

DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rahman As'ari, dkk. 2014. *Matematika SMP/MTS Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Agung Lukito, dkk. 2015. *Matematika*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Ahmad Tanzeh. 2009. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Basrowi & Suwandi. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Beni Asyhar, Ummu Sholihah, Siti Lailiatul Munawaroh, Analisis Kesalahan Siswa Olimpiade MTsN 2 Kediri dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tahapan Newman Tahun Ajaran 2018/2019. *Prosiding Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami Vol.3, No.1, September 2019, hlm. 463-470*
- Bire, dkk. 2014. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa, dalam *Jurnal Kependidikan 44*, no. 1 (2014).
- Bobby De Porter dan Mike Hemacki. 2011. *Quantum Learning nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Dave Meier. 2002. *The Accelerated Learning Handbook*. Terjemahan Rahmani Astuti. Bandung: Kaifa.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djam'an Satori, Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Erman Suherman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI JICA.
- Eti Nurhayati dan Fitrianto Eko Subekti. 2017. "Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Dan Gender," dalam *Journal of Mathematics Education 3*, no. 1 (2017).
- Fadjar Shadiq. 2014. *Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Gaza Ahmad M.A., dkk. 2018. "Analisis Kemampuan Penalaran dan Self Confidence Siswa SMA dalam Materi Peluang," dalam *Journal On Education 1*, no. 1 (2018).
- Hamzah B. Uno. 2008. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariyanto dan Suyono. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Ina Magdalena. 2020. *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Indah Lestari, dkk. 2016. Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik, dalam *Jurnal Inovasi pendidikan Dasar, Vol. 1, No. 2* (2016).
- Irving M. Copy, *Introduction to Logic*, (New York: Mcmillan Publishing Co, Inc, dalam Fadjar Shadiq. 2014. *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Johan Lithner. 2012. *Learning Mathematics by Creative or Imitative Reasoning*. Dept. of Science and Mathematics Education, Umea University, Sweden.
- Jujun S. Suriasumantri. 2005. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Junierissa Marpaung. 2015. “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa”, dalam *Jurnal KOPASTA 2, no. 2* (2015).
- Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lexy J. Moleong. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Meicahayati. 2018. “Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematik Siswa SMP Menggunakan Pendekatan Problem Possing melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw,” dalam *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 2, no. 2* (2018).
- Miles dan Huberman. 1984. *Qualitative Data Analisis: A Sourcebook of New Methods*. California: Sage Publication.
- Mita Konita, Mohammad Asikin dan Tri Sri Noor Asih. 2019. “Kemampuan Penalaran Matematis dalam Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending”, dalam *Prisma 2, no. 1* (2019).
- Moch. Masykur dan Abdul Halim Fathani. 2007. *Mathematical Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyana, Ade dan Utari Sumarmo. 2017. “Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematik Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah,” dalam *Jurnal Ilmiah STKIP Siliwangi Bandung 9, No. 1* (2017).
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nasution. 2009. *Berbagai Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nasution. 1999. *Metodologi Penelitian Naturalistik-Kualitatif*. Bandung: Trasiito.
- Nawawi, Hadari. 1991. *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajar Mada University Press.
- Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Rosdakarya.
- Nita Putri Utami, dkk. 2017. Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas XI IPA SMAN 2 Painan Melalui Penerapan Pembelajaran Think Pair Square, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3 No. 1 (2014).
- Popi Sopiadin dan Sohari Sahrani. 2011. *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- R. G. Soekadji. 2014. *Logika Dasar Tradisional, Simbolik dan Induktif*. Jakarta: Gramdeia Pustaka Utama.
- Ricki Linksman. 2004. *Cara Belajar Cepat*. Semarang: Dahara Prize.
- Ririn Dwi Agustin. 2016. “Kemampuan Penalaran Matematika Mahasiswa melalui Pendekatan Problem Solving,” dalam *Jurnal Pedagogia* 1, no. 2 (2016).
- Robert Steinbach, terjemahan Kumala Insiwi Suryo. 2002. *Succesfull Lifelong Learning*. Jakarta: Victory Jaya Abadi.
- Rohana. 2015. Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Calon Guru melalui Pembelajaran Reflektif, dalam *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi*, vol. 4, No. 1, (2015).
- Ruang Guru. 2021. “Sisten Persamaan Linear Dua Variabel” dalam <https://www.ruangguru.co.id/sistem-persamaan-linear-dua-variabel-kelas-8-smp/> diakses 11 Desember 2021 pukul 09:25 WIB
- Rusdin Pohan. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Lanarkan Publisher.
- Sarfa Wassahua. 2016. “Analisis Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMP Negeri Karang Jaya Kecamatan Namlea Kabupaten Buru,” dalam *Jurnal Matematika dan Pembelajaran* 2, No. 1 (2016).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suharsimi Arikunto. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sundayana. 2016. Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika, dalam *Mosharafa* 2, no. 1(2016).
- Suraji, dkk. 2018. “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)” dalam *suska journal of mathematics education* 4, no.1 (2018).
- Surajiyo, et.al. 2006. *Dasar-dasar Logika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tina Sri Sumartini. 2015. “Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah,” dalam *Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2015).
- Tutik Rahmawati dan Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Umi Machmudah dan Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Utami Sumarmo. 2013. *Berpikir dan Disposisi Matematika serta Pembelajarannya*. Bandung: FMIPA, UPI.
- Wahyudin dan Sudrajat. 2003. *Ensiklopedia Matematika dan Peradaban Manusia*. Jakarta: Tarity Samudra Berlian.
- Zida Amalia dan Ummu Sholihah, Kemampuan Berpikir Lateral Dalam Memecahkan Masalah Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pembelajarannya, 2021. e-ISSN: 2830-2990*
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

Lampiran 1: Angket Gaya Belajar Siswa

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA**Petunjuk pengisian:**

1. Tulislah Nama, Kelas dan Nomor Absen anda pada tempat yang disediakan sebelum mengerjakan soal ini.
2. Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Lingkari jawaban yang menggambarkan dirimu yang sebenarnya.

