

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Pemisahan Kelas antara Siswa Putra dan Putri Terhadap Pembinaan Akhlak dan Motivasi Belajar di MA Darul Hikmah Tulungagung dan MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek (*Study of Explanatory-Mixed Method*)” ini ditulis oleh Salma Inayati, dengan pembimbing Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I dan Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci : pemisahan kelas, pembinaan akhlak, motivasi belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi dari adanya kebijakan penerapan pemisahan kelas antara siswa putra dan putri, apakah dengan adanya penerapan pemisahan kelas antara siswa putra dan putri tersebut dapat mempengaruhi tingkah laku siswa. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah pemisahan kelas antara siswa putra dan putri dengan pembinaan akhlak dan motivasi belajar di MA Darul Hikmah Tulungagung dan MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek.

Rumusan masalah dalam tesis ini adalah: (1) Adakah pengaruh pemisahan kelas antara siswa putra dan putri terhadap pembinaan akhlak di MA Darul Hikmah Tulungagung dan MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek? (2) Adakah pengaruh pemisahan kelas antara siswa putra dan putri terhadap motivasi belajar di MA Darul Hikmah Tulungagung dan MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek? (3) Adakah pengaruh pemisahan kelas antara siswa putra dan putri terhadap pembinaan akhlak dan motivasi belajar di MA Darul Hikmah Tulungagung dan MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek? (4) Bagaimana penerapan pemisahan kelas antara siswa putra dan putri terhadap pembinaan akhlak dan motivasi belajar di MA Darul Hikmah Tulungagung dan MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek? (5) Bagaimana implikasi pemisahan kelas antara siswa putra dan putri terhadap pembinaan akhlak dan motivasi belajar di MA Darul Hikmah Tulungagung dan MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek?

Metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam tesis ini adalah *mixed methods explanatory sequential*, yaitu penelitian gabungan menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini dilakukan dalam dua tahap penelitian yang diawali dari penelitian kuantitatif, kemudian diperdalam dengan penelitian kualitatif. Pada tahap terakhir, temuan dari dua penelitian akan digabungkan untuk dianalisis secara simultan, diinterpretasi dan dilakukan pembahasan.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut : (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari pemisahan kelas antara siswa putra dan putri terhadap pembinaan akhlak yang ditunjukkan dari nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$. *R Squared* sebesar 0,191 atau 19,1 %. Hal ini dapat diartikan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemisahan kelas siswa putra dan putri terhadap pembinaan akhlak siswa di MA Darul Hikmah Tulungagung dan MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek sebesar 19,1%. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari pemisahan kelas antara siswa putra dan putri terhadap motivasi belajar yang ditunjukkan dari nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$. *R Squared* sebesar 0,188 atau 18,8 %. Hal ini dapat diartikan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemisahan kelas siswa putra dan putri terhadap motivasi belajar di MA Darul Hikmah Tulungagung dan MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek sebesar

