**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Rancangan Penelitian**

Dalam penelitian ilmiah, rancangan penelitian digunakan sebagai pedoman bagi peneliti untuk melakukan pendekatan dalam mengumpulkan data penelitiannya.

Dalam penerapan metode penelitian, yang digunakan adalah penelitian kuantitatif yaitu suatu penelitian yang dituntut menggunakan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.[[1]](#footnote-2)

Sedangkan penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung. Sesuai dengan tujuannya, maka penelitian ini tergolong penelitian deskriptif korelasional.

Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bermaksut menjelaskan atau menerangkan secara tepat sifat-sifat individu, keadaan, gejala-gejala, atau kelompok tertentu untuk menentukan frekuensi, penyebaran suatu gejala dengan gejala lain dalam masyarakat.[[2]](#footnote-3)

Sedangkan penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan antara dua venomena/variabel atau lebih; dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan itu.[[3]](#footnote-4)

Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Menurut Azwar penelitian koresaional merupakan penelitian untuk mengetahui ada tidaknya hubugan antara beberapa variabel.[[4]](#footnote-5) Besar atau tingginya hubungan tersebut dinyatakan dalam koefisien korelasi.

1. **Identifikasi variabel penelitian**

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang diterapkan oleh peneliti dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.[[5]](#footnote-6)

Penelitian ini mempunyai dua variabel yaitu :

1. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.[[6]](#footnote-7) Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah prestasi belajar.
2. Variabel bebas variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat.[[7]](#footnote-8) Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah kecerdasan emosi (EI).
3. **Definisi Operasional**

Definisi operasional ditentukan berdasarkan parameter yang dijadikan ukuran dalam penelitian. Sedangkan cara pengukuran adalah cara dimana variabel dapat diukur dan ditentukan karakteristiknya.[[8]](#footnote-9)

1. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai siswa sebagai tanda atau symbol keberhasilan perubahan, pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai, dan dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah mata pelajaran tertentu yang tertulis pada rapor siswa.

1. Kecerdasan emosional

Menurut Goleman kecerdasan emosional adalah mengenali Emosi diri, mengelola Emosi, Memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, membina hubungan dengan orang lain.[[9]](#footnote-10)

1. **Populasi dan Metode Pengambilan sampel**
2. **Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.[[10]](#footnote-11) Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung.

1. **Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.[[11]](#footnote-12) Arikunto mengatakan sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.[[12]](#footnote-13) Sampel berfungsi sebagai sumber data, berupa individu atau kelompok yang bertindak sebagai sumber informasi. Dengan kata lain sampel adalah sumber tempat data empiris yang diperoleh.[[13]](#footnote-14) Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dan B SMP Islam Sunan Gunung Jati.

1. **Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah inventori dan metode dokumentasi.

1. Inventori merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengukur kecerdasan emosional. Inventori kecerdasan emosional ini disusun oleh Goleman yang terdiri 5 aspek kecerdasan emosional yaitu : mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, membina hubungan dengan orang lain. Inventori kecerdasan emosional memakai bentuk jawaban skala likertdengan empat pilihan jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju. Inventori ini terdiri dari 31 item terbagi 2 kategori yaitu favorable (item yang positif) dan unfavorable (item yang negative). Penentuan skor dari pernyataan kecerdasan emosional. Inventori kecerdasan emosional diperoleh dari <http://www.step> 1 maindwise.com/questionnaire. Emotional intelligence inventory.tanggal akses 10 Mei 2015 milik Bar-on 1987.

Tabel 3.1

Penentuan skor dari pernyataan kecerdasan emosional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kategori | Favorabel | Unfavorabel |
| 1 | Sangat Setuju | 4 | 1 |
| 2 | Setuju | 3 | 2 |
| 3 | Sangat Tidak Setuju | 1 | 4 |
| 4 | Tidak Setuju | 2 | 3 |

