

**MANAJEMEN KESISWAAN DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN PRESTASI PESERTA DIDIK  
(STUDI MULTI KASUS DI MTs NEGERI TULUNGAGUNG  
DAN SMP NEGERI 1 TULUNGAGUNG)**

**TESIS**

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh  
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



**Binti Mualamah**

**NIM. 1751144004**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
IAIN TULUNGAGUNG  
MEI 2016**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan Judul **”Manajemen Kesiswaan Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Peserta Didik (Studi Multi Kasus Di MTs Negeri Tulungagung Dan SMP Negeri 1 Tulungagung)”** yang ditulis oleh **Binti Mualamah** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.	30 Mei 2016	.....
2. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I	30 Mei 2016	.....

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul **”Manajemen Kesiswaan Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Peserta Didik (Studi Multi Kasus Di MTs Negeri Tulungagung dan SMP Negeri 1 Tulungagung)”** yang ditulis oleh **Binti Mualamah** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis, 02 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam ( M. Pd.I.)

### *DEWAN PENGUJI*

1. Ketua : Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag. ....
2. Sekretaris : Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag. ....
3. Penguji I : Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. ....
4. Penguji II : Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. ....

Tulungagung, 15 Juni 2016

Mengesahkan,  
Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.  
NIP. 19600524 199103 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertandatangan dibawah ini saya:

Nama : Binti Mualamah

Nim : 1751144004

Program : Manajemen Pendidikan Islam

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 30 Mei 2016

Saya yang menyatakan

Binti Mulamah  
NIM. 1751144004

## MOTTO

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوْا اللّٰهَ وَتَنْظُرُوْا نَفْسَ مَا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ  
وَآتَّقُوا اللّٰهَ ۚ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌۢ بِمَا تَعْمَلُوْنَ ﴿١٨﴾

*Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memerhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al Qur'an Terjemah Al-Kariim* (Jakarta: PT Panca Cemerlang, 2010), 548.

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini kupersembahkan kepada yang kusayangi :

1. Bapak dan Ibu tercinta H. Muchid dan Chususiyah yang telah membesarkan saya, Ananda ucapkan terima kasih tak terhingga atas do'a, dan dukungan yang tiada henti.
2. Suamiku tercinta Mujib yang telah memberikan motivasi, dorongan materiil maupun spiritual sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Ketiga anak-anakku yang kubanggakan Sinta Churin 'Aina, Muhammad Anwarul Hayyin Wafiq, dan Muhammad Faiq Fahrudin yang menjadi penyemangat hidupku.
4. Almamaterku Program Pascasarjana IAIN Tulungagung, semua Dosen dan Civitas Akademika.
5. Teman-temanku seperjuangan di MPI Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah bersama-sama menimba dan menggali ilmu pengetahuan di IAIN Tulungagung.

## **PRAKATA**

Segala puji bagi Allah seru sekalian alam. Allah Swt. yang telah melimpahkan rahman dan rahim-Nya kepada seluruh umat manusia sehingga sampai saat ini kita tetap diberi kekuatan iman dan Islam serta dijadikan sebagai insan yang tak berhenti mencari ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Maftukhin, M. Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memimpin IAIN Tulungagung dengan sukses dan aman sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan tepat waktu.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Tulungagung, sekaligus dosen pembimbing yang selalu memberikan pengarahan dan semangat belajar guna membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan, dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam penyusunan tesis ini sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang sudah ditentukan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Tulungagung.

5. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
6. Drs. H. Kirom Rofi'i, M.Pd.I. selaku Kepala MTs Negeri Tulungagung dan Drs. Mustar, M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Tulungagung beserta tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan membantu kelancaran demi terselesaikannya penyusunan tesis ini.
7. Kepala Perpustakaan IAIN Tulungagung beserta seluruh staf yang telah memperkenankan penulis untuk mencari referensi, guna penyusunan tesis ini.
8. Sahabat-sahabatku mahasiswa angkatan 2014 program studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Tulungagung yang selalu ada dalam kebersamaannya baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan berharap kepada ridlo Allah semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan dicatat sebagai amal sholeh. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya karya tulis ini penulis persembahkan kepada pembaca. Penulis berharap adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan dan pengembangan yang lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, 30 Mei 2016

Penulis

Binti Mualamah  
NIM. 1751144004



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu .....	100
Tabel 2.2	Posisi Penelitian .....	106
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler SMP Negeri 1 Tulungagung.....	216
Tabel 4.2	Analisis Temuan Penelitian Lintas Kasus .....	244