18,8%. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari pemisahan kelas antara siswa putra dan putri terhadap pembinaan akhlak dan motivasi belajar, yang ditunjukkan dari hasil analisis uji Manova diperoleh Sig. Pada *Hotelling Trace* sebesar 0.000. Sig. > 0.05 dan *Roy's Largest Root* sebesar 0.000. Sig. < 0.05, maka analisis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ada pengaruh yang signifikan antara pemisahan kelas siswa putra dan putri (X) terhadap pembinaan akhlak (Y_1) dan motivasi belajar (Y_2). (4) Penerapan pemisahan kelas antara siswa putra dan putri terhadap pembinaan akhlak dan motivasi belajar meliputi beberapa hal, antara lain adalah terdapat faktor yang melatar belakangi pemisahan kelas siswa putra dan putri di MA Darul Hikmah Tulungagung terbagi menjadi 2 faktor yaitu: faktor internal yang meliputi; *pertama*, hasil musyawarah antara pihak madrasah, pengurus madrasah dan masyarakat sekitar. *Kedua*, berada di bawah naungan pondok pesantren. Sedangkan faktor eksternal meliputi; kondisi psikis remaja. Di MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek terbagi menjadi 2 faktor yaitu: faktor internal yang meliputi; *pertama*, kondisi siswa-siswi sebelum dipisah dan yang *kedua*, berada di bawah naungan pondok pesantren. Sedangkan faktor eksternal meliputi; kondisi psikis remaja. (5) Implikasi pengaruh pemisahan kelas antara siswa putra dan putri terhadap pembinaan akhlak dan motivasi belajar di MA Darul Hikmah Tulungagung dan MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek yakni: bagi sekolah sendiri menjadi salah satu keunggulan yang mampu menarik masyarakat untuk mempercayai lembaga kedua madrasah tersebut sebagai tempat menimba ilmu yang dibutuhkan pada masa ini. Implikasinya bagi guru-guru pemisahan kelas menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan hasil pembelajaran yang lebih baik. Hal tersebut dikarenakan guru lebih mudah dalam menentukan strategi dan metode pembelajaran dengan kelas yang bersifat homogen, namun dengan kondisi yang demikian mengakibatkan guru kurang bervariasi dalam mengajar. Implikasi bagi siswa sendiri pemisahan kelas dapat meningkatkan konsentrasi belajar, keaktifan di kelas, dan mampu meningkatkan kontrol diri dalam mencegah kenakalan remaja selain itu juga berimplikasi negatif yakni siswa lebih agresif terhadap lawan jenis jika berada di luar sekolah.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Class Separation Between Male and Female Students on Moral Development and Learning Motivation" at MA Darul Hikmah Tulungagung and MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek (*Study Of Explanatory-Mixed Method*)" was written by Salma Inayati, and supervised by Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I and Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: class separation, moral development, learning motivation

The research in this thesis is motivated by the existence of a policy of implementing class separation between male and female students, whether the application of class separation between male and female students can affect student behavior. In this case, the researcher relates the problem of class separation between male and female students with moral development and learning motivation at MA Darul Hikmah Tulungagung and MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek.

The formulation of the problem in this thesis are: (1) Is there any effect of class separation between male and female students on moral development at MA Darul Hikmah Tulungagung and MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek? (2) Is there any effect of class separation between male and female students on learning motivation at MA Darul Hikmah Tulungagung and MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek? (3) Is there any effect of class separation between male and female students on moral development and learning motivation at MA Darul Hikmah Tulungagung and MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek? (4) How is the application of class separation between male and female students towards moral development and learning motivation at MA Darul Hikmah Tulungagung and MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek? (5) What is the impact of class separation between male and female students on moral development and learning motivation at MA Darul Hikmah Tulungagung and MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek?

The research method used to answer the problem formulation in this thesis is mixed methods explanatory sequential, which is a combined research using quantitative and qualitative methods. This research was conducted in two stages of research, starting with quantitative research, then deepening with qualitative research. In the last stage, the findings from the two studies will be combined for simultaneous analysis, interpretation and discussion.

The results of this study can be concluded as follows: (1) There is a positive and significant effect of class separation between male and female students on moral development as indicated by the value of Sig. $0.000 < 0.05$. R Squared of 0.191 or 19.1%. This can be interpreted that there is a positive and significant influence between class separation between male and female students on the moral development of students at MA Darul Hikmah Tulungagung and MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek by 19.1%. (2) There is a positive and significant effect of class separation between male and female students on learning motivation as indicated by the value of Sig. $0.000 < 0.05$. R Squared of 0.188 or 18.8%. This can be interpreted that there is a positive and significant influence between class