Tabel 3.2

Blue print skala kecerdasan emosional

Karya Daniel Goleman

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Faktor | Indikator | Nomor item | Jumlah |
| Favorable | Unfavorable |
| 1 | Mengenali emosi diri | 1. Mengenali dan memahami emosi diri sendiri
 | 1,15 | 6 | 3 |
| 1. Memahami penyebab timbulnya emosi
 | 10,29 |  | 2 |
| 2 | Mengelola Emosi | 1. Mengendalikan emosi
 | 19,24, |  | 2 |
| 1. Mengekspresikan emosi dengan tepat
 | 9,30 | 16 | 3 |
| 3 | Memotivasi diri sendiri | 1. Optimis
 | 20,21,28 | 25 | 4 |
| 1. Dorongan berprestasi
 | 2,3,11,12,31 | 7,8 | 7 |
| 4 | Mengenali emosi orang lain | 1. Peka terhadap perasaan orang lain
 | 22, |  | 1 |
| 1. Mendengarkan masalah orang lain
 | 4, |  | 1 |
| 5 | Membina hubungan | 1. Dapat bekerja sama
 | 13,23,26 | 17 | 4 |
| 1. Dapat berkomunikasi
 | 5,14,27 | 18 | 4 |
| Jumlah | 31 |

Kecerdasan emosional disusun menggunakan inventori yang dimodifikasi oleh Daniel Goleman terdiri dari 4 alternatif jawaban, dengan alasan :

Kategori indecisided, yaitu mempunyai arti ganda, bisa juga diartikan netral atau ragu-ragu. Dengan tersediannya jawaban di tengah, menimbulkan kecenderungan jawaban di tengah (central tendency effect)

Maksud jawaban dengan empat tingkat kategori untuk melihat kecenderungan pendapat responden kearah tidak sesuai, sehingga dapat mengurangi data penelitian yang hilang.[[14]](#footnote-15)

1. Studi dokumentasi

Studi dokumentasi dapat terbentuk barang-barang tertulis seperti buku, majalah, dokumen peraturan-peraturan notulen rapat dan catatan harian.[[15]](#footnote-16) Berdasarkan dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa dokumentasi adalah pengumpulan bukti-bukti, arsip, keterangan, pengolahan serta penyimpanan yang berhubungan dengan ilmu pengetahuantermasuk buku legger, dokumentasi bersifat umum. Buku legger adalah bagian dari dokumentasi, buku legger lebih bersifat khusus. Buku legger yang dimaksud dalam penulisan ini adalah buku legger nilai, yaitu buku berisi kumpulan rekap atau daftar nilai atau hasil prestasi belajar selama proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa diperoleh dari buku legger kelas VII SMP Islam Sunan Gunung Jati.

