

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP ISLAM
SUNAN GUNUNG JATI NGUNUT KABUPATEN
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016.**

SKRIPSI



OLEH:

SAIFU NAZLIL HUDA

NIM: 3214113148

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP ISLAM
SUNAN GUNUNG JATI NGUNUT KABUPATEN
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016.**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenui Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam(S.Pd.I)**



OLEH:

SAIFU NAZLIL HUDA

NIM: 3214113148

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika pada Siswa kelas VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung”, yang ditulis oleh Saifu Nazlil Huda, NIM. 3214113148, ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak untuk diujikan.

Tulungagung, Juli 2015

Pembimbing,

Dr.H.Abdul Aziz,M.Pd.I

NIP.19720601 200003 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri,M.Pd.

NIP.19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi belajar Mata
Pelajaran Matematika pada Siswa kelas VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati
Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015**

SKRIPSI

Disusun oleh

SAIFU NAZLIL HUDA

NIM. 3214113148

**Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal (04 Agustus
2015) dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Dr.H.Akhyak,M.Ag

.....

NIP 19671029 199403 1 004

Penguji Utama :

Dr.Agus Zaenul Fitri,M.Pd

.....

NIP 19810801 200912 1 004

Sekretaris / Penguji

Dr.H.Abdul Aziz,M.Pd.I

.....

NIP 19720601 200003 1 002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

NIP.19720601 200003 1 002

MOTTO

Hidup adalah lelucon bagi orang-orang yang berpikir dan tragedi bagi mereka yang mengandalkan perasaan (Horace Walpole)¹

Apabila seseorang cukup berhasil mencintai dan memiliki, maka dia juga membutuhkan perasaan penghargaan².

Tuhan menciptakan kedua mata kita di depan karena kita harus terus melihat ke depan, bukan ke belakang dan terpaku pada masa lalu.

¹ Daniel Goleman,*Emotional Intelligence kecerdasan emosional mengapa EI lebih penting daripada IQ*,(Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama,2006),hlm.17

² MIF Baihaqi,*Psikologi Pertumbuhan*,(Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2008),hlm.198

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas segala rohmad dan ridlo-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibuku Mutamimah dan Almarhum Bapakku mu'adzin Tersayang yang telah membimbingku, mendidikku, mengarahkanku, dan memberikan dorongan semangat baik moril maupun materil sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku tercinta Uswatun Asna serta Paman dan Bibiku yang selalu memberiku motivasi, menghiburku dikala aku menjalani studiku dan membantuku menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh keluarga besarku yang telah menjadi pemicu semangatku untuk meraih cita-citaku.
4. Dosen-dosenku, Guru-guruku yang mulia yang senantiasa memberikan ilmunya kepada Penulis.
5. Temanku Wanda, Wildan, Adib serta teman-teman satu pondok dan yang lainnya yang tidak aku sebutkan satu persatu, yang telah banyak berbagi suka dan duka bersamaku selama ini.
6. Teman-temanku TMT angkatan 2011 yang telah berbagi cerita canda dan tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah kulupakan.

7. Saudara seiman dan seperjuangan yang banyak memberikan aspirasi dan masukan sehingga tersusunya skripsi ini.
8. Serta Almamterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung dan sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung

5. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Ahmad Daim,S.Ag selaku Kepala SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Bapak Anang,S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini dan kepada seluruh karyawan SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian.
8. Orang tua dan keluarga semua yang senantiasa berjuang dan tidak pernah lelah mendoakan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu.
9. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT.dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Juli 2015

Peneliti

Saifu Nazlil Huda

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------|------|
| Halaman Sampul Luar | i |
| Halaman Sampul Dalam | ii |
| Halaman Persetujuan..... | iii |
| Halaman Pengesahan | iv |
| Halaman Motto | v |
| Halaman Persembahan | vi |
| Kata Pengantar | viii |
| Daftar Isi | ix |
| Daftar Tabel | xii |
| Daftar Lampiran | xiv |
| Abstrak | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 12 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 12 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 13 |
| E. Pembatasan Masalah..... | 13 |
| F.Sistematika Skripsi | 14 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| A. Prestasi Belajar..... | 16 |
| 1. Pengertian Belajar | 16 |
| 2. Pengertian Prestasi Belajar..... | 18 |
| 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar..... | 20 |
| 4. Prestasi belajar pada mata pelajaran matematika..... | 23 |
| 5. Fungsi dan tujuan matematika | 24 |
| 6. Pengukuran prestasi belajar | 25 |
| 7. Aspek-aspek prestasi belajar | 25 |
| B. Kecerdasan Emoional..... | 30 |
| 1. Pengertian kecerdasan emosional | 30 |
| 2. Ciri-ciri kecerdasan emosional | 36 |
| 3. faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar..... | 39 |
| 4. Konsep dalam Islam | 43 |
| 5. Hubungan Antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar..... | 33 |
| 6. Kajian penelitian yang relevan | 50 |
| 7. Kerangka Konseptual..... | 51 |
| 8. Hipotesis | 52 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| A. Rencana Penelitian..... | 53 |
| B. Identifikasi variabel penelitian..... | 54 |
| C. Devinisi Operasional | 55 |
| D. Populasi dan metode pengambilan sampel | 55 |

