

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Tauhid Pada Anak Usia Dini Di TKIT Al – Asror Ringinpitu Tulungagung Kelompok A” ditulis Siti Zulaihah, Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Pembimbing Dr.Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata Kunci : Penerapan Pembelajaran, Pembelajaran Tauhid, Anak Usia Dini Kelompok A

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya berbagai problem yang terjadi dikalangan pendidikan terutamanya, problem yang terjadi dilapangan yakni sebagian orang tua masih mengabaikan atau mengesampingkan pembelajaran tauhid serta pergaulan bebas yang marak terjadi pada anak – anak usia dini. Penelitian ini bertempat di TKIT Al – Asror Ringinpitu Tulungagung karena disini pembelajaran tauhid sangat diwajibkan bagi peserta didiknya ketika mereka sudah memasuki lembaga tersebut wajib untuk mengikuti kegiatan pembelajaran tauhid.

Fokus Penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran tauhid di TKIT Al – Asror kelompok A? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tauhid di TKIT Al – Asror kelompok A? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran tauhid di TKIT Al – Asror Kelompok A? Tujuannya (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran tauhid di TKIT Al – Asror kelompok A. (2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran tauhid di TKIT Al – Asror kelompok A.(3) Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran tauhid di TKIT Al – Asror kelompok A.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data peneliti dilakukan dengan reduksi data, paparan data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamat, triangulasi dan pemeriksaan sejawat dengan diskusi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Perencanaan pembelajaran tauhid adalah dengan mengadakan rapat tahunan, harian, mingguan , pengadaan rencana kegiatan anak (RKH), buku pedoman sebagai acuan dalam pembelajaran tauhid dan persiapan sarana prasarana (2) Pelaksanaan pembelajaran tauhid dilaksanakan diluar kelas dan didalam kelas, Alokasi waktu pembelajaran 120 menit dibagi menjadi 3 bagian yakni pembukaan, inti dan penutup serta dilaksanakan sesuai dengan kemampuan anak dan berbagai sarana dan prasarana penunjang kegiatan pembelajaran tauhid (3) Evaluasi pembelajaran tauhid yang mana dilakukan harian, mingguan, per semester serta per tahun ajaran baru, evaluasi akhir pada anak akan diadakan ujian tulis, lisan serta praktek untuk mengetahui sejauh mana kepahaman anak dan nantinya hasil pembelajaran anak dimasukkan kedalam rapot anak.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Tauhid Learning in Early Childhood at TKIT Al – Asror Ringinpitu Tulungagung Group A” was written by Siti Zulaihah, Early Childhood Islamic Education. Supervisor Dr.Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: Application of Learning, Tauhid Learning, Group A Early Childhood

This research is motivated by the existence of various problems that occur in the education sector, especially problems that occur in the field, namely that some parents still ignore or override monotheistic learning and promiscuity that are rife in early childhood. This research took place at TKIT Al – Asror Ringinpitu Tulungagung because here learning monotheism is very obligatory for students when they have entered the institution they are obliged to take part in monotheism learning activities.

The research focus in this study is (1) How is the planning of monotheism learning in TKIT Al – Asror group A? (2) How is the implementation of monotheism learning in TKIT Al – Asror group A? (3) How is the evaluation of monotheism learning in TKIT Al – Asror Group A? The objectives are (1) to describe the tauhid learning plan at TKIT Al – Asror group A. (2) to describe the implementation of monotheism learning at TKIT Al – Asror group A. (3) to describe the evaluation of monotheism learning at TKIT Al – Asror group A.

This study uses a qualitative descriptive research method. Data collection techniques used are in the form of observation, interviews and documentation. The researcher's data analysis was carried out by data reduction, data exposure and data verification. Checking the validity of the data was carried out by observing observers, triangulation and peer checking with discussion.

The results of the study show that: (1) Planning for learning monotheism is by holding annual, daily, weekly meetings, procuring children's activity plans (RKH), guidebooks as a reference in learning monotheism and preparing infrastructure (2) Implementation of learning monotheism is carried out outside the classroom and in class, the allocation of 120 minutes of learning time is divided into 3 parts, namely opening, main and closing and carried out according to the abilities of the child and various facilities and infrastructure supporting monotheism learning activities (3) Evaluation of monotheism learning which is carried out daily, weekly, per semester and per In the new school year, the final evaluation for children will be held with written, oral and practical exams to find out the extent of the child's understanding and later the child's learning outcomes will be included in the child's report card.