**Tabel 3.3**

**Daftar nilai kelas VII**

**SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Matematika |
| KKM 73 |
| 1 | Ahlam Wildan Rifky Amrulloh | 33 |
| 2 | Ahmad Taufiqurrahman | 73 |
| 3 | Anja Nahja Ngulum | 75 |
| 4 | Buana Wahyu Fajarianto | 68 |
| 5 | Erfin Adi Cahyo | 58 |
| 6 | Febriyan Mufidul Fahim Musyafa | 63 |
| 7 | Habib Muhammad Riski | 64 |
| 8 | Iqbal Bahrudin Zainuri | 58 |
| 9 | M.Abzharul Hakim | 53 |
| 10 | M.Eko Aldi Wiyono | 68 |
| 11 | M.Anas Rijalul Ulum | 73 |
| *Bersambung…….* |
| *Lanjutan……* |
| 12 | M.Bahrul Huda | 73 |
| 13 | M.Dzikil Maftuh | 95 |
| 14 | Mokhamad Taufikhur Rahman | 68 |
| 15 | Moh. Iqbal Nasukha | 53 |
| 16 | Muhammad Dicky Reza Chylifa | 53 |
| 17 | Muhammad Munib Badruzzaman | 80 |
| 18 | Muhammad Bahrul Zamzami | 75 |
| 19 | Muhammad Irsyadul Fikri | 63 |
| 20 | Muhammad Rijal Musyafa’ | 58 |
| 21 | Ngazia Dzihni Ma’ruf | 90 |
| 22 | Nuril Ilham azizi | 70 |
| 23 | Nurrochman Fuadi | 80 |
| 24 | Paris Abdul aziz | 78 |
| 25 | Sadam Nur Kuzaini | 70 |
| 26 | Zulfa Sholikhudin Ar Ryad’  | 60 |
| 27 | Ahmad Bayu Rifai  | 70 |
| 28 | Ahmad Fianang Shon Haji | 50 |
| 29 | Ahmad Makhasin Ridho | 35 |
| 30 | Ahmad Nur Azizi | 33 |
| 31 | Ahmad Solikin | 63 |
| 32 | Anang Azhari Yusuf | 38 |
| 33 | Elvizar Farhan Al Barzali | 65 |
| 34 | Ilham Baihaki Zulfanur | 75 |
| 35 | Imam Kanafi | 75 |
| 36 | Imam Prasetyo | 53 |
| 37 | Jeksen Anggi Mario | 78 |
| 38 | Kasyful Adhim | 88 |
| 39 | Luiziko Surya Adi | 78 |
| 40 | M.Abid Khoironi Akbar | 70 |
| 41 | M.akhlis Fadhil Lato’if | 70 |
| 42 | M.Adi Mulyono | 53 |
| 43 | M.Helmi Ritonga | 63 |
| 44 | M.Hisam | 80 |
| 45 | M.Ihsan Fanani | 50 |
| 46 | Moch.Affin Muzaki | 48 |
| 47 | Mohammad Hafid A. | 58 |
| 48 | Mohammad Rokhim K. | 58 |
| 49 | Muhammad Risqi Aldiyansah | 58 |
| 50 | Muhammad Zaki Maulana | 78 |
| 51 | Muhammad Habib Zuhri | 73 |
| 52 | Muhammad Hafizh B. | 45 |
| 53 | Muhammad Mahali R.A Billah | 65 |
| 54 | Muhammad Nur Huda | 83 |
| 55 | Muhammad Roisul M. | 95 |
| *Bersambung……* |
| *Lanjutan…..* |
| 56 | Nizar Zainal Muqorobin | 73 |
| 57 | Rahmad Sayugo | 55 |
| 58 | Septa Amminudin | 33 |
| 59 | Wahyu Ihsan Rizki  | 70 |
| 60 | Zahrul Nur Rahman | 70 |
| 61 | Abdul Aziz Choirur Rohan | 65 |
| 62 | Achmad Rodhina Lutfi | 85 |
| 63 | Ahmad Tomi Chusaeni | 55 |
| 64 | Ari Yoga Pratama | 75 |
| 65 | Azrul Hafid | 78 |
| 66 | Dhuqan Syahrul R | 73 |
| 67 | Fahru Roiful Anwar | 55 |
| 68 | Fatchi Mohamad Alfi Salim | 75 |
| 69 | Fathul Mizani Suhono | 50 |
| 70 | Ilham Ihsani | 63 |
| 71 | Jhahru Kharil Mustafa Aziz | 88 |
| 72 | M.Fadli Isgianto | 28 |
| 73 | M.Sulton Rifki | 78 |
| 74 | Mochamad Arif Fitrianto | 95 |
| 75 | Moh.Zakya Ashkha Prananda | 43 |
| 76 | Mohammad Anwar Prasetyo | 40 |
| 77 | Mohammad Fahmi Ardiansyah | 58 |
| 78 | Mohammad Hasan Abdillah | 80 |
| 79 | Muh.Haidar Halim Arif | 83 |
| 80 | Muhamad David Ihda Mahendra | 75 |
| 81 | Muhamad Fahrurrozi | 58 |
| 82 | Muhamad Khotibul Umam | 68 |
| 83 | Muhamad ‘ainul Yaqin Sadzali | 68 |
| 84 | Muhammad Ariz Syamsudin | 75 |
| 85 | Muhammad Ilham Abi Cahyo | 58 |
| 86 | Muhamad Yusuf Aulia Farhan  | 68 |
| 87 | Tegar Andre Rohani | 30 |
| 88 | Ahmad Khoirudin Asrofi | 83 |
| 89 | Ahmad Khoirul Mukhid | 80 |
| 90 | Ahmad Khoirur Riza | 83 |
| 91 | Ahmad Luth Fiyin | 65 |
| 92 | Anang Ma’ruf Bachrul Alam | 80 |
| 93 | Aris Ardiansyah | 70 |
| 94 | Deni Kurniawan | 78 |
| 95 | Fahmi Aziz Al Hasyemi | 80 |
| 96 | Ibnu Ngubainilah | 68 |
| 97 | Luqman Hakim Al Hafid  | 70 |
| 98 | M.lutfi Dwi Kurniawan | 70 |
| 99 | M.Ali Fathan Zahruridlo | 78 |
| *Bersambung……* |
| *Lanjutan…..* |
| 100 | M Alwan Hilmi Al Fawwazi | 83 |
| 101 | M.Alwi Musthofa | 80 |
| 102 | M.Bahrul Ihsani | 83 |
| 103 | M.Dwi Safii Izdhihar A. | 80 |
| 104 | M.Fathon Siddiq As’an | 63 |
| 105 | M.Hafiz | 78 |
| 106 | M.Hanis Khitun Naim | 73 |
| 107 | M.Rizza Falahul M. | 73 |
| 108 | M.Ubaidilah | 53 |
| 109 | M.Ubaidilah Zaki | 80 |
| 110 | Moh.Fadqun Nizam | 75 |
| 111 | Novi Eko Octiyansah | 88 |
| 112 | Ranu Pagusto Eko Widayat | 75 |
| 113 | Riko Pebrianto | 80 |
| 114 | Syahrul Anshori | 75 |
| 115 | Wahyu Nur Usman | 78 |
| 116 | Yogi Fajar Mustofa | 78 |
| Rata-rata | 70,25 |