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Langkah-langkah rekrutmen peserta didik baru .....	51
Gambar 2.2	Paradigma Penelitian .....	108
Gambar 3.1	Tahap Observasi Partisipatif .....	119
Gambar 3.2	Teknik Analisis Data Kasus Tunggal .....	124
Gambar 3.3	Analisis Data Lintas Kasus .....	126
Gambar 3.4	Uji Kredibilitas Data .....	129
Gambar 3.5	Triangulasi Sumber .....	132
Gambar 3.6	Triangulasi Teknik .....	133
Gambar 4.1	Dokumentasi wawancara dengan Kepala MTs Negeri Tulungagung .....	142
Gambar 4.2	Dokumentasi wawancara dengan Bapak Waka Kurikulum MTs Negeri Tulungagung .....	144
Gambar 4.3	Dokumentasi wawancara dengan Waka Kesiswaan MTs Negeri Tulungagung .....	144
Gambar 4.4	Dokumentasi Wawancara dengan Waka Humas MTs Negeri Tulungagung .....	147
Gambar 4.5	Dokumentasi wawancara dengan Pembina Pramuka dan KSR .....	151
Gambar 4.6	Dokumentasi Brosur Pendaftaran PPDB Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	155
Gambar 4.7	Dokumentasi Tempat Pendaftaran PPDB 2016/2017	158
Gambar 4.8	Dokumentasi Pelaksanaan Ujian Tes Masuk .....	160
Gambar 4.9	Dokumentasi Pengumuman Kelulusan Seleksi Tulis PPDB Tahun 2016/2017 Melalui Papan Pengumuman .....	163
Gambar 4.10	Pengumuman Kelulusan Seleksi Tulis PPDB 2016/2017 melalui <i>Website</i> .....	163

Gambar 4.11	Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Unggulan .....	166
Gambar 4.12	Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Reguler .....	166
Gambar 4.13	Dokumentasi Kelompok Band dan Drum Band .....	168
Gambar 4.14	Kelompok Olimpiade Matematika dan Tari Saman	168
Gambar 4.15	Dokumentasi Buku Kendali Siswa MTs Negeri Tulungagung .....	171
Gambar 4.16	Dokumentasi Tropi Prestasi Peserta didik MTsN Tulungagung .....	186
Gambar 4.17	Dokumentasi Peserta Didik Berprestasi .....	186
Gambar 4.18	Dokumentasi Wawancara dengan Waka Kurikulum SMP 1 Negeri Tulungagung .....	189
Gambar 4.19	Brosur Pelatihan Ujian sekolah SD/Mi se-Kab. Tulungagung .....	190
Gambar 4.20	Dokumentasi Pengarahan kepada Peserta Pelatihan Ujian Sekolah SD/MI se-Kab. Tulungagung .....	190
Gambar 4.21	Dokumentasi Pengumuman Hasil Pelatihan Ujian Sekolah SD/MI se-Kab. Tulungagung .....	190
Gambar 4.22	Dokumentasi Wawancara dengan Waka Humas SMP Negeri 1 Tulungagung .....	192
Gambar 4.23	Dokumentasi Wawancara Dengan Waka Kesiswaan SMP Negeri 1 Tulungagung .....	193
Gambar 4.24	Dokumentasi Pengumuman Hasil PPDB SMP Negeri 1 Tulungagung Lewat <i>Website</i> .....	194
Gambar 4.25	Dokumentasi Pengelompokan Pembelajaran dalam Kelas .....	199
Gambar 4.26	Dokumentasi Buku Pribadi Siswa .....	201
Gambar 4.27	Dokumentasi Jadwal Guru Piket .....	202
Gambar 4.28	Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum (Bid. KBM) .....	205
Gambar 4.29	Dokumentasi Kalender Pendidikan SMP Negeri 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016 .....	206
Gambar 4.30	Dokumentasi Try Out UKK Kelas VIII yang	

	diselenggarakan LBB .....	208
Gambar 4.31	Dokumentasi Istighosah (doa bersama) jelang UNBK .....	208
Gambar 4.32	Dokumentasi Pelaksanaan UNBK di SMP Negeri 1 Tulungagung .....	210
Gambar 4.33	Dokumentasi Jadwal EWPK kelas VII dan VIII.....	212
Gambar 4.34	Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib Pendidikan Kepramukaan ..	213
Gambar 4.35	Dokumentasi Kegiatan sholat Jum'at dan Kajian Islam di SMP Negeri 1 Tulungagung .....	214
Gambar 4.36	Dokumentasi Wawancara dengan Staf Waka Kesiswaan .....	215
Gambar 4.37	Dokumentasi Kegiatan Scouneta Creativity Challenge (SSC) 2016 .....	217
Gambar 4.38	Dokumentasi Penghargaan Prestasi Peserta Didik SMP Negeri 1 Tulungagung .....	221