| | |
|----------------------------------------|----|
| E. Metode Pengumpulan data | 56 |
| F. Uji coba instrumen penelitian | 61 |
| G. Teknik analisis data | 64 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------------------------------|----|
| A. Deskripsi singkat tentang SMP Islam SGJ | 68 |
| B. Pelaksanaan penelitian..... | 68 |
| C. Uji coba instrumen penelitian..... | 69 |
| D. Analisis data dan pengujian hipotesis..... | 72 |
| E. Pembahasan | 78 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 82 |
| B. Saran | 83 |

DAFTAR RUJUKAN85

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....88

DAFTAR TABEL

| | |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Penentuan skor dari pernyataan kecerdasan emosional | 57 |
| Tabel 3.2 Skala kecerdasan emosional..... | 57 |
| Tabel 3.3 Daftar nilai kelas VII | 58 |
| Tabel 4.1 Pelaksanaan pengumpulan data | 69 |
| Tabel 4.2 Validitas angket | 71 |
| Tabel 4.3 Reabilitas Angket..... | 72 |
| Tabel 4.4 Hasil perhitungan uji normalitas | 73 |
| Tabel 4.5 Hasil perhitungan uji homogenitas | 74 |
| Tabel 4.6 deskriptif statistik..... | 74 |
| Tabel 4.7 Klasifikasi kecerdasan emosional | 75 |
| Tabel 4.8 Kategori prestai belajar matematika | 77 |
| Tabel 4.9 Hasil uji korelasi | 74 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Angket Kecerdasan Emosional..... | 88 |
| Lampiran 2 Sebagian Hasil Jawaban Angket | 91 |
| Lampiran 3 Rekap nilai Prestasi Belajar Kelas VII | 106 |
| Lampiran 4 Tabel r Product Moment..... | 109 |
| Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian | 110 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan telah Penelitian..... | 111 |
| Lampiran 7 Kartu Bimbingan | 112 |
| Lampiran 8 Laporan Selesai Bimbingan..... | 113 |
| Lampiran 9 Pernyataan keaslian tulisan..... | 114 |
| Lampiran 10 Biografi..... | 115 |

ABSTRAK

Saifu Nazlil Huda, 3214113148, 2015. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr.H.Abdul Aziz.M.Pd.I

Kata Kunci : Kecerdasan emosional, Prestasi Belajar

Selama ini banyak orang yang berpendapat bahwa untuk meraih prestasi belajar yang diperlukan Kecerdasan Intelektual (IQ) yang juga tinggi. Namun, menurut hasil penelitian terbaru dibidang psikologi membuktikan bahwa IQ bukanlah satu-satunya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang, tetapi ada banyak faktor lain yang mempengaruhi salah satunya adalah Kecerdasan Emosional. Kecerdasan Emosional merupakan landasan bagi prestasi belajar siswa. Kecerdasan emosional itu meliputi kemampuan mengendalikan diri sendiri, memiliki semangat dan ketekunan, memotivasi diri sendiri, ketahanan menghadapi frustasi, kemampuan mengatur suasana hati, kemampuan empati. Orang yang dapat mengendalikan emosi secara cepat dan memperhatikan serta memikirkan perasaan orang lain dapat disebut sebagai orang yang cerdas emosional. Semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin tinggi dalam menentukan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Islam Sunan Gunug Jati Ngunut Tulungagung, dan untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung, serta untuk mengerahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Obyek penelitian adalah siswa SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung. Pengambilan sampel menggunakan *purposive* sampel. Dan pengumpulan data yang dilakukan dengan cara angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *product moment*, yang sebelumnya dilakukan dengan pencarian rata-rata dan standart deviasi serta kategorisasi dari masing-masing variabel tingkat kecerdasan emosional dan tingkat prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan didapatkan hasil bahwa tingkat kecerdasan emosional siswa berada pada tingkat sedang dan tinggi. Sedangkan untuk tingkat prestasi siswa memiliki tingkat prestasi dengan rata-rata diatas 67 dengan kategori tuntas, namun secara umum atau sebagian besar prestasi siswa adalah rendah bila sesuai dengan KKM. Hasil perhitungan korelasi dengan menggunakan product moment didapatkan hasil 0,104, artinya kedua variabel tingkat kecerdasan emosional dan tingkat prestasi belajar siswa memiliki hubungan.