1. **Uji coba Instrumen penelitian**

Uji coba instrument dilaksanakan pada tanggal 14 Juni 2015 sampai 25 Juni 2015 di SMP Islam Sunan Gunung Jati dengan jumlah responden 116 siswa. Sebelum penelitian dilaksanakan, terlebih dahulu penulis melakukan uji coba Instrumen untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrument yang digunakan, sehingga hasil yang diperoleh dapat dipertanggung jawabkan.

Validitas adalah sebuah tes dikatakan valid jika tes tersebut dapat mengukur yang hendak diukur. Sebuah item dikatakan valid ika mempunyai dukungan yang kuat terhadap skor total. Dengan kata lain sebuah item pertanyaan dikatakan mempunyai validitas jika memiliki tingkat korelasi yang tinggi terhadap skor total item.

Validitas menunjukkan sejauh mana nilai atau ukuran yang diperoleh benar-benar menyatakan hasil pengukuran atau pengamatan yang ingin diukur. Oefisien korelasi tinggi menunjukkan kesesuaian antara fungsi item dengan fungsi tes secara keseluruhan, prosedur ini disebut dengan validitas item dengan menggunakan kriteria internal yaitu mengkorelasikan skor tiap-tiap item dengan skor total item. Nilai validitas yang diperoleh dibandingkan dengan r tabel. Instrumen dikatakan valid jika lebih besar dari pada r tabel. Rumus yang digunakan adalah korelasi product moment dari person.

Rumus *product moment*  person

$r\_{xy}$=$\frac{N\sum\_{}^{}xy-\left(\sum\_{}^{}x\right)\left(\sum\_{}^{}y\right)}{\sqrt{\left[N\sum\_{}^{}x^{2}-\left(\sum\_{}^{}x\right)^{2}\right]}\left[N\sum\_{}^{}y^{2}-\left(\sum\_{}^{}y\right)^{2}\right]}$

Keterangan :

*N* = Jumlah responden

*x* = Nilai aitem

*y* = Nilai total angket

$r\_{xy}$ = korelasi *product moment*

Perhitungan validitas dihitung dengan menggunakan bantuan komputer versi SPSS (*statistical product and service solution*) *for windows.* Pada umumnya untuk penelitian-penelitian dibidang ilmu pendidikan digunakan taraf signifikan 0,05 atau 0,01. Apakah suatu koefisien validitas dianggap memuaskan atau tidak, penilaianya dikembalikan kepada pihak pemakai skala atau kepada mereka yang berkepentigan dalam penggunaan hasil ukur skala yang bersangkutan.[[16]](#footnote-17)

Apabila hasil dari korelasi item dengan total item satu faktor didapatkan probabilitas (p) < 0,050, maka dikatakan signifikan dan butir-butir tersebut dianggap valid untuk taraf signifikan 5%, sebaliknya jika didapat probabilitas (p) > 0,050, maka disebut tidak signifikan dan butir-butir dalam angket tersebut dinyatakan tidak valid.

Kriteria tinggi rendahnya validitas setiap butir instrument, purwanto mengemukakan pedoman nilai koefisien korelasi sebagai berikut :

0,00 – 0,20 : validitas sangat rendah

0,20 – 0,40 : validitas rendah

0,40 – 0,70 : validitas sedang

0,70 – 0,90 : validitas tinggi

0,90 – 1,00 : validitas sempurna / sangat tinggi.[[17]](#footnote-18)

Mungukur validitas dari item kecerdasan emosi (EI) menggunakan program SPSS *(statistical product and service solution)* for windows versi 16.0 Perhitungan yang tidak ada batas yang menunjukkan angka yang perlu dipenuhi agar suatu skala psikologis dikatakan valid.[[18]](#footnote-19) Hasil uji validitas inventori kecerdasan emosi yang berjumlah 31 item validitasnya adalah correlation rendah 0,166 dan correlation sedang 0,608.dapat disimpulkan bahwa inventori kecerdasan emosi (EI) sudah memenuhi syarat validitas instrument.