1. Ketika mengoperasikan peralatan baru, saya biasanya:
 - a. Membaca petunjuknya terlebih dahulu
 - b. Mendengarkan penjelasan dari seseorang yang sudah menggunakan sebelumnya
 - c. Saya langsung menggunakannya, saya bisa belajar ketika menggunakannya
2. Ketika saya membutuhkan petunjuk arah untuk bepergian, saya biasanya:
 - a. Melihat peta
 - b. Meminta petunjuk lisan
 - c. Mengikuti kehendak hati, dan mungkin menggunakan kompas
3. Ketika saya memasak menu baru, saya suka:
 - a. Mengikuti resep tertulis
 - b. Meminta penjelasan pada seorang teman
 - c. Mengikuti insting, saya mencicipi ketika sedang memasak
4. Ketika mengajarkan hal baru pada seseorang, saya cenderung:
 - a. Menuliskan instruksi untuk mereka
 - b. Memberikan penjelasan lisan
 - c. Memperagakan terlebih dahulu dan kemudian mempraktikkannya

5. Saya cenderung mengatakan:
 - a. Lihat bagaimana saya melakukannya
 - b. Dengarkan penjelasan saya
 - c. Silahkan kerjakan
6. Selama waktu luang, saya paling suka:
 - a. Pergi ke perpustakaan
 - b. Mendengarkan musik dan berbincang-bincang dengan teman saya
 - c. Berolahraga atau mengerjakan apa saja
7. Ketika saya berbelanja, saya cenderung:
 - a. Membayangkan seperti apa pakaian itu jika dikenakan
 - b. Membicarakan dengan pegawai toko
 - c. Mencobanya langsung dan memutuskannya
8. Ketika saya memilih hiburan, saya biasanya:
 - a. Membaca berbagai brosur
 - b. Mendengarkan anjuran teman
 - c. Membayangkan akan seperti apa disana
9. Jika saya membeli mobil baru, saya akan:
 - a. Membaca ulasan dalam koran dan majalah
 - b. Membicarakan apa yang saya butuhkan dengan teman saya
 - c. Mencoba berbagai mobil yang berbeda jenisnya
10. Ketika mempelajari keterampilan baru, saya paling senang:
 - a. Melihat yang dilakukan oleh guru
 - b. Membicarakannya dengan guru tentang hal yang seharusnya saya lakukan
 - c. Mencoba sendiri dan mengerjakan sesudahnya
11. Ketika memilih makanan dari menu, saya cenderung:
 - a. Membayangkan wujud makanan itu
 - b. Mendiskusikan pilihan menu sendiri atau dengan teman dekat
 - c. Membayangkan seperti apa rasa makanan itu
12. Ketika mendengarkan sebuah grup *band*, saya cenderung:
 - a. Memperhatikan anggota *band* dan penonton lain
 - b. Mendengarkan liriknya dan musiknya

- c. Bergerak mengikuti irama
13. Ketika konsentrasi, saya paling suka:
- a. Fokus pada kata-kata atau gambar di depan saya
 - b. Mendiskusikan masalah dan penyelesaiannya yang mungkin dalam pikiran
 - c. Banyak bergerak, menggesek-gesekkan pensil, atau menyentuh sesuatu
14. Saya memilih perlengkapan rumah tangga karena saya suka:
- a. Warna dan bagaimana penampilannya
 - b. Penjelasan dari sales
 - c. Teksturnya dan bagaimana rasanya ketika menyentuhnya
15. Ingatan pertama saya adalah:
- a. Melihat sesuatu
 - b. Mendengarkan sesuatu
 - c. Melakukan sesuatu
16. Ketika saya cemas, saya akan:
- a. Memvisualkan skenario terburuk
 - b. Banyak bicara dalam hati tentang apa yang paling saya khawatirkan
 - c. Tidak bisa duduk tenang, terus menerus berkeliling, dan memegang sesuatu
17. Saya merasa secara khusus terhubung dengan orang lain karena:
- a. Bagaimana dia tampak
 - b. Apa yang mereka katakan pada saya
 - c. Bagaimana mereka membuat saya berperasaan
18. Ketika saya harus memperbaiki ujian, saya umumnya:
- a. Menulis banyak catatan revisi dan diagram
 - b. Membahas catatan saya, sendiri atau dengan orang lain
 - c. Membayangkan membuat gerakan atau menciptakan rumus
19. Jika saya menjelaskan kepada seseorang, saya cenderung:
- a. Menunjukkan kepada mereka apa yang saya maksud
 - b. Menjelaskan kepada mereka dengan berbagai cara agar mereka mengerti
 - c. Mendorong mereka untuk mencoba dan menyampaikan ide saya ketika mereka mengerjakan

20. Saya benar-benar suka:
 - a. Menonton televisi, fotografi, melihat seni atau orang yang sedang menonton
 - b. Mendengarkan musik, radio, atau berbincang dengan teman
 - c. Berolahraga, makan makanan yang enak, atau menari
21. Paling banyak waktu luang saya habiskan:
 - a. Menonton televisi
 - b. Berbincang dengan teman
 - c. Melakukan aktivitas fisik atau membuat sesuatu
22. Jika saya pertama berkenalan dengan orang baru, saya biasanya:
 - a. Mengadakan pertemuan tatap muka
 - b. Berbincang lewat telepon
 - c. Coba bersama-sama sambil mengerjakan sesuatu yang lain, misalnya suatu aktivitas atau makan
23. Saya pertama-tama memperhatikan bagaimana orang:
 - a. Tampak dan berbusana
 - b. Suara dan cara berbicara
 - c. Berdiri dan bergerak
24. Jika saya marah, saya cenderung:
 - a. Terus memikirkannya apa yang membuat saya marah
 - b. Mengeraskan suara dan mengatakan kepada orang lain bagaimana perasaan saya
 - c. Menghentakkan kaki, membanting pintu an menunjukkan kemarahan saya
25. Saya paling mudah mengingat:
 - a. Wajah
 - b. Nama
 - c. Apa yang telah saya lakukan
26. Saya berpikir bahwa seseorang berbohong jika:
 - a. Dia menghindar dari melihat kita
 - b. Suaranya berubah
 - c. Dia memberikan banyak cerita lucu

27. Ketika saya bertemu teman lama:
- Saya berkata “sangat sengang bertemu kamu”
 - Saya berkata “sangat senang mendengar suara kamu”
 - Saya rangkul atau jabat tangannya
28. Saya paling mengingat sesuatu dengan:
- Menulis catatan atau membiarkan labelnya
 - Mengatakan dengan suara keras atau mengulang kata kunci dalam pikiran saya
 - Berlatih dan melakukan aktivitas atau membayangkan aktivitas itu sudah dilakukan
29. Jika saya mengeluhkan barang-barang yang cacat, saya paling senang:
- Menulis surat
 - Mengeluhkan melalui telepon
 - Mengembalikan barang tersebut ke tokonya atau melaporkannya ke kantor
30. Saya cenderung mengatakan:
- “saya mengerti apa maksud kamu”
 - “saya mendengar apa yang kamu katakan”
 - “saya tahu bagaimana perasaan anda”

Total Jawaban A	Total Jawaban B	Total Jawaban C

Keterangan:

- Jika paling banyak menjawab A maka dominasi gaya belajar adalah *visual*
- Jika paling banyak menjawab B maka dominasi gaya belajar auditorial
- Jika paling banyak menjawab C maka dominasi gaya belajar kinestetik

Lampiran 2: Kisi-kisi Instrumen Tes

Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: SPLDV
Kelas/Semester	: VIII/1
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 45 Menit
Penyusun	: Shinta Nur Alviyah
Kompetensi Inti	: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
- 3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)
- 3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Kisi-Kisi Tes SPLDV

Soal	Kunci Jawaban	Indikator Penalaran Matematis	Bentuk Soal	No. Soal
Alek bekerja sebagai sopir bis Lorena. Pada hari Senin awal Agustus, Alek	Diketahui: Perjalanan pertama Alek: Kecepatan (V) =	Kemampuan mengajukan dugaan	Uraian	1

<p>berangkat membawa penumpang dari Tulungagung dengan tujuan akhir Palembang. Alek melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Setelah itu Alek berhenti di sebuah <i>rest area</i> untuk istirahat. Kemudian Alek melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, dengan jarak tempuh 1800 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Alek pada perjalanannya yang kedua?</p>	<p>70 km/jam Jarak (s) = 1800-x km Waktu (t) = y jam Perjalanan kedua Alek: Kecepatan (V) = 110 km/jam Jarak (s) = x km Waktu (t) = y jam</p>			
	<p>Perjalanan pertama Alek: $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{1800-x}{70}$ $1800 - x = 70 y$ $1800 = x + 70 y$ (persamaan 1) Perjalanan kedua Alek: $t = \frac{s}{v}$ $y = \frac{x}{110}$ $x = 110 y$ $0 = -x + 110 y$ (persamaan 2)</p>	<p>Kemampuan melakukan manipulasi matematika</p>		
	<p>Eliminasikan persamaan 1 dan persamaan 2: $x + 70 y = 1800$ $-x + 110 y = 0$ -----+ $180 y = 1800$ $y = \frac{1800}{180}$ $y = 10$</p>	<p>Kemampuan menyusun bukti, memberi alasan / bukti terhadap beberapa kebenaran solusi</p>		
	<p>Subtitusikan nilai y ke persamaan 2: $-x + 110 y = 0$ $-x + 110 (10) = 0$ $-x + 1100 = 0$ $-x = -1100$ $x = 1100$</p>	<p>Kemampuan menarik kesimpulan</p>		

	Jadi, jarak yang telah ditempuh Alek pada perjalanannya yang kedua adalah 1100 km.	Kemampuan memeriksa kesahihan suatu argumen		
Hharga 4 buah buku dan 3 batang pensil adalah Rp 25.000,00, sedangkan 2 buku dan 7 batang pensil adalah Rp 29.000,00. Hharga 2 lusin buku dan 4 lusin pensil adalah?	Yang ditanyakan : Hharga 2 lusin buku dan 4 lusin pensil, adalah? Misalkan : buku = x ; pensil = y Didapat persamaan linier dua variabelnya ; $4x + 3y = 25.000$ $2x + 7y = 29.000$	Kemampuan mengajukan dugaan	Uraian	2
	Eliminasi kedua persamaan tersebut dengan menyamakan nilai x nya, persamaan (i) dikali 1, sedangkan persamaan (ii) dikali 2, maka nilainya: $4x + 3y = 25.000$ $4x + 14y = 58.000$	Kemampuan melakukan manipulasi matematika		
	Setelah dieliminasi didapat nilai y = 3.000 dan nilai x = 4.000. Didapat hharga 1 buah buku tulis Rp 4.000,- , sedangkan hharga 1 buah pensil Rp 3.000,-	Kemampuan menyusun bukti, memberi alasan / bukti terhadap beberapa kebenaran solusi		
	Jadi, Hharga 2 lusin buku dan 4 lusin pensil adalah: $= 2(12) \cdot \text{Rp } 4.000,-$ $+ 4(12) \cdot \text{Rp } 3.000,-$	Kemampuan menarik kesimpulan		

	= 24. Rp 4.000,- + 48. Rp 3.000,- = Rp 96.000,- + Rp 144.000,- = Rp 240.000,-			
	Jadi harga 2 lusin buku dan 4 lusin pensil, adalah? Rp 240.000,-	Kemampuan memeriksa kesahihan suatu argumen		

Lampiran 3: Instrumen Tes

Soal Tes

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk:

1. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
2. Isikan identitas Anda kedalam lembar jawaban yang tersedia.
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti!
4. Kerjakan soal di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan Anda!
5. Kerjakan secara sistematis hingga simpulan!

Soal :

1. Alek bekerja sebagai sopir bis Lorena. Pada hari Senin awal Agustus, Alek berangkat membawa penumpang dari Tulungagung dengan tujuan akhir Palembang. Alek melakukan perjalanan pertama dengan kecepatan 70 km/jam. Setelah itu Alek berhenti di sebuah rest area untuk istirahat. Kemudian Alek melanjutkan perjalanan kedua dengan kecepatan 110 km/jam. Jika waktu yang diperlukan antara perjalanan pertama dan perjalanan kedua sama, dengan jarak tempuh 1800 km. Maka berapakah jarak yang telah ditempuh Alek pada perjalanannya yang kedua?
2. Hharga 4 buah buku dan 3 batang pensil adalah Rp 2.500,00, sedangkan 2 buku dan 7 batang pensil adalah Rp 2.900,00. Hharga 2 lusin buku dan 4 lusin pensil adalah?

Lampiran 4: Pedoman Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA**1. Tujuan wawancara**

Wawancara berikut disusun dalam bentuk daftar pertanyaan yang akan diajukan pada saat wawancara. Jenis wawancara yang digunakan yaitu wawancara semi terstruktur yang bertujuan untuk mengetahui tentang gaya belajar siswa .

2. Subjek Wawancara

Siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Tulungagung

3. Identitas Informan

Nama :

Umur :

Jenis kelamin :

Kelas :

4. Waktu dan Tempat Pelaksanaan Wawancara

Hari :

Tanggal :

Pukul :s.d..... WIB

Tempat :

5. Wawancara

- 1) Silahkan kamu baca petunjuk soal terlebih dahulu, kemudian kamu baca soal itu ! apakah kamu paham dengan soal tersebut ?
- 2) Apakah kamu sudah pernah mendapatkan soal seperti itu sebelumnya ?
- 3) Apa yang kamu ketahui dari soal itu ?
- 4) Masih adakah yang kamu ketahui dari soal itu ?
- 5) Apa yang ditanyakan dari soal itu ?
- 6) Dari mana kamu tau apa yang ditanyakan dan diketahui dari soal itu ?
- 7) Menurut kamu. Bagaimana kira-kira cara menyelesaikan soal tersebut? Coba jelaskan!
- 8) Coba kamu jelaskan jawaban yang tertulis yang sudah kamu jawab !