ABSTRACT

Saifu Nazlil Huda, 3214113148, 2015.The Relationship Between Emotional Intelligence Learning Achievement Students of Class VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung Academic Year 2015/2016. Thesis, Department Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching IAIN Tulungagung, guided by Dr.H.AbdulAziz.M.Pd.I

Keywords: EmotionalIntelligence, Learning Achievement

During this time many people were found to achieve the necessary learning achievement intellectual intelligence (IQ) were also high. However, according to new research in the field of psychology prove that IQ is not the only factor that affects a person's learning achievement, but there are many other factors that affect one of them is Emotional Intelligence. Emotional intelligence is the foundation for student achievement. Emotional intelligence includes the ability to control himself, to have passion and perseverance, motivate yourself, resilience to face frustration, the ability to set a mood, empathy skills. People who can control their emotion quickly and pay attention and think about other people's feeling scan be called a person of emotional intelligence. The higher emotional intelligence in determining student achievement.

This study has the objective to determine emotional intelligence class VIII SMP Islam Sunan Gunug Jati Ngunut Tulungagung, and to determine student achievement class VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung, as well as to determine the relationship between emotional intelligence and academic achievement of students of class VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung.

This research is quantitative. Objects were students of SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung. Sampling using purposive sampling. And data collection is done by means of questionnaires and documentation. Data analysis technique used is the product moment correlation, which was previously done by the search average and standard deviation as well as the categorization of each variable level of emotional intelligence and the level of student achievement.

Based on the results of the calculations have been carried out showed that the level of emotional intelligence of students are at medium and high levels. As for the level of student achievement have high levels of achievement with an average above 67 with complete categories, but in general or the majority of student performance is lower when in accordance with the KKM. The results of calculations using the product moment correlation showed 0.104, meaning that both variables emotional intelligence level and the level of student achievement have a relationship.

الملخص

سيف نزيل هدى، 3214113148، وعام 2015. العلاقة بين الذكاء العاطفي وإنجاز تعلم التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن جونونج جاتي بخونوت، تولونج أجونج العام الدراسية 2015/2016. البحث العلمي، قسم الرياضيات، كلية التربية وعلوم التعليمية جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف: الدكتور الحاج عبد العزيز، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : الذكاء العاطفي، إنجاز التعلم

كثير من الناس يقولون أن لتحصيل إنجاز التعلم يحتاج إلى فكرية الذكاء العالية . ومع ذلك، وفقاً لأحدث نتائج البحوث في مجال علم النفس ثبت أن الذكاء ليس هو العامل الوحيد الذي يؤثر على إنجاز التعلم للشخص ، ولكن هناك العديد من العوامل الأخرى التي تؤثره أحد منه العاطفية . الذكاء العاطفي هو الأساس لإنجاز التعلم من التلاميذ. الذكاء العاطفي الذي يشمل القدرة على السيطرة على أنفسنا ، والعاطفة والثبات وتحفيز نفسك ، تواجه محبطة ، المرونة القدرة على ضبط المزاج ، قدرة التعاطف . الأشخاص الذين يمكن أن تتحكم عواطفهم بسرعة والاهتمام والتفكير في مشاعر الآخرين يمكن أن يشار إليها باسم سيردادسان العاطفية للشخص . ذكاء عاطفي أعلى فأعلى إنجاز التعلم للطلبة في اتخاذ قرار .

يهدف هذا البحث لمعرفة الذكاء العاطفي للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن جونونج جاتي بخونوت، تولونج أجونج و لمعرفة إنجاز التعلم من التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن جونونج جاتي بخونوت، تولونج أجونج و لمعرفة العلاقة بين الذكاء العاطفي و إنجاز التعلم من التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن جونونج جاتي بخونوت، تولونج أجونج

هذا البحث هو البحث الكمي . موضوع البحث هو التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن جونونج جاتي بخونوت، تولونج أجونج. أحد العينات باستخدام العينة المادفة . ويتم جمع البيانات عن طريق الاستفتاء و الوثائق. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي اللحظة المتtragس الارتباط، سبق القيام به عن طريق البحث عن المتوسط والانحراف المعياري، فضلا عن تصنيف لكل متغير هو مستوى الذكاء العاطفي والتعلم مستويات التحصيل لللاميذ.

استناداً إلى نتائج العملية الحسابية كانت نتيجة الذكاء العاطفي الطلبة على المستوى المتوسط والعللي . أما لمرحلة إنهاز التعلم على مستوى متوسط يصل إلى 67 مع فئات تماما، ولكن بشكل عام أو غالبيتهم من إنهاز التلاميذ منخفضة. نتيجة حساب الترابط باستخدام الإحصاء العزوم هي 0,104 اي هناك العلاقة بين هذين متغير الذكاء العاطفي ومتغير إنهاز التعلم.