 Reliabilitas adalah sejauh mana hasil dari suatu pengukuran dapat dipercaya.[[19]](#footnote-20) Pernyataan ini mengandung arti bahwa hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subyek yang sama diperoleh hasil relative sama selama dalam diri subyek diukur memang belum berubah.

Uji realibilitas instrument kecerdasan emosi (EI) menggunakan uji Alpha Cronbach. kriteria untuk menentukan tingkat reliabilitas instrument digunakan pedoman yang dikemukakan oleh George dan Mallery.

Rumus Alpha

α = $\left\{{k}/{\left(k-1\right)}\right\}\left(1-{\sum\_{}^{}SD^{2}b}/{SD^{2}t}\right)$

keterangan :

α = korelasi keandalan alpha

*k* = jumlah kasus

$\sum\_{}^{}SD^{2}b$ = jumlah variasi bagian

$SD^{2}t$ = jumlah varian total

Dari hasi pengolahan uji coba atau try out instrument kecerdasan emosi dapat digunakan untuk peneliti karena instrument sudah valid dan reliable.

1. **Teknik Analisis Data**
2. Analisis Deskriptif

Analisis deskripsi digunakan ntuk menganalisis sejumlah data yang dikumpulkan dalam penelitian ini sehingga gambaran mengenai keadaan subyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan.[[20]](#footnote-21) Deskriptif adalah untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan,[[21]](#footnote-22) yang digunakan analisis deskriptif adalah mean, median, standart deviation, minemum, maximum.

Analisis deskriptif digunakan untuk menjabarkan sejumlah data guna memperoleh gambaran secara sistematis dan menyeluruh mengenai keadaan subyek penelitian, interval diukur dengan menggunakan rumus statistik di program SPSS versi 16.0. sebelum analisis korelasi terlebih dahulu data tersebut harus normal dan homogeny. Jadi digunakan uji normalitas dan homogenitas.

1. Mengetahui tingkat kecerdasan emosional dan prestasi belajar

Dalam perhitungannya dilakukan langkah-langkah sebagai berikut

1. Menentukan *mean* dengan rumus

 M = $\frac{\sum\_{}^{}fx}{N}$

Keterangan :

M = *mean*

N = jumlah total

$\sum\_{}^{}fx$ = frekuensi banyaknya nomor pada variabel x

1. Mencari standar deviasi dengan rumus

SD = $\sqrt{\frac{\sum\_{}^{}x^{2}-\frac{\left(\sum\_{}^{}x\right)^{2}}{N}}{N-1}}$

SD = standar Deviasi

x = skor x

N = jumlah responden

Setelah diketahui norma dengan mean standart deviasi, maka dihitung dengan rumus prosentase sebagai berikut

1. Menentukan kategorisasi

Tinggi = M + 0,5.SD

Sedang = M – 0,5.SD < X ≤ M + 0,5.SD

Rendah = X ≤ M – 0,5.SD

Setelah diketahui norma dengan mean, standart deviasi, maka dihitung dengan rumus prosentase sebagai berikut

P = $\frac{f}{N}x100\%$

 Keterangan :

P = prosentase

f = frekuensi

N = jumlah objek

Uhtuk mengetahui ada tidaknya hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung, maka digunakanlah teknik bantuan SPSS versi 16.0 *for windows.*

1. Analisis korelasi

Analisis data yang digunakan untuk melihat hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar adalah dengan menggunakan korelasi bivariate dari rumus product moment karl pearson karena data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan data interval. Product moment adalah data yang disusun menurut skala interval atau rasio dengan pengujian korelasi dari kedua data yang mewakili setiap variabel yang diteliti. Skala Interval adalah ukuran yang menunjukkan adanya jarak antara dua gejala atau lebih sehingga dapat diketahui perbedaan skornya. Skala rasio ukuran untuk perbandingan diantara dua gejala.[[22]](#footnote-23) Maka diharapkan untuk dapat memberikan gambaran nilai korelasi yang memungkinkan peneliti untuk melihat apakah ada hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika. Cara penghitungannya dibantu dengan menggunakan program SPSS 16.0 for windows.