separation between male and female students on learning motivation at MA Darul Hikmah Tulungagung and MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek by 18.8%. (3) There is a positive and significant effect of class separation between male and female students on moral development and learning motivation. which is shown from the results of the Manova test analysis and the significance value of *Pillai's Trace* is 0.00 (sig. < 0.05), *Wilk's Lambda* is 0.000 (sig. < 0.05), *Hotelling Trace* is 0.000. (Sig. < 0.05) and *Roy's Largest Root* of 0.000. (Sig. < 0.05), then the analysis of H_0 is rejected and H_1 is accepted. There is a significant effect between class separation between male and female students (X) on moral development (Y_1) and learning motivation (Y_2). (4) The application of class separation between male and female students for moral development and learning motivation includes several things, among others, there are factors behind the separation of male and female students at MA Darul Hikmah Tulungagung divided into 2 factors. namely: internal factors which include: First, the results of deliberation between the school, school administrators and the surrounding community. Second, under the auspices of the Islamic boarding school. While external factors include the psychological condition of adolescents. In MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek is divided into 2 factors, namely: internal factors, which include : first, the condition of the students before being separated and the second, under the auspices of the Islamic boarding school. While external factors include: adolescent psychological condition. (5) The impact of class separation between male and female students on moral development and learning motivation at MA Darul Hikmah Tulungagung and MA Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek, namely: for the school itself, it is one of the advantages that can attract people to trust the institutions of the two madrasas. as a place to gain knowledge needed at this time. The impact on teachers of class separation is one of the efforts to improve better learning outcomes. This is because it is easier for teachers to determine strategies and learning methods with homogeneous classes, but with such conditions, teachers are less varied in teaching. The impact on students themselves is that class separation can increase learning concentration, activity in class, and be able to increase self-control in preventing juvenile delinquency. In addition, it also has a negative impact, namely students are more aggressive towards the opposite sex if they are outside school.

ملخص

طروحة بعنوان "تأثير الفصل بين الطلاب والطالبة في التطور الأخلاقي ودوافع التعلم في مدرسة ثانوية عليا دار الحكمة تولونغاغونغ و مدرسة ثانوية عليا تبادو الأنوار دورنان ترينغالك (دراسة المنهج التوضيحي المختلط)" بقلم سلمى عنايتي ، مع مرشد عبد العزيز و أجوس زينول فيتري.

الكلمات الإشارية: الفصل الطبقي ، التطور الأخلاقي ، الدافعية للتعلم

إن الدافع وراء البحث في هذه الرسالة هو وجود سياسة لتطبيق الفصل بين الطلاب والطالبة ، سواء كان تطبيق الفصل بين الطلاب والطالبة يمكن أن يؤثر على سلوك الطالب. في هذه الحالة ، ربطت الباحثة مشكلة الفصل بين الطلاب والطالبة ذوي التطور الأخلاقي ودوافع التعلم في مدرسة ثانوية عليا دار الحكمة تولونغاغونغ و مدرسة ثانوية عليا تبادو الأنوار دورنان ترينغالك.

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي: (١) هل هناك أي تأثير للفصل بين الطلاب والطالبة على التطور الأخلاقي في مدرسة ثانوية عليا دار الحكمة تولونغاغونغ و مدرسة ثانوية عليا تبادو الأنوار دورنان ترينغالك ؟ (٢) ل هناك أي تأثير للفصل بين الطلاب والطالبة في دافع التعلم في مدرسة ثانوية عليا دار الحكمة تولونغاغونغ و مدرسة ثانوية عليا تبادو الأنوار دورنان ترينغالك ؟ (٣) ل هناك أي تأثير للفصل بين الطلاب والطالبة على التطور الأخلاقي ودوافع التعلم في مدرسة ثانوية عليا دار الحكمة تولونغاغونغ و مدرسة ثانوية عليا تبادو الأنوار دورنان ترينغالك ؟ (٤) كيفية التقديم تطبيق الفصل بين الطلاب والطالبة نحو التطور الأخلاقي ودوافع التعلم في مدرسة ثانوية عليا دار الحكمة تولونغاغونغ و مدرسة ثانوية عليا تبادو الأنوار دورنان ترينغالك ؟ (٥) ما هي انعكاسات الفصل بين الطلاب والطالبة على التطور الأخلاقي ودوافع التعلم في مدرسة ثانوية عليا دار الحكمة تولونغاغونغ و مدرسة ثانوية عليا تبادو الأنوار دورنان ترينغالك ؟

إن طريقة البحث المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي طرق مختلطة تفسيرية متسلسلة ، وهي عبارة عن بحث مشترك باستخدام الأساليب الكمية والنوعية. تم إجراء هذا البحث على مرحلتين من البحث ، بدءاً من البحث الكمي ، ثم تعميق البحث النوعي. في المرحلة الأخيرة ، سيتم دمج نتائج الدراستين من أجل التحليل والتفسير والمناقشة المتزامنين.