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Profil MTs Negeri Tulungagung
- Lampiran 2 Struktur Organisasi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Negeri Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016
- Lampiran 3 Visi dan Misi MTs Negeri Tulungagung
- Lampiran 4 Jadwal Pengembangan Diri MTs Negeri Tulungagung
- Lampiran 5 Rekapitulasi Prestasi MTs Negeri Tulungagung tahun Pelajaran 2012-2016
- Lampiran 6 Tata Tertib Peserta Didik MTs Negeri Tulungagung
- Lampiran 7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara MTs Negeri Tulungagung dan SMP Negeri 1 Tulungagung
- Lampiran 8 Pedoman Wawancara
- Lampiran 9 Profil SMP Negeri 1 Tulungagung
- Lampiran 10 Visi dan Misi SMP Negeri 1 Tulungagung
- Lampiran 11 Panduan Dokumen
- Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 14 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 15 Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 16 Biodata Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan ( <i>harf madd</i> )
ب	B	b	Be
ت	T	t	Te
ث	Ts	th	te dan ha
ج	J	j	Je
ح	Ch	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kh	kh	ka dan ha
د	D	d	De
ذ	Dz	dh	de dan ha
ر	R	r	Er
ز	Z	z	Zet
س	S	s	Es
ش	Sy	sh	es dan ha
ص	Sh	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dl	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Th	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Dh	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘	‘	koma terbalik diatas
غ	Gh	gh	ge dan ha
ف	F	f	Ef
ق	Q	q	Qi
ك	K	k	Ka
ل	L	l	El
م	M	m	Em
ن	N	n	En
و	W	w	We
ه	H	h	Ha
ء	A	’	Apostrof
ي	Y	y	Ye

Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:

- a. Vokal rangkap ( و ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
- b. Vokal rangkap ( ي ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.

Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya, misalnya ( أَلْفَاتِحَةُ = al-fatihah), ( الْعُلُومُ = al-'ulum) dan ( قِيَمَةٌ = qimah).

*Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid* transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya ( حَدٌّ = *haddun*), ( سَدٌّ = *saddun*), ( طَيِّبٌ = *tayyib*).

Kata *sandand* dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “*al*”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( أَلْبَيْتُ = *al-bayt*), ( أَلْسَمَاءُ = *al-sama'*).

*Ta' marbutah* mati atau yang dibaca seperti ber-harakat *sukun*, transliterasinya dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf “*h*”, sedangkan *ta' marbutah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “*t*”, misalnya ( رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yat al-hilal*).

Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang di tengah atau di akhir kata, misalnya ( رُؤْيَةُ = *ru'yah*), ( فُقَهَاءُ = *fuqaha'*).



## ABSTRAK

Binti Mualamah, NIM: 1751144004. 2016. “*Manajemen Kesiswaan Kesiswaan dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Peserta Didik (Studi Multi Kasus di MTs Negeri dan SMP Negeri Tulungagung)*”. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag. dan Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Manajemen Kesiswaan, Prestasi Peserta Didik*

Pendidikan merupakan upaya strategis untuk membentuk manusia yang bermartabat, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagaimana tujuan yang ingin dicapai dalam pendidikan Islam. Untuk mencapai tujuan tersebut, lembaga pendidikan mempunyai tanggung jawab yang besar. Beragam upaya dilakukan oleh lembaga pendidikan guna memberikan layanan pendidikan yang terbaik untuk mengembangkan potensi peserta didiknya secara maksimal, seimbang dan terpadu. Dalam hal ini, manajemen kesiswaan mengambil peranan penting dalam rangka mengembangkan kecerdasan, bakat dan minat, meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta upaya pembinaan dalam rangka mewujudkan prestasi peserta didik dalam bidang akademik dan non akademik. Dalam hal ini, penulis mengambil 2 sekolah sebagai objek penelitian, yakni MTs Negeri Tulungagung dan SMP Negeri 1 Tulungagung. Dua sekolah favorit di Tulungagung tersebut memiliki manajemen kesiswaan dengan karakteristik yang unik dan berbeda. Hal inilah yang membuat penulis merasa tertarik untuk menelitinya lebih dalam.

