

**STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN
HAFALAN AL-QUR'AN
(Studi Multi Kasus di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Saffinah
Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari)**

TESIS



Oleh:

MUHAMMAD ARFIN QUROUL AGUNG

NIM. 2846134031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

IAIN TULUNGAGUNG

AGUSTUS 2015

**STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN
HAFALAN AL-QUR'AN**

**(Studi Multi Kasus di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Saffinah
Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari)**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Sarjana Strata 2 Magister (S – 2) Pendidikan Islam (PI)
pada Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh:

MUHAMMAD ARFIN QUROUL AGUNG

NIM. 2846134031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

IAIN TULUNGAGUNG

AGUSTUS 2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an (Multi Kasus di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Safiinah Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari)" yang ditulis oleh Muhammad Arfin Quroul Agung ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. H. Teguh, M.Ag NIP. 19700310 200112 1 002		
2. Dr. H. Kojin, MA NIP. 19691101 199803 1 002		

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an (Multi Kasus di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Safiinah Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari)" yang ditulis oleh Muhammad Arfin Quroul Agung ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Jum'at Tanggal 14 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I ()
2. Sekretaris : Dr. Nur Aini Latifah, MM, M.Pd ()
3. Penguji I : Dr. Hj. Iffatin Nur, M.Ag ()
4. Penguji II : Dr. H. Abad Badruzzaman, LC, M.Ag ()

Tulungagung, 14 Agustus 2015

Mengetahui,
IAIN Tulungagung
Rektor

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP. 19670717 200003 1 002

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Muhammad Arfin Quroul Agung

NIM : 2846134031

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 05 Agustus 2015

Saya yang menyatakan

MUHAMMAD ARFIN Q. A.
NIM. 2846134031

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (الحجر: 9)

Artinya: “Sesungguhnya telah Kami turunkan Adz Dzikir (Al-Qur’an) dan Kamilah yang menjaganya.” (Q.S. Al-Hijr: 9).

PRAKATA

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan teruntuk :

1. Orang Tuaku (ALM. Abah Chusnu Zaed dan Ibu Laily Yunifah), yang telah mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan aku segala kebaikan. Maafkan baktiku yang belum sempurna, semoga curahan Rahmat dan Ridlo Illahi senantiasa menyertai dan semoga amal bapak dan ibuk diterima sebagai amal surga
2. Seluruh Staf Pengajar PPs IAIN TA
Yang telah memberikan ramuan pengusir kegelapan, memberi sinar terangnya, serta kasih sayangnya, yang tak pernah lelah dan dengan sabar mengajarkan kata demi kata yang telah aku jadikan tongkat petunjuk jalan hidupku
3. Sahabat-Sahabatku
Salam rindu kepada kalian, yang tak pernah terhapus dari dalam hati ini. Percayalah setiap tetes yang keluar dari mata ini memanggil kalian dengan kalimat rindu.
4. Almamaterku PPs IAIN Tulungagung

PRAKATA

Alhamdulillah, bahwa hanya dengan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul "Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an (Multi Kasus di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Safiinah Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari)" ini dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa rahmat bagi seluruh alam, sahabat, keluarga dan pengikut setia ajarannya.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan untuk penyusunan tesis ini, peneliti hanya bisa menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga terutama kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Ahmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
3. Dr. H. Teguh, M.Ag dan Dr. H. Kojin, MA selaku pembimbing, yang telah banyak memberikan arahan dan saran-saran kepada penulis hingga penulisan tesis ini bisa selesai.
4. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah tulus mendidik saya selama sebagai mahasiswa.
5. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah, Aamiin.

Tulungagung, 05 Agustus 2015

Peneliti

MUHAMMAD ARFIN Q. A.
NIM. 2846134031

ABSTRAK

Agung, Muhammad Arfin Quroul. 2015. Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an (Multi Kasus di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Safiinah Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. H. Teguh, M.Ag, (2) Dr. H. Kojin, MA

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Hafalan Al-Qur'an

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi untuk mencapai suatu tujuan dibutuhkan suatu strategi dan cara yang pantas dan cocok, sehingga tercapai tujuan yang diinginkan. Demikian pula dengan pelaksanaan menghafal Al-Qur'an, memerlukan suatu metode dan teknik yang dapat memudahkan usaha-usaha tersebut. Sehingga dapat berhasil dengan baik.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah 1) Bagaimana program pembelajaran Al-Qur'an di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Safiinah Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an? 2) Bagaimana implementasi pembelajaran Al-Qur'an di kedua pesantren tersebut? 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran Al-Qur'an di kedua pesantren tersebut?