- 9) Dari mana kamu tahu bahwa jawaban yang kamu peroleh itu benar sesuai dengan apa yang ditanyakan ?

Lampiran 5 : Validasi Instrumen Angket Validator 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Nama Validator : Ibu Mei Rina Hadi, M.Pd

Unit Kerja : UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

A. PENGANTAR

Kepada Bapak/Ibu *validator*, mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket pada penelitian saya yang berjudul “Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Gaya Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 5 Tulungagung”.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 4 : berarti “Sangat Baik” 2 : berarti “Kurang Baik”
 3 : berarti “Baik” 1 : berarti “Tidak Baik”
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. TABEL VALIDASI

No	Keiteria Validasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				√
2	Kalimat pertanyaan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			√	
3	Kalimat pertanyaan menggunakan bahasa yang baik dan benar			√	
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator gaya belajar			√	

Catatan/saran untuk perbaikan instrumen

.....
instrumen sudah direvisi sesuai perbaikan yang disarankan
.....

Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini:*)

- a. Valid (layak digunakan)
- b. Krang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
- c. Tidak valid (tidak layak digunakan)

*) lingkari satu pilihan

Tulungagung, ~~Agustus~~ ^{24 September} 2022

Validator



Mei Rina Hadi, M.Pd

Lampiran 6 : Validasi Instrumen Angket Validator 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Nama Validator : Bapak Dziki Ari Mubarak, M.Pd
 Unit Kerja : UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

A. PENGANTAR

Kepada Bapak/Ibu *validator*, mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket pada penelitian saya yang berjudul "Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Gaya Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 5 Tulungagung".

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 4 : berarti "Sangat Baik" 2 : berarti "Kurang Baik"
 3 : berarti "Baik" 1 : berarti "Tidak Baik"
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. TABEL VALIDASI

No	Keiteria Validasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kalimat pertanyaan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3	Kalimat pertanyaan menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator gaya belajar				✓

Catatan/saran untuk perbaikan instrumen

.....
.....
.....

Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini:*)

- a. Valid (layak digunakan)
b. Krang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
c. Tidak valid (tidak layak digunakan)

*) lingkari satu pilihan

Tulungagung, September 2022

Validator



Dziki Ari Mubarak, M.Pd

Lampiran 7 : Validasi Instrumen Tes Validator 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama Validator : Mei Rina Hadi, M.Pd

Unit Kerja : UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

A. PENGANTAR

Kepada Bapak/Ibu *validator*, mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes pada penelitian saya yang berjudul “Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Gaya Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 5 Tulungagung”.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 4 : berarti “Sangat Baik” 2 : berarti “Kurang Baik”
 3 : berarti “Baik” 1 : berarti “Tidak Baik”
- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. TABEL VALIDASI

No	Keiteria Validasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Soal yang terdapat pada tes sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator			✓	
2	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas		✓		
3	Jumlah soal yang diberikan sesuai dengan alokasi waktu			✓	
4	Bahasa pada tes jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		

Catatan/saran untuk perbaikan instrumen

.....
instrumen sudah direvisi sesuai perbaikan yang disarankan
.....

Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini:*)

- a. Valid (layak digunakan)
- b. Krang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
- c. Tidak valid (tidak layak digunakan)

*) lingkari satu pilihan

24 September
Tulungagung, ~~Agustus~~ 2022

Validator



Mei Rina Hadi, M.Pd

Lampiran 8 : Validasi Instrumen Tes Validator 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Nama Validator : Dziki Ari Mubarak, M.Pd

Unit Kerja : UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

A. PENGANTAR

Kepada Bapak/Ibu *validator*, mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes pada penelitian saya yang berjudul “Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Gaya Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 5 Tulungagung”.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
4 : berarti “Sangat Baik” 2 : berarti “Kurang Baik”
3 : berarti “Baik” 1 : berarti “Tidak Baik”
- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. TABEL VALIDASI

No	Keiteria Validasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Soal yang terdapat pada tes sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator			✓	
2	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas				✓
3	Jumlah soal yang diberikan sesuai dengan alokasi waktu			✓	
4	Bahasa pada tes jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

Catatan/saran untuk perbaikan instrumen

.....
.....
.....

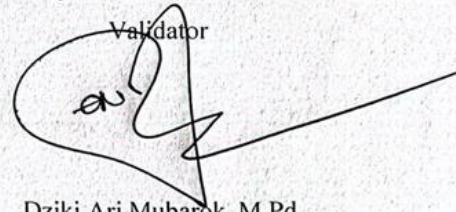
Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini:*)

- a. Valid (layak digunakan)
- b. Krang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
- c. Tidak valid (tidak layak digunakan)

*) lingkari satu pilihan

Tulungagung, September 2022

Validator



Dziki Ari Mubarok, M.Pd

Lampiran 9 : Validasi Instrumen Wawancara Validator 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Validator : Mei Rina Hadi, M.Pd

Unit Kerja : UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

A. PENGANTAR

Kepada Bapak/Ibu *validator*, mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes pada penelitian saya yang berjudul “Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Gaya Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 5 Tulungagung”.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 4 : berarti “Sangat Baik” 2 : berarti “Kurang Baik”
 3 : berarti “Baik” 1 : berarti “Tidak Baik”
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. TABEL VALIDASI

No	Keiteria Validasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami			✓	
2	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
3	Pertanyaan telah mencakup indikator gaya belajar		✓		
4	Pertanyaan yang diajukan dapat mencapai tujuan yang diharapkan		✓		

Catatan/saran untuk perbaikan instrumen

Pertanyaan wawancara perlu dikembangkan agar pertanyaannya lebih luwes mengikuti gaya belajar siswa. Sebagian pertanyaan masih mirip dg poin-poin angket.

.....

.....

Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini:*)

- a. Valid (layak digunakan)
- b. Krang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
- c. Tidak valid (tidak layak digunakan)

*) lingkari satu pilihan

24 September
Tulungagung, ~~Agustus~~ 2022

Validator



Mei Rina Hadi, M.Pd

Lampiran 10 : Validasi Instrumen Wawancara Validator 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Validator : Dziki Ari Mubarak. M.Pd

Unit Kerja : UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

A. PENGANTAR

Kepada Bapak/Ibu *validator*, mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes pada penelitian saya yang berjudul “Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Gaya Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 5 Tulungagung”.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 4 : berarti “Sangat Baik” 2 : berarti “Kurang Baik”
 3 : berarti “Baik” 1 : berarti “Tidak Baik”
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. TABEL VALIDASI

No	Keiteria Validasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓
2	Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
3	Pertanyaan telah mencakup indikator gaya belajar			✓	
4	Pertanyaan yang diajukan dapat mencapai tujuan yang diharapkan				✓

Catatan/saran untuk perbaikan instrumen

.....
.....
.....