Fokus Penelitian ini adalah (1) penerimaan peserta didik dalam upaya meningkatkan prestasi peserta didik di MTs Negeri Tulungagung dan SMP Negeri 1 Tulungagung, (2) pengelompokan peserta didik dalam upaya meningkatkan prestasi peserta didik dalam upaya meningkatkan prestasi peserta didik di MTs Negeri Tulungagung dan SMP Negeri 1 Tulungagung, (3) pelaksanaan pembinaan peserta didik dalam upaya meningkatkan prestasi peserta didik di MTs Negeri Tulungagung dan SMP Negeri 1 Tulungagung, dan (4) Implikasi manajemen kesiswaan terhadap prestasi peserta didik di MTs Negeri Tulungagung dan SMP Negeri 1 Tulungagung.

Jika dilihat dari sumber datanya, penelitian ini tergolong penelitian lapangan (*field research*). Dalam hal ini, penulis akan menggunakan rancangan studi multi kasus (*case study*). Sedangkan menurut jenis datanya, pendekatan yang digunakan termasuk penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu: observasi partisipatif (*participant observation*), wawancara mendalam (*indept interview*), dan dokumentasi (*documentation*). Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis secara induktif dengan dua tahap, yakni: analisis data kasus tunggal dan analisis data lintas kasus.

Hasil dari penelitian ini meliputi: (1) penerimaan peserta didik baru yang terdiri dari (a) sistem penerimaan, pembentukan panitia, menentukan jumlah daya

tampung (kuota) peserta didik dibuat berdasarkan dari petunjuk Kementerian Agama Kabupaten Tulungagung dan Dinas Pendidikan Kabupaten Tulungagung, (b) sistem penerimaan peserta didik sistem promosi berlaku bagi peserta *try out* dan pelatihan ujian sekolah SD/MI mendapatkan prioritas untuk diterima, seleksi tes dan seleksi Danem baik jalur *online* maupun *offline*, (c) kriteria penerimaan peserta didik baru berdasarkan daya tampung dan (d) prosedur penerimaan peserta didik baru melalui membentuk kepanitiaan PPDB berasal dari unsur guru dan pegawai, rapat pembentukan panitia, membuat pengumuman pendaftaran PPDB melalui brosur dan *website*, melakukan pendaftaran, melaksanakan seleksi, mengumumkan hasil penerimaan diumumkan secara terbuka langsung di papan pengumuman di sekolah dan lewat *website* atau internet, dan pendaftaran ulang.

(2) pengelompokan peserta didik terdiri dari (a) pengelompokan dalam kelas-kelas berdasarkan jalur yang dipilih yaitu kelas unggulan, kelas prestasi, dan kelas reguler, (b) pengelompokan berdasarkan kemampuan berdasarkan tes diagnostik dan (c) pengelompokan peserta didik berdasarkan bakat dan minat dalam wadah kegiatan ekstrakurikuler. (3) pelaksanaan pembinaan kesiswaan terdiri dari (a) pembinaan kedisiplinan peserta didik dengan adanya tata tertib siswa, buku kendali siswa dan buku pribadi siswa, adanya *reward* dan *punishment*, pelanggaran menggunakan sistem, (b) pembinaan akademik meliputi pengajaran menggunakan kurikulum K-13 dan KTSP, melaksanakan kegiatan yang menunjang pembinaan akademik dengan memberikan jam tambahan pelajaran, kerjasama dengan lembaga bimbingan belajar, memberi motivasi kepada peserta didik melalui lembaga motivator, istighosah bersama. Bagi yang tidak tuntas diberikan pengayaan dan remidi, (c) pembinaan non akademik melalui kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik. (4) implikasi manajemen kesiswaan terhadap prestasi peserta didik adalah Prestasi-prestasi yang diraih tersebut tidak lepas dari pelaksanaan manajemen kesiswaan melalui bimbingan dan pembinaan dari Waka Kesiswaan, waka kurikulum, guru, wali kelas, guru BP dan tim pengembangan diri dan keahlian.

## ملخص

بنتي معلّمة، رقم دفتر القيد: 1751144004.2016. "إدارة شؤون التلاميذ لترقية إنجاز التلاميذ (دراسة الحالات المتعددة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج-1 و المدرسة المتوسطة الحكومية-1)". رسالة الماجستير. قسم إدارة التربية الإسلامية. قسم الماجستير. جامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية. المشرف . أ.د.الحاج أحمد فطاني الماجستير, د.الحاجة بنتي معونة الماجستير.