Tujuan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah 1) Mendeskripsikan program pembelajaran Al-Qur'an di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Safiinah Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari. 2) Mendeskripsikan implementasi pembelajaran Al-Qur'an di kedua pesantren tersebut. 3) Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran Al-Qur'an di kedua pesantren tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan rancangan studi multi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Hasil penelitiannya adalah 1) program pembelajaran Al-Qur'an di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Safiinah Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an dengan jalan: a) hafalan surat populer yaitu jus 30, yassin, alwaqiah, almulk dan jus 29, b) Cara hafalannya dimulai dari jus 30, jus 29 lalu juz 1 dan seterusnya, c) Metode yang digunakan Talqin tapi metode-metode yang lain juga digunakan, d) Diberikan materi tentang Al-Qur'an, e) menghafalkan Al-Qur'an yang ke 30/juzz amma, f) Menghafal Al-Qur'an 6-10 Juzz tamat SD. 2) Implementasi pembelajaran Al-Qur'an di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Safiinah Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an dengan jalan: a) dengan adanya kegiatan tahfidz Al-Qur'an yang meliputi kegiatan harian, kegiatan mingguan, kegiatan semesteran, dan kegiatan tahunan. b) mekanisme menghafal Al-Qur'an yang meliputi mengulang hafalan yang telah diperoleh, dan menyetorkan hafalan baru, c) target BTQ yaitu untuk sementara mampu membaca Al-Qur'an Sendiri, untuk sementara selama 2 tahun diajarkan, d) pembelajaran memakai jilid YANBUA jus

1-4 sedangkan jilid selanjutnya tidak diajarkan sebab sudah dianggap mampu dalam pelaksanaannya, e) menggunakan alat peraga untuk membantu belajar, sebagaimana hasil wawancara. 3) Evaluasi pembelajaran Al-Qur'an di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Safiinah Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an dengan jalan a) evaluasi tes hafalan, ustadz/ustadzah sebagai pendengar ketika santri melakukan hafalan dan ustadz/ustadzah langsung membetulkan jika ada salah, dan hal ini langsung masuk pada nilai santri karena ada unsur tes dan mengetahui seberapa jauh kemampuan hafalan santri. b) Evaluasi dilaksanakan pada Hari sabtu jam terakhir: 12.00-13.30 Selama liburan diberi tugas murajaah seperti pengulangan hafalan yang diberi kartu atau buku panduan sesuai dengan surat yang sudah didapatkan selama belajar dan dibimbing oleh orang tua, c) metode dalam menghafal Al-Qur'an murojaah setiap hari (memakai prestasi buku tahfidz) UTS & UAS modelnya ujian sambung ayat dalam UAS cara ujiannya guru membacakan ayat, lalu murid meneruskan 1-3 ayat setelahnya. d) Intensive ujian sebelum liburan, selama liburan ada tugas yang sudah diformat oleh ustadzah. Evaluasi ini sangat baik diterapkan pada anak-anak, karena jika ada unsur tes, biasanya anak-anak akan berlomba untuk mendapatkan nilai yang baik, selain itu hal ini akan memberikan rasa semangat dalam menghafal. Namun evaluasi menghafal dengan memakai evaluasi ini lebih baik tidak dilakukan setiap hari, karena menghindari ketegangan santri dan menjaga kenyamanan santri dalam menghafal, santri tidak boleh di tuntutan secara berlebihan.