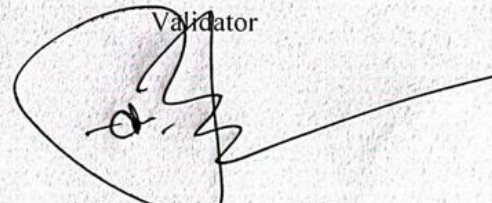
Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini:*)

- a. Valid (layak digunakan)
- b. Krang valid (layak digunakan dengan perbaikan)
- c. Tidak valid (tidak layak digunakan)

*) lingkari satu pilihan


Tulungagung, September 2022

Validator



Dziki Ari Mubarak, M.Pd

Lampiran 11: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Website: www.ftik.uinsatu.ac.id Email: ftik@uinsatu.ac.id

Nomor : B- 3167 /Un.18/F.II/TL.00/10/2022 14 Oktober 2022
 Lampiran : -
 Hal : **IZIN PENELITIAN**


Yth. Kepala SMPN 5 Tulungagung
 Di -
 Tempat

Assalamualaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program sarjana (S1) maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut, kami berharap dengan hormat atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian di instansi/lembaga Bapak/Ibu, Adapun data mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Shinta Nur Alviyah
 NIM : 12204183001
 Prodi : Tadris Matematika
 Telepon : 081370614860
 Judul Penelitian :: Penalaran Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Berdasarkan Gaya Belajar Kelas VIII SMPN 5 Tulungagung.

Demikian surat ini atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.
Wassalamualaikum wr. wb.



Tembusan:
 1. Rektor UIN SATU Tulungagung sebagai laporan;
 2. Yang bersangkutan sebagai pegangan.

Lampiran 12: Surat Balasan dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN TULUNGAGUNG
DINAS PENDIDIKAN PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 5 TULUNGAGUNG

Jl. Rejosari, Kedungsoko, Telp. (0355) 328116 Tulungagung
NSS : 20.10.51.601.084 NPSN : 20515497

Kode Pos : 66215

Tulungagung, 15 Oktober 2022

Nomor : 670 / 843 / 25.07 / 2022
Lampiran : -
Hal : *Ijin Penelitian*

Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah
Di – Tulungagung

Dalam rangka menyelesaikan Program Sarjana (S-1) Jurusan Tadris
Matematika dengan ini kami mengizinkan kepada mahasiswa :

Nama : **SHINTA NUR ALVIYAH**
N P M : 12204183001
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika

Untuk melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 5 Tulungagung dengan judul :

**PENALARAN MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH
SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL BERDASARKAN GAYA
BELAJAR KELAS VIII SMPN 5 TULUNGAGUNG**

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

 SMP Negeri 5 Tulungagung
SUJITO, M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP. 19621220 198803 1 011

Lampiran 13: Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TULUNGAGUNG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 5 TULUNGAGUNG
Jl. Rejosari, Kedungsoko, Telp. (0355) 328116 Tulungagung
 NSS : 20.10.51.601.084 NPSN : 20515497

KodePos : 66215

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 670 / 859 / 25.07 / 2022

Kepala SMP Negeri 5 Tulungagung menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : SHINTA NUR ALVIYAH
 N I M : 12204183001
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Tadris Matematika

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 5 Tulungagung, terhitung mulai tanggal 17 Oktober 2022 sampai dengan 21 Oktober 2022 dengan judul penelitian :

**PENALARAN MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH SISTEM
 PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL BERDASARKAN GAYA BELAJAR KELAS VIII
 SMPN 5 TULUNGAGUNG**

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 21 Oktober 2022

Pf. Kepala SMPN 5 Tulungagung

M. JITO, M.Pd
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19621220 198803 1 011

Lampiran 14: Surat Pengantar Validator 1

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth.
Ibu Mei Rina Hadi, M.Pd

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Shinta Nur Aliyah
NIM : 12204183001
Jurusan : Tadris Matematika

Memohon ksediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgement* dalam mempertimbangkan dan menilai validasi pada instrument penelitian skripsi yang berjudul "Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Gaya Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 5 Tulungagung".

Demikian surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terimakasih.

Tulungagung, 20 September 2022

Mengetahui
Dosen Pembimbing



Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0705078305

Peneliti



Shinta Nur Aliyah
NIM. 12204183001

Lampiran 15: Surat Pengantar Validator 2

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth.
Bapak Dziki Ari Mubarak, M.Pd.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Shinta Nur Alviyah

NIM : 12204183001

Jurusan : Tadris Matematika

Memohon ksediaan Bapak/Ibu sebagai *expert judgement* dalam mempertimbangkan dan menilai validasi pada instrument penelitian skripsi yang berjudul "Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Berdasarkan Gaya Belajar Kelas VIII A SMP Negeri 5 Tulungagung".

Demikian surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terimakasih.

Tulungagung, 25 September 2022

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0705078305

Peneliti



Shinta Nur Alviyah

NIM. 12204183001

Lampiran 16: Lembar Jawaban Gaya Belajar

ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah Nama, Kelas dan Nomor Absen anda pada tempat yang disediakan sebelum mengerjakan soal ini.
2. Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

Nama : RAFLIRENDI KUSUMA
Kelas : 8A
No. Absen : 24

Lingkari jawaban yang menggambarkan dirimu yang sebenarnya.