Untuk mengetahui korelasi antara dua variabel, maka digunakan rumus korelasi product moment. Pengunaan rumus ini karena penelitian ini mengandung dua variabel dan fungsinya untuk mencari hubungan diantara keduannya. Adapun rumusnya sebagai berikut.

Rumus *product moment*  person

$r\_{xy}$=$\frac{N\sum\_{}^{}xy-\left(\sum\_{}^{}x\right)\left(\sum\_{}^{}y\right)}{\sqrt{\left[N\sum\_{}^{}x^{2}-\left(\sum\_{}^{}x\right)^{2}\right]}\left[N\sum\_{}^{}y^{2}-\left(\sum\_{}^{}y\right)^{2}\right]}$

Keterangan :

*N* = Jumlah responden

*x* = Nilai aitem

*y* = Nilai total angket

$r\_{xy}$ = korelasi *product moment*

 *Duct and service solution)16.0 for windows*

1. Suharsimi Arikunto*,Prosedur Penelitian Suatu pendekatan raktek,*(Jakarta:PT Rineka Cipta,1998),hlm.12 [↑](#footnote-ref-2)
2. *Ibid,*hlm.35 [↑](#footnote-ref-3)
3. *Ibid*,hlm.37 [↑](#footnote-ref-4)
4. Saifudin Azwar*,Reliabilitas dan Validitas,*(Yogyakarta:Pustaka Belajar Offset,2003),hlm.103 [↑](#footnote-ref-5)
5. Sugiyono*,Metode penelitian Kuantitatif,kuantitatif,R&D,*(Bandung:Alfabeta,2009),hlm.95 [↑](#footnote-ref-6)
6. *Ibid,*hlm.56 [↑](#footnote-ref-7)
7. *Ibid,*hlm.38 [↑](#footnote-ref-8)
8. Dodiet aditya*,Metode Research Variabel Penelitian dan Definisi Operasional,*(Surabaya:2008),hlm.76 [↑](#footnote-ref-9)
9. Daniel Goleman*,Working With Emotional……,*hlm.207 [↑](#footnote-ref-10)
10. Sugiyono*,Metode Penelitian Kuantitatif……,*hlm.93 [↑](#footnote-ref-11)
11. *Ibid,*hlm.53 [↑](#footnote-ref-12)
12. Suharsimi Arikunto*,prosedur penelitian…..,*hlm.131 [↑](#footnote-ref-13)
13. Nana Sudjana dan Kusumah*,Proposal Penelitian Diperguruan tinggi,*(Bandung:Sinar Baru Algensindo,2000),hlm.16 [↑](#footnote-ref-14)
14. Sutrisno Hadi*,Statistik 2,*(Yogyakarta:Andi Offset,2000),hlm.72 [↑](#footnote-ref-15)
15. Suharsimi Arikunto*,Menejemen Penelitian,*(Jakarta:Rineka cipta,2000),hlm.84 [↑](#footnote-ref-16)
16. Saifudin Azwar*,Metode Penelitian,*(Yogyakarta:Pustaka Pelajar Offset,1998),hlm.103 [↑](#footnote-ref-17)
17. M.Ngalim Purwanto*,Psikologi Pendidikan….,*hlm.104 [↑](#footnote-ref-18)
18. Saifudin Azwar*,Metode Penelitian,*(Yogyakarta:Pustaka Pelajar Offset,1998),hlm.123 [↑](#footnote-ref-19)
19. Saifuddin Azwar*,Reliabilitas dan Validitas,*(Yogyakarta:Pustaka Pelajar Offset,2003),hlm.154 [↑](#footnote-ref-20)
20. Sugiyono*,Metode Penelitian Kuantitatif…..,*hlm.64 [↑](#footnote-ref-21)
21. Suharsimi Arikunto*,Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,*(Jakarta:Rineka Cipta,2006),hlm.89 [↑](#footnote-ref-22)
22. Narbuka Cholid dan Ahmadi*,Metode Penelitian memberikan bekal teoritis pada mahasiswa tentang metodologi penelitian diharapkan dapat melaksanakan penelitian dengan langkah-langkah yang benar,*(Jakarta:Bumi Aksara,2007),hlm.27 [↑](#footnote-ref-23)