ABSTRACT

Agung, Muhammad Arfin Quroul. 2015. Learning Strategies to Improve Memorizing the Al-Qur'an (Multi Cases in Pesantren Science Al-Qur'an As-Safiinah Botoran and Pesantren Home Tahfidz Mangunsari). Thesis. Post graduate IAIN Tulungagung. Supervisor (1) Dr. H. Teguh, M.Ag, (2) Dr. H. Kojin, MA

Keywords: Learning Strategies, Memorizing the Al-Qur'an

The research in this thesis is motivated to achieve a goal requires a strategy and the way that is proper and appropriate, in order to reach the desired goal. Similarly, the implementation of memorizing the Al-Qur'an, requires a method and technique that can facilitate those efforts. So it can work well.

The focus of research in this thesis are: 1) How does learning program studies Al-Qur'an at Pesantren Al-Qur'an As-Safiinah Botoran and Pesantren Home Tahfidz Mangunsari in improving memorization the Al-Qur'an? 2) How is the implementation of learning the Studies Al-Qur'an in both Pesantrens? 3) How does the evaluation of learning the studies Al-Qur'an in both Pesantrens?

The aim of research in this thesis is 1) Describe the learning program Studies Al-Qur'an at Pesantren Al-Qur'an As-Safiinah Botoran and Pesantren Home Tahfidz Mangunsari. 2) Describe the implementation of learning studies the Al-Qur'an in both Pesantrens. 3) Describe the evaluation of learning studies the Al-Qur'an in both Pesantrens.

The research is a qualitative research, based on the discussion included descriptive study using a multi cases study design. Data collection technique used observation, interview, and documentation. The analysis of data from data reduction, data presentation, and draw conclusions. To test the validity of the data carried out extra-attendance, triangulation, peer discussion and clarification with the informant.

Research results are 1) learning program studies Al-Qur'an at Pesantren Al-Qur'an As-Safiinah Botoran and Pesantren Home Tahfidz Mangunsari in improving memorization the Al-Qur'an by road: a) memorizing popular letter is juz 30, Yassin, Alwaqiah, Almulk and juz 29 b) How to memorize starts from the juz 30, the juz last 29 juz 1 onwards, c) method used talqin but other methods are also used, d) Given the material on the Koran, e) memorizing Al-Qur'an to 30/juz amma, f) Memorizing the Al-Qur'an 6-10 Juz finished elementary school. 2) Implementation of the learning of Studies the Al-Qur'an in the Al-Qur'anic Pesantren As-Safiinah Botoran and Pesantren Home Tahfidz Mangunsari in improving recitation of Al-Qur'an by road: a) with the activities Tahfidz Al-Qur'an which includes daily, weekly activities, activities semiannual, and annual events. b) the mechanism of memorizing the Al-Qur'an which includes repeating rote which have been obtained, and depositing a new rote, c) a target Read Write Koran is temporarily able to read the Al-Qur'an Alone, for a while during 2 years taught, d) learning wear YANBUA juice volumes 1-4 while the subsequent volumes are not taught because it was considered to be capable of implementation, e) use props to help learning, as well as the results of the interview. 3) Evaluation of learning Studies the Al-Qur'an in the Al-Qur'anic Pesantren As-Safiinah Botoran and Pesantren Home Tahfidz Mangunsari in improving the rote memorization of the Al-Qur'an by road a) evaluation test rote, teachers as a listener when students perform rote and teachers- teacher immediately corrected if there is one, and it is directly entered in the value of students as there are elements of the test and find out how far the ability of memorization students. b) The evaluation was conducted on Day Saturday hours: 12:00 to 13:30 During the holidays given the task murajaah like rote repetition is given a card or guide books in accordance with the letter that has been obtained during the study and guided by parents, c) methods in memorizing Al-Qur'an murojaah every day (wear achievement Tahfidz book) Middle Semester Exam &

Final Exam model exam connecting passages in the Final Examination Semester exam manner teacher read verses, verses 1-3 and pupils continue thereafter. d) Intensive exam before the holidays, during the holidays there are tasks that have been formatted by the teacher. This evaluation is very well applied to children, because if there is an element of the test, usually the children will race to get a good value, it will give a sense of spirit in memorizing. However memorize evaluation using this evaluation is better not to do every day, because it avoids the tension of students and ensuring that students in memorization, students may not be charged excessively.