1. Ketika mengoperasikan peralatan baru, saya biasanya:
 a. Membaca petunjuknya terlebih dahulu
b. Mendengarkan penjelasan dari seseorang yang sudah menggunakan sebelumnya
c. Saya langsung menggunakannya, saya bisa belajar ketika menggunakannya
2. Ketika saya membutuhkan petunjuk arah untuk bepergian, saya biasanya:
 a. Melihat peta
b. Meminta petunjuk lisan
c. Mengikuti kehendak hati, dan mungkin menggunakan kompas
3. Ketika saya memasak menu baru, saya suka:
 a. Mengikuti resep tertulis
b. Meminta penjelasan pada seorang teman
c. Mengikuti insting, saya mencicipi ketika sedang memasak
4. Ketika mengajarkan hal baru pada seseorang, saya cenderung:
a. Menuliskan instruksi untuk mereka
 b. Memberikan penjelasan lisan
c. Memperagakan terlebih dahulu dan kemudian mempraktikkannya
5. Saya cenderung mengatakan:
a. Lihat bagaimana saya melakukannya

- (b) Dengarkan penjelasan saya
c. Silahkan kerjakan
6. Selama waktu luang, saya paling suka:
a. Pergi ke perpustakaan
b. Mendengarkan musik dan berbincang-bincang dengan teman saya
(c) Berolahraga atau mengerjakan apa saja
7. Ketika saya berbelanja, saya cenderung:
(a) Membayangkan seperti apa pakaian itu jika dikenakan
b. Membicarakan dengan pegawai toko
c. Mencobanya langsung dan memutuskannya
8. Ketika saya memilih hiburan, saya biasanya:
a. Membaca berbagai brosur
b. Mendengarkan anjuran teman
(c) Membayangkan akan seperti apa disana
9. Jika saya membeli mobil baru, saya akan:
(a) Membaca ulasan dalam koran dan majalah
b. Membicarakan apa yang saya butuhkan dengan teman saya
c. Mencoba berbagai mobil yang berbeda jenisnya
10. Ketika mempelajari keterampilan baru, saya paling senang:
a. Melihat yang dilakukan oleh guru
b. Membicarakannya dengan guru tentang hal yang seharusnya saya lakukan
(c) Mencoba sendiri dan mengerjakan sesudahnya
11. Ketika memilih makanan dari menu, saya cenderung:
(a) Membayangkan wujud makanan itu
b. Mendiskusikan pilihan menu sendiri atau dengan teman dekat
c. Membayangkan seperti apa rasa makanan itu
12. Ketika mendengarkan sebuah grup *band*, saya cenderung:
a. Memperhatikan anggota *band* dan penonton lain
(b) Mendengarkan liriknya dan musiknya
c. Bergerak mengikuti irama
13. Ketika konsentrasi, saya paling suka:

- a. Fokus pada kata-kata atau gambar di depan saya
- b. Mendiskusikan masalah dan penyelesaiannya yang mungkin dalam pikiran
- c. Banyak bergerak, menggesek-gesekkan pensil, atau menyentuh sesuatu
14. Saya memilih perlengkapan rumah tangga karena saya suka:
- a. Warna dan bagaimana penampilannya
- b. Penjelasan dari sales
- c. Teksturnya dan bagaimana rasanya ketika menyentuhnya
15. Ingatan pertama saya adalah:
- a. Melihat sesuatu
- b. Mendengarkan sesuatu
- c. Melakukan sesuatu
16. Ketika saya cemas, saya akan:
- a. Memvisualkan skenario terburuk
- b. Banyak bicara dalam hati tentang apa yang paling saya khawatirkan
- c. Tidak bisa duduk tenang, terus menerus berkeliling, dan memegang sesuatu
17. Saya merasa secara khusus terhubung dengan orang lain karena:
- a. Bagaimana dia tampak
- b. Apa yang mereka katakan pada saya
- c. Bagaimana mereka membuat saya berperasaan
18. Ketika saya harus memperbaiki ujian, saya umumnya:
- a. Menulis banyak catatan revisi dan diagram
- b. Membahas catatan saya, sendiri atau dengan orang lain
- c. Membayangkan membuat gerakan atau menciptakan rumus
19. Jika saya menjelaskan kepada seseorang, saya cenderung:
- a. Menunjukkan kepada mereka apa yang saya maksud
- b. Menjelaskan kepada mereka dengan berbagai cara agar mereka mengerti
- c. Mendorong mereka untuk mencoba dan menyampaikan ide saya ketika mereka mengerjakan
20. Saya benar-benar suka:
- a. Menonton televisi, fotografi, melihat seni atau orang yang sedang menonton
- b. Mendengarkan musik, radio, atau berbincang dengan teman

- c. Berolahraga, makan makanan yang enak, atau menari
21. Paling banyak waktu luang saya habiskan:
- a. Menonton televisi
 - b. Berbincang dengan teman
 - c. Melakukan aktivitas fisik atau membuat sesuatu
22. Jika saya pertama berkenalan dengan orang baru, saya biasanya:
- a. Mengadakan pertemuan tatap muka
 - b. Berbincang lewat telepon
 - c. Coba bersama-sama sambil mengerjakan sesuatu yang lain, misalnya suatu aktivitas atau makan
23. Saya pertama-tama memperhatikan bagaimana orang:
- a. Tampak dan berbusana
 - b. Suara dan cara berbicara
 - c. Berdiri dan bergerak
24. Jika saya marah, saya cenderung:
- a. Terus memikirkannya apa yang membuat saya marah
 - b. Mengeraskan suara dan mengatakan kepada orang lain bagaimana perasaan saya
 - c. Menghentakkan kaki, membanting pintu an menunjukkan kemarahan saya
25. Saya paling mudah mengingat:
- a. Wajah
 - b. Nama
 - c. Apa yang telah saya lakukan
26. Saya berpikir bahwa seseorang berbohong jika:
- a. Dia menghindar dari melihat kita
 - b. Suaranya berubah
 - c. Dia memberikan banyak cerita lucu
27. Ketika saya bertemu teman lama:
- a. Saya berkata "sangat senang bertemu kamu"
 - b. Saya berkata "sangat senang mendengar suara kamu"
 - c. Saya rangkul atau jabat tangannya
28. Saya paling mengingat sesuatu dengan:

- a. Menulis catatan atau membiarkan labelnya
- b. Mengatakan dengan suara keras atau mengulang kata kunci dalam pikiran saya
- c. Berlatih dan melakukan aktivitas atau membayangkan aktivitas itu sudah dilakukan
29. Jika saya mengeluhkan barang-barang yang cacat, saya paling senang:
- a. Menulis surat
- b. Mengeluhkan melalui telepon
- c. Mengembalikan barang tersebut ke tokonya atau melaporkannya ke kantor
30. Saya cenderung mengatakan:
- a. "saya mengerti apa maksud kamu"
- b. "saya mendengar apa yang kamu katakan"
- c. "saya tahu bagaimana perasaan anda"

Total Jawaban A	Total Jawaban B	Total Jawaban C
13	10	7

Keterangan:

- Jika paling banyak menjawab A maka dominasi gaya belajar adalah *visual*
- Jika paling banyak menjawab B maka dominasi gaya belajar auditorial
- Jika paling banyak menjawab C maka dominasi gaya belajar kinestetik

Lampiran 17: Lembar Jawaban Tes SPLDV

a. Responden A1

1. Diket.

Perjalanan pertama Alek.

