

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Kalidawir” ditulis oleh Ifatus Sa’adah, NIM. 12208183098, pembimbing Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Kesulitan, Faktor Penyebab Kesulitan*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam memahami materi Sistem Pertahanan Tubuh pada Manusia dan menurunnya minat belajar sehingga belum mencapai nilai KKM 75 yang ditetapkan di SMAN 1 Kalidawir. Hal ini disebabkan karena kurangnya komunikasi antara guru dan siswa. Selain itu, juga disebabkan karena siswa di dalam kelas tidak aktif bertanya. Siswa maupun guru juga sering datang terlambat, dan siswa juga banyak yang memakai pakaian yang tidak rapi. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk meneliti tingkat kesulitan siswa dan faktor apa saja yang menyebabkan siswa kesulitan dalam pembelajaran ini.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan tingkat kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 1 Kalidawir, (2) mendeskripsikan berbagai macam faktor penyebab kesulitan siswa dalam pembelajaran biologi di SMAN 1 Kalidawir, (3) mendeskripsikan solusi yang diberikan guru biologi dalam mengatasi kesulitan siswa memahami pembelajaran biologi.

Metode penelitian yang digunakan peneliti yaitu menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu *Pretest, Posttest*, angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tingkat kesulitan belajar siswa termasuk dalam kategori sedang dengan jumlah persentase sebanyak 51,85%. Alasan tingkat kesulitan siswa termasuk dalam kategori sedang karena terdapat 14 siswa yang mendapatkan nilai antara 40-59. 2) Faktor penyebab kesulitan belajar siswa terbagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang menyebabkan kesulitan belajar siswa yaitu faktor jasmani dengan persentase sebanyak 36%. Faktor eksternal yang menyebabkan kesulitan belajar siswa yaitu faktor sekolah dengan persentase sebanyak 36,5%. 3) Solusi yang diberikan guru biologi untuk mengatasi kesulitan belajar siswa yaitu, guru biologi akan menggunakan metode belajar dan media pembelajaran yang menarik, siswa yang kesulitan belajar dan belum memahami materi sebaiknya bertanya langsung kepada guru daripada bertanya kepada temannya, siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM diberi kesempatan untuk melakukan remidi, kedisiplinan di sekolah harus lebih ditekankan lagi agar tidak ada siswa yang terlambat atau siswa yang datang terlambat mendapatkan hukuman.

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of Students' Difficulties in Learning Biology at SMAN 1 Kalidawir" was written by Ifatus Sa'adah, NIM. 12208183098, advisor Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Difficulty, Factors Causing Difficulty*

This research was motivated by students' difficulties in understanding the material on the Human Body's Defense System and decreased interest in learning so that they had not reached the KKM 75 score set at SMAN 1 Kalidawir. This is due to a lack of communication between teachers and students. In addition, it is also caused because the students in the class are not actively asking questions. Students and teachers also often come late, and many students also wear untidy clothes. Therefore, researchers are interested in examining the level of difficulty of students and what factors cause students to have difficulty in learning this.

The purpose of this research namely: (1) describes the level of difficulty experienced by students in learning biology at SMAN 1 Kalidawir, (2) describes the various factors that cause students difficulties in learning biology at SMAN 1 Kalidawir, (3) describes the solutions given by biology teachers in overcoming students difficulties in understanding biology learning.

The research method used by researchers is using a descriptive qualitative approach. The data collection techniques used were pretest, posttest, questionnaires, observation, interviews and documentation. The data analysis technique used by researchers is the interactive model Miles, Huberman, and Saldana.

The results of this study indicate that: 1) The level of student learning difficulties is included in the medium category with a total percentage of 51.85%. The reason for the difficulty level of students is included in the medium category because there are 14 students who get scores between 40-59. 2) Factors causing student learning difficulties are divided into two, namely internal factors and external factors. Internal factors that cause student learning difficulties are physical factors with a percentage of 36%. External factors that cause student learning difficulties are school factors with a percentage of 36.5%. 3) The solution given by the biology teacher to overcome student learning difficulties is that the biology teacher will use interesting learning methods and learning media, students who have learning difficulties and do not understand the material should ask the teacher directly instead of asking their friends, students who score below the KKM are given opportunity to do remedial, discipline in schools must be more stringent so that no students who are late or students who come late get punished.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تحليل صعوبة الطلاب في تعليم علم الطبيعة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كالي داوير" الذي كتبت عفة السعادة، رقم القيد، ١٢٢٠٨١٨٣٠٩٨، المشرفة: هاسلندا ياستي اغوستين الماجستير.

الكلمات الأساسية: الصعوبة، العوامل لسبب الصعوبة.

خلفية هذا البحث هي صعوبة الطلاب في فهم نظام دفاع الأجسام للناس وضعف رغبة التعلم حتى ان لم ينجح في المقياس الزهيد بنتيجة ٧٥ في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كالي داوير. وهذا مسبب علة قلة الإتصال بين المعلم والطلاب، بجانبها مسبب على ان لم يتحرك الطلاب للسؤال في الفصل. وتأخر المعلم والطلاب مرارا، وكثر الطلاب أن يلبسوا ملابس غير منظمة. لذا ارادت الباحثة ان تبحث عن مستوى الصعوبة لدي الطلاب والعوامل المسببة لصعوبة الطلاب في هذا التعليم.

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف مستوى الصعوبة لدي الطلاب في تعليم علم الطبيعة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كالي داوير، (٢) لوصف بعض انواع عوامل السباب لصعوبة الطلاب في تعليم علم الطبيعة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة كالي داوير، (٣) لوصف الحلول التي اعطي المعلم في حل صعوبة الطلاب في فهم تعليم علم الطبيعة.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي باستخدام المدخل الكيفي الوصفي. أما الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي الإختبار الأول والإختبار الأخير والإستبيان والملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما تحليل البيانات هي بالنموذج التفاعلي عند ميليس وهوبارمين وسالدانا.

تهدى نتائج البحث أن: (١) دخل مستوى صعوبة تعلم الطلاب في المستوي المتوسط بنتائج ٨٥,٥١ في المائة. أما اسباب من صعوبة الطلاب في مستوى المتوسط لأن وجد ١٦ طلاب الذين ينالون نتيجة بين ٦٠-٥٩. (٢) اما العوامل المسببة لصعوبة الطلاب تتكون على إثنين وهما العوامل الخاخرية والعوامل الخارجية. اما العوامل الداخرية التي تسبب صعوبة تعلم الطلاب هي احوال الجسم بنتيجة ٣٤ في المائة. أما العوامل الخارجية التي تسبب صعوبة تعلم الطلاب هي العامل من مدرسة بنتيجة ٤,٣٤ في المائة (٣) الحلول من المعلم لحل صعوبة تعلم الطلاب هي، سيستخدم معلم علم الطبيعي طريقة التعليم ووسائل التعليم المثيرة، وينبغي على الطلاب الذي لهم صعوبة التعلم ومن لم يفهم على هذه الدرس لأن يسأل الى المعلم من سأل الى الطلاب الآخر، ويعطى الطلاب الذين لم ينجحون في المقياس الزهيد فرصة للتعليم التكراري، ووجب على إنضباط التعلم ترتيبية كي لا يجد الطلاب ان يتأخروا او من يتأخر فالعقوبة له.