الملخص

ارفين، محمد. 2015. استراتيجيات التعلم القرآن لتحسين تحفيظ القرآن الكريم (موضوع الموقع في المعهد العلوم القرآن السفينة بوتورانج و المعهد المنزل التحفيظ ماعونج ساري) أطروحة. الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف (1) الدكتور. تيكوه، الماجستير، الحاج، (2) الدكتور. أحمد زين العابدين، الماجستير.

الكلمات الهامة: إستراتيجية التدرس, حفظ القرآن

والدافع وراء هذا البحث في هذه الأطروحة لتحقيق الهدف يتطلب استراتيجية وبطريقة سليمة ومناسبة، من أجل الوصول إلى الهدف المنشود. وبالمثل، فإن تنفيذ تحفيظ القرآن الكريم، يتطلب أسلوباً وتقنية يمكن أن تسهل هذه الجهود. لذلك يمكن أن تعمل بشكل جيد. وبالتالي، فإن هذه الطريقة أحد العوامل التي تحدد نجاح في حفظ القرآن الكريم.

محور البحث في هذه الرسالة هي: (1) كيف تعلم برنامج القرآن في قناة القرآن الكريم في المعهد العلوم القرآن السفينة بوتورانج و المعهد المنزل التحفيظ ماعونج ساري في تحسين تحفيظ القرآن؟ (2) كيف يتم تنفيذ تعلم القرآن الكريم في المعهد العلوم القرآن السفينة بوتورانج و المعهد المنزل التحفيظ ماعونج ساري في تحسين تحفيظ القرآن؟ (3) كيف تقييم تعلم القرآن الكريم في المعهد العلوم القرآن السفينة بوتورانج و المعهد المنزل التحفيظ ماعونج ساري في تحسين تحفيظ القرآن؟

الهدف من البحث في هذه الأطروحة هو (1) وصف برنامج التعلم القرآن في المعهد العلوم القرآن السفينة بوتورانج و المعهد المنزل التحفيظ ماعونج ساري. (2) وصف تنفيذ تعلم القرآن الكريم في المعهد العلوم القرآن السفينة بوتورانج و المعهد المنزل التحفيظ ماعونج ساري. (3) وصف تقييم تعلم القرآن الكريم في المعهد العلوم القرآن السفينة بوتورانج و المعهد المنزل التحفيظ ماعونج ساري.

البحث هو البحث النوعي، استناداً إلى المناقشات شملت الدراسة الوصفية باستخدام تصميم الدراسة في مواقع متعددة. تقنية جمع البيانات المستخدمة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. تحليل البيانات من اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات التي نفذت خارج الحضور، والتثليث، مناقشة الأقران والتوضيح مع المخبر.

نتائج البحوث هي (1) برنامج التعلم القرآن في المعهد العلوم القرآن السفينة بوتورانج و المعهد المنزل التحفيظ ماعونج ساري في تحسين تحفيظ القرآن الكريم عن طريق البر: أ) حفظ الرسالة شعبية هي الأمرة 30، يس، الواقعة، الملك وعصير 29 ب) كيف تحفظ 30 يبدأ من عصير، عصير الماضي 29 جزئها 1 فصاعدا، ج) وتستخدم الطريقة المستخدمة