Kec (v) = 70 km/jam
 Jarak (s) = 1800 - x km
 Waktu (t) = y

Perjalanan kedua Alek

Kec (v) = 110 km/jam
 Jarak (s) = x km
 Waktu (t) = y jam

+ Perjalanan pertama Alek

$$t = \frac{s}{v}$$

$$y = \frac{1800 - x}{70}$$

$$1800 - x = 70y$$

$$1800 = x + 70y$$

$$x + 70y = 1800 \dots (1)$$

+ Perjalanan kedua Alek

$$t = \frac{s}{v}$$

$$y = \frac{x}{110}$$

$$x = 110y$$

$$0 = -x + 110y$$

$$-x + 110y = 0 \dots (2)$$

$$x + 70y = 1800 \dots (1)$$

$$-x + 110y = 0 \dots (2)$$

Dibuat Eliminasi X

$$\begin{array}{r} x + 70y = 1800 \\ -x + 110y = 0 \\ \hline 180y = 1800 \\ y = \frac{1800}{180} \\ y = 10 \end{array}$$

Substitusi persamaan 1

$$x + 70y = 1800$$

$$x + 70(10) = 1800$$

$$x + 700 = 1800$$

$$x = 1800 - 700$$

$$x = 1100 \text{ km/jam}$$

2. misal x = buku
 y = Pencil

Jawab : $4x + 3y = 25.000,00 \dots (1)$
 $2x + 7y = 29.000,00 \dots (2)$

Eliminasi x

$$\begin{array}{r} 4x + 3y = 25.000,00 \quad | \times 2 | \quad 8x + 6y = 50.000,00 \\ 2x + 7y = 29.000,00 \quad | \times 4 | \quad 8x + 28y = 116.000,00 \\ \hline -22y = -66.000,00 \\ y = \frac{-66.000}{-22} \\ y = 3.000 \end{array}$$

Substitusi y ke persamaan (1)

$$4x + 3y = 25.000,00$$

$$4x + 7(3.000) = 25.000,00$$

$$4x + 21.000 = 25.000$$

$$4x = 25.000 - 21.000$$

$$4x = 4.000$$

$$x = 1.000$$

Jadi : x = 1.000
 y = 3.000

2 lusin buku dan 4 lusin Pencil

$$24x + 48y$$

$$24(1.000) + 48(3.000) =$$

$$24.000 + 144.000 = 168.000,00$$

b. Responden A2

1. Diket:

Perjalanan pertama Alek:
 kec (u) = 70 km/jam
 Jarak (s) = 1800 - x km
 waktu (t) = y

Perjalanan kedua Alek
 kec (u) = 110 km/jam
 Jarak (s) = x km
 waktu (t) = y jam

* Perjalanan pertama Alek
 $t = \frac{s}{v}$
 $y = \frac{1800 - x}{70}$
 $1800 - x = 70y$
 $1800 = x + 70y$
 $x + 70y = 1800 \dots (1)$

* Perjalanan kedua Alek
 $t = \frac{s}{v}$
 $y = \frac{x}{110}$
 $x = 110y$
 $0 = -x + 110y$
 $-x + 110y = 0 \dots (2)$

$x + 70y = 1800 \dots (1)$
 $-x + 110y = 0 \dots (2)$

Dibuat Eliminasi x
 $x + 70y = 1800$
 $-x + 110y = 0$
 $\hline 180y = 1800$
 $y = 1800 : 180$
 $= 10$

Substitusi: Persamaan
 $x + 70y = 1800$
 $x + 70(10) = 1800$
 $x + 700 = 1800$
 $x = 1800 - 700$
 $= 1100 \text{ km/jam}$

2. Misal X: buku

Y: Pencil

$$\text{Jawab: } 4x + 3y = 25.000,00 \dots (1)$$

$$2x + 7y = 29.000,00 \dots (2)$$

Eliminasi X

$$4x + 3y = 25.000,00 \quad \times 2 \quad | \quad 8x + 6y = 50.000$$

$$2x + 7y = 29.000,00 \quad \times 4 \quad | \quad 8x + 28y = 116.000$$

$$-22y = -66.000$$

$$y = \frac{-66.000}{-22}$$

$$y = 3.000$$

substitusi y ke persamaan (1)

$$4x + 3y = 25.000$$

$$x + \frac{3}{7}(3.000) = 25.000$$

$$x + 21.000 = 25.000$$

$$x = 25.000 - 21.000$$

$$x = 4.000$$

$$\text{Jadi: } x = 4.000$$

$$y = 3.000$$

2 lusin buku dan 4 lusin Pencil

$$24x + 48y =$$

$$24(4.000) + 48(3.000) =$$

$$96.000 + 144.000 = 240.000$$

c. Responden V1

1. Diketahui :

Pergalanan pertama Alek :
 Kecepatan (v) = 70 km / jam
 Jarak (s) = 1800 - x km
 waktu (t) = y .

Pergalanan kedua Alek :
 Kecepatan (v) = 110 km / jam
 Jarak (s) = x km
 waktu (t) = y jam

Substitusi persamaan 1

$$\begin{array}{r} x + 70y = 1800 \\ -x + 110y = 0 \\ \hline 180y = 1800 \\ y = \frac{1800}{180} \\ y = 10 \end{array}$$

* Pergalanan pertama Alek

$$t = \frac{s}{v}$$

$$y = \frac{1800 - x}{70}$$

$$1800 - x = 70y$$

$$1800 = x + 70y$$

$$x + 70y = 1800 \quad \text{--- (1)}$$

* Pergalanan kedua Alek

$$t = \frac{s}{v}$$

$$y = \frac{x}{110}$$

$$x = 110y$$

$$s = -x + 110y$$

$$-x + 110y = 0 \quad \text{--- (2)}$$

Substitusi persamaan 1

$$\begin{array}{r} x + 70y = 1800 \\ x + 70(10) = 1800 \\ x + 700 = 1800 \\ x = 1800 - 700 \\ x = 1100 \text{ km/jam} \end{array}$$

2. misal : x = buku tulis
 y = pensil

Jadi,
 $2x + 41y = 2(4.000) + 4(3.000)$
 $= 8.000 + 12.000$
 $= \text{Rp. } 20.000$

$$\begin{array}{r} 4x + 3y = 25.000 \\ 2x + 7y = 29.000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4x + 3y = 25.000 \times 2 \\ 2x + 7y = 29.000 \times 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8x + 6y = 50.000 \\ 8x + 28y = 116.000 \end{array} \quad -$$

$$\begin{array}{r} -22y = -66.000 \\ y = -66.000 : -22 \\ y = 3.000 \end{array}$$

