**ملخص**

 رسالة الماجستير التي بالموضوع" إستراتيجية Modified Note Takingلترقية جودة تعليم تربيية الدين الإسلامي" التي كتبها جهيا كوسما أنجرياون ،رقم دفتر القيد 2846134006 ، قسم تعليم الدين الإسلامي، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية، إشراف دكتور الحاجة سولستياربني الماجستير و دكتور الحاج مواحد سلحا الماجستير

 كلمة الإشارية: Modified Note Taking ، دوجة التعليم.

 إن الخلفية في هذا البحث التي أثرتها عن المشكلات في تربية إندوننيسيا التي توجد في ضعف عملية التعليم. في عملية التعليم، كان الطلاب ليس لهم قلة الدافع لتطوير كفاءة الفكر. كان إحدى العوامل عن ضعف جودة تربية في إندونيسيا هي ضعف المدارس في تطوير كفاءة الطلاب. وأجبر المدارس الإشتهائهم دون يهتموا عن حاجة، ورغبة، وموهبة الطلاب. كانت عملية الجيدة هي بإعطاء الفرصة للطلاب لكي لهم الإبتكارية. فينبغي تلك الأحوال لإقامة بجد لأن تصميم فكر الطلاب لا يستطيع أن يوجه.

 إن هذا البحث يهتم بإستراتيجية Modified Note Taking لترقية جودة تعليم تربيية الدين الإسلامي، كما المجموعة في مسائل البحث كما يلى: 1) كيف مخطط إستراتيجية Modified Note Takingلترقية جودة تعليم تربيية الدين الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية الألى جوندانج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جوندانج؟، 2) كيف إقامة إستراتيجية Modified Note Takingلترقية جودة تعليم تربيية الدين الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية الألى جوندانج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جوندانج؟ 3) كيف التقويم نتائج التعليم لتربية الدين الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية الألى جوندانج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جوندانج بعد تطبيق إستراتيجية Modified Note Taking؟.

 إستخدم هذا البحث بالبحث الكيفي، بينما جمع الحقائق بإستعمال الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. لإجتناب الاخطاء، فقام الباحث تفتيش صحة الحقائق بطريقة التأكيد والمناقشة بالرفقاء، ثم تحليل الحقائق، و إختيار الحقائق، وتقديم الحقائق، والتلخيص. إستخدم تفتيش صحة الحقائق الداخلية بطول الملاحظة (عاد الباحث الى مكان البحث) ، وترقية المثابرة (ملاحظة التدقيقة والمتواصلة)، ومنهج التثليثي (تفتيش صحة الحقائق بكيفية متنوعة)، تحليل الحالية (طلب بين الحقائق المختلفة والحقائق المحصولة)، تفتيش الحقائق المخصولة الباحث إلى المخبر.

 من هذا اليحث، كان الباحث يستطيع ان يستخلص كما يلي: 1) كانت إستراتيجية Modified Note Taking جائت من الرؤية والرسالة المدرسة في ترقية جودة تعليم تربيية الدين الإسلامي لتلك المدرستان المكتوبة في المنهج الدراسي،و إعداد التعليم الذى يستعمله المدرس كوجود وظيفة المناسب بأغراض التربية وطنية كل اليوم. 2) كانت عملية إستراتيجية Modified Note Takingلترقية جودة تعليم تربيية الدين الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية الألى جوندانج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جوندانج هي ظاهرة في عملية التعليم في هذه المدرستين، مثل إعداد التعليم، والمقدمة، و الأنشطة الرئيسية، والإختتام، قد قام المدرس تلك العمليات بالجهد و بنظر عن المزايا والعيوب في إستراتيجية التعليم. 3) قام المدرس التقويم عند نتائج تعليم الدين الإسلامي لمعرفة درجة الفهم و الكفاءة الطلاب. قد قاما هذه المدرستان التثمين بالإختبار، مثل الإمتحان اليومية، وإمتحان نصف السنة، والإمتحان الأخير، وبإستعمال دون الإختبار وهو القيمة المستعملة من الملاحظة حين عملية التعليم.