الملخص

أطروحة هذا البحث العلمي بعنوان "تطبيق تعليم التوحيد الأطفال في السنّ المبكر في روضة الأطفال "الأسرار" الإسلامية المتحدة ريعين بيتو تولونج أكونج بالمجموعة "أ" التي كتبها سبتي زليحة، قسم التربية الإسلامية للأطفال في السنّ المبكر. المشرفة : الدكتورة نيتا أغوستينا نورليلا إيكّا إرفيانا الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطبيق التعليم، تعليم التوحيد ، المجموعة "أ" ، الأطفال في السنّ المبكر

هذا البحث مدفوع بوجود المشاكل المتنوعة التي تحدث في التعليم، ولا سيما المشاكل التي تحدث في الميدان، وهي أن بعض الآباء ما زالوا يتجاهلون أو يمتنعون تعليم التوحيد والمعاملة الحرّة في السنّ المبكر. وتمّ إجراء هذا البحث في روضة الأطفال "الأسرار" الإسلامية المتحدة ريعين بيتو تولونج أكونج لأن تعليم التوحيد لازم جدًّا للأطفال عند دخولهم هذه المؤسسة، فهم ملزمون بمشاركة أنشطة تعليم التوحيد.

أما نتيجة هذا البحث العلمي في هذه الدراسة فهي (1) كيف يتم تخطيط تعليم التوحيد في روضة الأطفال "الأسرار" الإسلامية المتحدة ريعين بيتو تولونج أكونج بالمجموعة "أ"؟ (2) كيف يتم تطبيق تعليم التوحيد في روضة الأطفال "الأسرار" الإسلامية المتحدة ريعين بيتو تولونج أكونج بالمجموعة "أ"؟ (3) كيف يتم تقييم تعليم التوحيد في روضة الأطفال "الأسرار" الإسلامية المتحدة ريعين بيتو تولونج أكونج بالمجموعة "أ"؟. أما الأهداف في هذا البحث العلمي فهي (1) يصف تخطيط تعليم التوحيد في روضة الأطفال "الأسرار" الإسلامية المتحدة ريعين بيتو تولونج أكونج بالمجموعة "أ". (2) يصف تطبيق تعليم التوحيد في روضة الأطفال "الأسرار" الإسلامية المتحدة ريعين بيتو تولونج أكونج بالمجموعة "أ". (3) يصف تقييم تعليم التوحيد في روضة الأطفال "الأسرار" الإسلامية المتحدة ريعين بيتو تولونج أكونج بالمجموعة "أ".

يستخدم هذا البحث منهجا وصفيا نوعيا. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات. وتم إجراء تحقيق صحة البيانات من خلال مواظبة الملاحظ والتثليث وتحقيق الأقران بالمناقشة.

تظهر نتائج البحث فيما يلي: (1) تخطيط تعليم التوحيد من خلال عقد الاجتماعات السنوية والاجتماعات اليومية والاجتماعات الأسبوعية وإحضار خطط الأنشطة للأطفال، وكتاب الإرشاد (الدليل) كمرجع تعليم التوحيد وإعداد الوسائل (2) تنفيذ تعليم التوحيد خارج الفصل وداخلها، وتخصيص وقت التعلم مدّة 120 دقيقة المقسمة إلى ثلاثة أقسام وهي برنامج الافتتاح و البرنامج الرئيسي وبرنامج الاختتام التي تتم تنفيذها حسب قدرات الأطفال والوسائل والمرافق الداعمة على أنشطة تعليم التوحيد (3) تقييم تعليم التوحيد الذي يتم تنفيذ يومياً، وأسبوعياً، ولكل فصل دراسي جديد، وسيتم إجراء التقييم النهائي للأطفال من خلال الامتحان التحريري و الامتحان الشفوي والامتحان العملي/ التطبيقي لمعرفة مدى فهم الأطفال وسيتم تضمين نتائج تعليم الأطفال في بطاقة تقرير الأطفال.