Substitusikan $y = 3.000$ ke :

$$\begin{array}{r} 2x + 7y = 29.000 \\ 2x + 7(3.000) = 29.000 \\ 2x + 21.000 = 29.000 \\ 2x = 29.000 - 21.000 \\ 2x = 8.000 \\ x = 8.000 : 2 \\ x = 4.000 \end{array}$$

Jadi, harga 1 buku tulis adalah Rp. 4.000
 harga 1 pensil adalah Rp. 3.000

maka
 harga 2 lusin buku tulis dan 4 lusin pensil adalah :
 $(2 \times 12 \times \text{Rp } 4.000) + (4 \times 12 \times \text{Rp } 3.000) = \text{Rp } 96.000 + \text{Rp } 144.000$
 $= \text{Rp } 240.000$

d. Responden V2

2. diketahui

Perjalanan pertama Alek :
 Kecepatan (v) = 70 km/jam
 Jarak (s) = 1800 - x km
 Waktu (t) = y

Perjalanan kedua Alek :
 Kecepatan (v) = 110 km/jam
 Jarak (s) = x km
 Waktu (t) = y jam

⊕ Perjalanan Pertama Alek
 $t = \frac{s}{v}$
 $y = \frac{1800 - x}{70}$
 $1800 - x = 70y$
 $1800 = x + 70y$
 $x + 70y = 1800$ ①

* Perjalanan kedua Alek
 $t = \frac{s}{v}$
 $y = \frac{x}{110}$
 $x = 110y$
 $0 = -x + 110y$
 $-x + 110y = 0$ ②

Persamaan ①
 $x + 70y = 1800$
 $-x + 110y = 0$ +

 $180y = 1800$
 $y = \frac{1800}{180}$
 $= 10$

Persamaan ②
 $x + 70y = 1800$
 $x + 70 \times 10 = 1800$
 $x + 700 = 1800$
 $x = \frac{1800 - 700}{1}$
 $= 1.100$ km

2. misal: x : buku
 y : Pencil

$$\text{Jawab: } \begin{array}{r} 4x + 3y = 25.000 \quad | \times 2 \\ 2x + 7y = 29.000 \quad | \times 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8x + 6y = 50.000 \\ 8x + 28y = 116.000 \\ \hline -22y = -66.000 \end{array}$$

$$= y = \frac{66.000}{22}$$

$$y = 3.000$$

substitusi y ke persamaan (1)

$$4x + 3y = 25.000$$

$$4x + 3(3.000) = 25.000$$

$$4x + 9.000 = 25.000$$

$$4x = 25.000 - 9.000$$

$$4x = 16.000$$

$$x = \frac{16.000}{4}$$

$$x = 4.000$$

Jadi: $x = 4.000$

$y = 3.000$

2 lusin buku + 4 lusin Pencil

$$24x + 48y$$

$$24 \times 4.000 = 96.000$$

$$48 \times 3.000 = 144.000$$

$$= 240.000$$

Jadi, 2 lusin buku dan 4 lusin Pencil adalah 240.000

e. Responden K1

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{1} \quad x + 70y = 1800 \quad \dots \textcircled{1} \\
 -x + 110y = 0 \quad \dots \textcircled{2} \\
 \hline
 180y = 1800 \\
 y = \frac{1800}{10} \\
 y = 10 \text{ km} \\
 \\
 x + 70y = 1800 \\
 x + 70 \times 10 = 1800 \\
 x + 700 = 1800 \\
 x = 1800 - 700 \\
 x = 1100 \text{ km/jam}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{2} \quad 2B + 7P = 29.000 \times 2 = 4B + 14P = 58.000 \\
 4B + 3P = 25.000 \times 1 = 4B + 3P = 25.000 \\
 \hline
 11P = 33.000 \\
 P = 3.000 \\
 \\
 2B + 7P = 29.000 \\
 2B + 9(3000) = 29.000 \\
 2B + 21.000 = 29.000 \\
 2B = 29.000 - 21.000 \\
 2B = 8000 \\
 B = 4.000 \\
 \\
 2 \text{ lusin buku tulis} = 2 \times 12 \times 4.000 = \text{Rp } 96.000 \\
 4 \text{ lusin pensil} = 4 \times 12 \times 3000 = \text{Rp } 144.000 \\
 \hline
 \text{Rp } 240.000 \quad \uparrow
 \end{array}$$

f. Responden K2

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{1} \quad x + 70y = 1800 \\
 \quad -x + 110y = 0 \\
 \hline
 \quad \quad 180y = 1800 \quad + \\
 \quad \quad y = \frac{1800}{180} \\
 \quad \quad y = 10 \text{ km} \\
 \\
 x + 70y = 1800 \\
 x + 70 \cdot 10 = 1800 \\
 x + 700 = 1800 \\
 x = 1800 - 700 \\
 x = 1100 \text{ km/jam}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2) \quad 2b + 7p = 29.000 + 2 = 4b + 14p = 58.000 \\
 \quad 4b + 3p = 25.000 + 1 = 4b + 3p = 25.000 \\
 \hline
 \quad \quad 11p = 33.000 \\
 \quad \quad p = 3000 \\
 \\
 2b + 7p = 29.000 \\
 2b + 7(3000) = 29.000 \\
 2b + 21.000 = 29.000 \\
 2b = 29.000 - 21.000 \\
 2b = 8000 \\
 b = 4000 \\
 \\
 \begin{array}{r}
 2 \text{ lusin buku tulis} = 2 \times 12 \times 4000 = \text{Rp } 96.000 \\
 4 \text{ lusin pensil} = 4 \times 12 \times 3000 = \text{Rp } 144.000 \\
 \hline
 \text{Rp } 240.000
 \end{array}
 \end{array}$$

Lampiran 18: Dokumentasi Tes Gaya Belajar



Lampiran 19: Dokumentasi Tes SPLDV



Lampiran 20: Dokumentasi Wawancara



Lampiran 21: Form Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi

Lampiran 22: Biografi Penulis

Biografi Penulis

Nama : Shinta Nur Alviyah

NIM : 12204183001

Jurusan : Tadris Matematika

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Tempat, Tanggal Lahir : Tulungagung, 18 November 1999

Alamat : Dsn Nepen, RT 003/002, Ds. Rejosari, Kec. Gondang,
Kab. Tulungagung

No. WhatsApp : +62 813-7061-4860

Instagram :

Riwayat Pendidikan : 1. TK Dharma Wanita Rejosari (2005-2006)
2. SDN I Rejosari (2006-2012)
3. SMPN 5 Tulungagung (2012-2015)
4. MAN 2 Tulungagung (2015-2018)
5. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
(Mahasiswa semester akhir)