacher's Strategy in Overcoming Students' Reading Difficulties in Class II Thematic Learning MI Nurul Huda Cakul Dongko Trenggalek**", was written by Fifi Erisa, NIM. 12205183155, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, supervised by Dr. H. Nur Effendi, M.Ag

Keywords: teacher's strategy, reading difficulty

This research is motivated by phenomena in a learning activity, discussion of teacher strategies for overcoming reading difficulties. The fact is that for students reading in thematic learning is a difficult subject, because there are still students who are not fluent in reading and of course will have difficulty in pronouncing, interpreting, and understanding it. So that when learning takes place they are not interested in following it because they do not understand what is explained by the teacher. With this phenomenon, researchers want to know more about the strategies used by teachers in overcoming reading difficulties in class II MI Nurul Huda.

The focus of research in this thesis is (1) What is the teacher's strategy in overcoming reading difficulties in class II MI Nurul Huda Cakul Dongko Trenggalek thematic learning? (2) What are the inhibiting factors and supporting the teacher's strategy in overcoming students' reading difficulties in class II thematic learning MI Nurul Huda Cakul Dongko Trenggalek? (3) How to evaluate the teacher's strategy in overcoming students' reading difficulties in class II thematic learning MI Nurul Huda Cakul Dongko Trenggalek?. The purpose of this study was to describe strategies, inhibiting and supporting factors for strategies, evaluating teachers' strategies in overcoming students' reading difficulties.

This study uses a qualitative approach and descriptive research type. In collecting data, researchers used observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, presentation and conclusion. While checking the data using the persistence of observers and triangulation.

The results of the data analysis show that: (1) Adding lesson hours, tutoring, reading repeatedly, and motivating students to learn to read. (2) Inhibiting factors: Inadequate school facilities, lack of self-awareness of students about the importance of learning to read, poor community environment, low family economic conditions so that children's education is not given enough attention. Supporting factors: Student interest in learning, a school environment that supports the learning process, cooperation between teachers and parents so that the learning process goes well. (3) Evaluation of the teacher's strategy in overcoming reading difficulties is to read repeatedly so that students understand the contents of the reading well, with study guidance students are able to understand reading lessons that are considered difficult.

المخلص

اطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات القراءة لدى الطلاب في الصف الثاني المدرسة الابتدائية نور الهدى جاكول دوغكو ترغالك ليك لتعليم التعلم المواضيعي بقلم فيفي إيريسا ، نيم ١٢٢٠٥١٨٣١٥٥ قسم المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين بكلمة التربية وعلوم التدريس بإشراف دز نور أفندا، الماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، صعوبات القراءة

هذا البحث مدفوع بظواهر نشاط تعليمي ، مناقشة استراتيجيات المعلم للتغلب على صعوبات القراءة. الحقيقة هي أن القراءة في التعلم الموضوعي موضوع صعب بالنسبة للطلاب ، لأنه لا يزال هناك طلاب لا يجيدون القراءة وبالطبع سيجدون صعوبة في نطقها وتفسيرها وفهمها. بحيث عندما يحدث التعلم لا يهتمون بمتابعته لأنهم لا يفهمون ما يفسره المعلم. مع هذه الظاهرة ، يريد الباحثون معرفة المزيد عن الاستراتيجيات المدرسة الابتدائية نور الهدى التي يستخدمها المعلمون للتغلب على صعوبات القراءة في الصف الثاني جاكول دوغكو ترغالك ليك محور البحث في هذه الأطروحة هو (١) ما هي استراتيجية المعلم في التغلب على المدرسة الابتدائية نور الهدى جاكول دوغكو ترغالك ليك التعلم صعوبات القراءة في الصف الثاني الموضوعي؟ (٢) ما هي العوامل المثبطة واستراتيجية المعلم الداعمة في التغلب على صعوبات القراءة لدى (٣) المدرسة الابتدائية نور الهدى جاكول دوغكو ترغالك ليك الطلاب في الفصل الثاني من التعلم الموضوعي كيف تقيم استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات القراءة لدى الطلاب في الصف الثاني الموضوعي كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف ؟ المدرسة الابتدائية نور الهدى جاكول دوغكو ترغالك ليك الاستراتيجيات والعوامل المثبطة والداعمة للاستراتيجيات وتقييم استراتيجيات المعلمين في التغلب على صعوبات القراءة لدى الطلاب.

استخدم المؤلفون في هذه الدراسة نهجًا نوعيًا ونوع بحث وصفي. في جمع البيانات ، استخدم الباحثون الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات والعرض والاستنتاج. أثناء التحقق من البيانات باستخدام إصرار المراقبين والتثليث

تظهر نتائج تحليل البيانات أن: (١) ساعات الدرس الإضافية ، والدروس الخصوصية ، والقراءة المتكررة ، وتحفيز الطلاب على تعلم القراءة هي استراتيجيات فعالة للغاية للتغلب على صعوبات القراءة. (٢) مناقشة العوامل المثبطة واستراتيجيات المعلم الداعمة ، العقبات: عدم كفاية المرافق المدرسية ، قلة الوعي الذاتي لدى الطلاب حول أهمية تعلم القراءة ، بيئة المجتمع السيئة ، الظروف الاقتصادية الأسرية المنخفضة بحيث لا يحظى تعليم الأطفال بالاهتمام الكافي . الدعم: الاهتمام بالتعلم من الطلاب ، والبيئة المدرسية مثل الفصول الدراسية والمعلمين الذين يدعمون عملية التعلم ، والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد. (٣) تقييم استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات القراءة ، والقراءة بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب محتويات القراءة بشكل جيد ، مع التوجيه الدراسي يستطيع الطلاب فهم دروس القراءة التي يعتبرونها صعبة.