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة على النحو التالي: (١) وجود تأثير إيجابي ومعنوي للفصل الصفّي بين الطلاب والطالبة على التطور الأخلاقي كما تدل عليه قيمة سيّج. $0.000 > 0.05$. ر ربيع من 0.191 أو 19.1%. يمكن تفسير ذلك أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً بين الفصل الدراسي بين الطلاب والطالبة على التطور الأخلاقي لطلاب في مدرسة ثانوية عليا دار الحكمة تولونغاغونغ و مدرسة ثانوية عليا تبادو الأنوار دورنان ترينغالك بنسبة 19.1%. (2) وجود أثر إيجابي ومعنوي لفصل الصفوف بين الطلاب والطالبة على دافع التعلم كما تدل عليه قيمة سيّج. $0.000 > 0.05$. ر ربيع من 0.188 أو 18.8%. يمكن تفسير ذلك بأن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً بين الفصل الدراسي بين الطلاب والطالبة على تحفيز التعلم في مدرسة ثانوية عليا دار الحكمة تولونغاغونغ و مدرسة ثانوية عليا تبادو الأنوار دورنان ترينغالك بنسبة 18.8%. (3) هناك تأثير إيجابي ومعنوي لفصل الفصل

بين الطلاب والطالبة في النمو الأخلاقي ودوافع التعلم ، وهو ما يظهر من نتائج تحليل اختبار مانوفا التي حصلت عليها سيح. على أثر فنادق 0.000.000 سيح. $0.05 <$ وأكبر جذر روي هو 0.000. سيح. > 0.05 ، ثم يتم رفض تحليل H_0 وقبول H_0 . هناك تأثير معنوي بين الفصل الدراسي بين الطلاب والطالبة (X) على التطور الأخلاقي (Y_1) ودافعية التعلم (Y_2). (4) يشمل تطبيق الفصل بين الطلاب والطالبة نحو التطور الأخلاقي ودوافع التعلم عدة أشياء ، من بين أمور أخرى ، هناك عوامل وراء الفصل بين الطلاب والطالبة في مدرسة ثانوية عليا دار الحكمة تولونغاونغ مقسمة إلى عاملين ، وهما: العوامل الداخلية التي تشمل ؛ أولاً ، نتائج المداولة بين مديري المدرسة والمجتمع المحيط بها. ثانياً: برعاية المدرسة الداخلية الإسلامية. بينما تشمل العوامل الخارجية ؛ الحالة النفسية للمراهقين. ينقسم في مدرسة ثانوية عليا تبادو الأنوار دورنان ترينغالك إلى عاملين ، وهما: العوامل الداخلية التي تشمل ؛ الأول: حالة الطلاب قبل الانفصال والثاني برعاية المدرسة الداخلية الإسلامية. بينما تشمل العوامل الخارجية ؛ الحالة النفسية للمراهقين. (5) تأثير الفصل بين الطلاب والطالبة على التطور الأخلاقي ودوافع التعلم في مدرسة ثانوية عليا دار الحكمة تولونغاونغ و مدرسة ثانوية عليا تبادو الأنوار دورنان ترينغالك ، وهي: بالنسبة للمدرسة نفسها ، فهي إحدى المزايا التي يمكن أن تجذب الناس أن نتق في مؤسستي المدرستين .. كمكان لاكتساب المعرفة اللازمة في هذا الوقت. يعد تأثير الفصل على المعلمين في الفصل أحد الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم. هذا لأنه يسهل على المعلمين تحديد الاستراتيجيات وطرق التعلم بفصول متجانسة ، ولكن في ظل هذه الظروف ، يكون المعلمون أقل تنوعاً في التدريس. التأثير على الطلاب أنفسهم هو أن الفصل الدراسي يمكن أن يزيد من تركيز التعلم ، والنشاط في الفصل ، ويكون قادراً على زيادة ضبط النفس في منع جنوح الأحداث.