التلقين لكن أساليب أخرى أيضا، د) وبالنظر إلى المواد على القرآن الكريم، ه) حفظ القرآن قسم 30/ المدرس، و) تحفيظ القرآن الجزء 6-10 من الانتهاء المدرسة الابتدائية. 2) تنفيذ تعلم القرآن الكريم في المعهد العلوم القرآن السفينة بوتورانج و المعهد المنزل التحفيظ ماعونج ساري في تحسين تلاوة القرآن عن طريق البر: أ) مع أنشطة تحفيظ القرآن الذي يتضمن يوميا، والأنشطة الأسبوعية، نصف سنوية الأنشطة والفعاليات السنوية. ب) آلية تحفيظ القرآن الكريم الذي يتضمن تكرار ظهر قلب والتي تم الحصول عليها، وإيداع ظهر قلب جديد، ج) هدف القراءة والكتابة القرآن مؤقتا قادرا على قراءة القرآن وحده، لفترة من الوقت خلال 2 سنة يدرس، د) مجلدات ارتداء التعلم عصير 1-4 ينبوعا في حين لا تدرس وحدات التخزين لاحقة لأنه يعتبر أن تكون قادرة على التنفيذ، ه) استخدام الدعائم للمساعدة في التعلم، فضلا عن نتائج المقابلة. 3) تقييم تعلم القرآن الكريم في المعهد العلوم القرآن السفينة بوتورانج و المعهد المنزل التحفيظ ماعونج ساري في تحسين التلقين والاستظهار للقرآن الكريم عن طريق البر أ) اختبار تقييم ظهر قلب، والمعلمين كمستمع عند أداء الطلاب عن ظهر قلب واملعلمني -المعلم تصحيح الفور ما اذا كان هناك واحد، وأنها دخلت مباشرة في قيمة الطلاب كما أن هناك عناصر من الاختبار ومعرفة مدى قدرة الطلاب التحفيظ. ب) وأجري التقييم على ساعات يوم السبت: 12:00 حتي 13:30 خلال العطلات نظرا المرجعة مهمة مثل التكرار والاستظهار هو الذي يحصل على بطاقة أو دليل الكتب وفقا الرسالة التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة والموجهة من قبل الآباء، ج) الأساليب في الحفظ عن ظهر قلب القرآن ومراجعة كل يوم (ارتداء تحقيق تحفيظ الكتاب) الفصل الأوسط الامتحان والامتحان نموذج الامتحان النهائي ربط المقاطع في الامتحان النهائي الفصل الدراسي بطريقة امتحان المعلم قراءة الآيات، الآيات 1-3، وتستمر التلاميذ بعد ذلك. د) الامتحان المكثف قبل الأعياد، خلال عطلة الأعياد هناك مهام التي تم تنسيقها من قبل المعلم. يتم تطبيق هذا التقييم بشكل جيد للغاية للأطفال، لأنه إذا كان هناك عنصر من الاختبار، وعادة فإن الأطفال سباق للحصول على قيمة جيدة، وسوف تعطي شعورا روح في حفظ. ومع ذلك أحفظ تقييم استخدام هذا التقييم هو الأفضل ألا تفعل كل يوم، لأنها تتجنب التوتر الطلاب وضمان أن الطلاب في الحفظ، لا يجوز اتهام الطلاب بشكل مفرط.

DAFTAR TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	.	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:

- a. Vocal rangkap (سَوَّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
- b. Vocal rangkap (سَيَّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.

3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fātiḥah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulūm*), dan (قِيمَةٌ = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (= ḥaddun), (= saddun), (= ṭayyib).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā'*).
6. *Tā' marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yat al-hilāl*).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيُهُ = *ru'yah*), (فُقُهَاءُ = *fuqahā'*).

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRAK	x
TRANSLITERASI.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Penegasan Istilah.....	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran.....	14
B. Al-Hifzh (Menghafal) Al-Qur'an dan Dasar Pengajarannya	33
C. Strategi Menghafal Al-Qur'an	38
D. Hambatan dan Cara Pemecahannya dalam menghafal Al-Qur'an ...	50
E. Penelitian Terdahulu	69
F. Paradigma Penelitian.....	72
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	74
B. Kehadiran Peneliti.....	76

C. Sumber Data.....	77
D. Teknik Pengumpulan Data.....	78
E. Teknik Analisis Data.....	80
F. Teknik Keabsahan Data	85
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN PENELITIAN	
A. Paparan Data	89
B. Temuan Penelitian	116
C. Analisis Lintas Kasus.....	120
D. Proposisi Penelitian.....	125
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Strategi pembelajaran di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Safiinah Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an	128
B. Implementasi pembelajaran di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Safiinah Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an.....	141
C. Evaluasi pembelajaran di Pesantren Ilmu Al-Qur'an As-Safiinah Botoran dan Pesantren Rumah Tahfidz Mangunsari dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an	148
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	150
B. Implikasi Penelitian	152
C. Saran	153

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Analisis Lintas Kasus	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Paradigma Penelitian.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi
3. Pedoman Dokumentasi
4. Profil Pondok Pesantren
5. Biodata Penulis
6. Kartu Bimbingan
7. Surat-surat Pendukung Penelitian