### الكلمات المرشدة: إدارة شؤون التلاميذ، إنجاز التلاميذ

إن التربية هي محاولة استراتيجية لتكوين البشر الشريف المؤمن المتقي بالله تعالى وفقا بالهدف الذي ترمي إليه التربية الإسلامية. لأجل نيل هذا الهدف، فللمؤسسة التربوية مسؤولية كبيرة. هناك محاولات تقوم بها المؤسسة التربوية لأجل عطاء الخدمات التربوية الممتازة لتنمية قوة التلاميذ الكامنة بوجه جدي متوازن متكامل. في هذه الحالة، إن إدارة شؤون التلاميذ تلعب دورا مهما أجالا إلى إتمام الذكاء و القوة الكامنة و الرغبة و كذلك لترقية الايمان و التقوى ثم في أداء التوجيه الهادف إلى إيجاد إنجاز التلاميذ في مجال الأنشطة المنهجية و لا المنهجية. و في هذا الخطاب تتخذ الباحثة المدرستين محلّتين للبحث و هما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية -1 تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية -1 تولونج أجونج. هاتان مدرستان مثالان لهما إدارة شؤون التلاميذ بخصائصها العتيقة الفريدة.

أسئلة البحث: (1) قبول التلاميذ لمناسبة ترقية إنجاز التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية -1 تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية -1 تولونج أجونج، (2) تجميع التلاميذ لمناسبة ترقية إنجاز التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية -1 تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية -1 تولونج أجونج، (3) عملية توجيه التلاميذ ترقية إنجاز التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية -1 تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية -1 تولونج أجونج، (4) إنجاز التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية -1 تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية -1 تولونج أجونج.

نظرا إلى مصادر الحقائق، فيعد البحث بحثا ميدانيا. تستخدم الباحثة تصميم دراسات الحالات المتعددة. و نظرا إلى نوع الحقائق و المدخل المستخدم فيعد البحث بحثا كيفيا يحصل منه

الحقائق الوصفية. و جمع الحقائق في هذا البحث بثلاثة الأساليب، وهي: الملاحظة بالمشاركة و المقابلة المتعمقة، و الوثيقة. و الحقائق المجموعة محلولة عن طريق استقرائي بخطوتين: تحليل الحقائق الحالة الواحدة و تحليل الحالات المتعددة.

تحتوي نتائج البحث على: (1) قبول التلاميذ الجدد حيث يشمل (أ) نظام القبول، وضع مجلس اللجان، تعيين مبلغ التلاميذ حسب توجيه مجلس شؤون الدينية الإسلامية تولونج أجونج و مجلس شؤون التربية الوطنية تولونج أجونج، (ب) نظام قبول التلاميذ أي نظام الاعلان خاص لمشركي الاختبار التجريبي و تدريب الاختبارات المدرسي للمدرسة الابتدائية العامة أو الإسلامية ذات مكانة أولوية للقبول، تصنيف النتائج الأصلية الوطنية سواء عن طريق الحاسوب أو طريق غير الحاسوب (المباشر)، (ج) الخصائص لقبول التلاميذ الجدد حسب المبلغ المقرر و (د) الاجراءات لقبول التلاميذ الجدد عن طريق تكوين مجلس اللجان من المدرسين و الموظفين، مشاوره تكوين مجلس اللجان، وضع اعلان التسجيل من وسيلة صحيفة المعلومات و عالم السير، القيام بالتسجيل، اجراء التصنيف، القيام باعلان نتائج القبول عن طريق صريح مباشر على سبورة الاعلانات و عالم السير أو الشبكة الدولية، و اعادة التسجيل. (2) تجميع التلاميذ حيث يشمل (أ) تجميعهم حسب الفصول وفقا بالسبل المختارة تعني الفصل المتفوق و الفصل الانجازي و الفصل العادي، (ب) تجميعهم حسب الاختبار الفحصي، و (ج) تجميعهم حسب القوة الكامنة و الرغبة بوسيلة الأنشطة لا المنهجية. (3) توجيه التلاميذ و يشمل (أ) التوجيه للالتزام بالنظام بوجود نظام التلاميذ، و الكتاب الموجه للتلاميذ و الكتاب الشخصي للتلاميذ و وجود الثواب و العقاب، (ب) التوجيه الاكاديمي و يشمل (أ) التعليم باستخدام المنهج الدراسي 2013 و المنهج المدرسي، و أداء الأنشطة التي تدعم هذا التوجيه الاكاديمي و زيادة الخصاص التعليمية، و المشاركة مع مؤسسة الدورة التعليمية، و التشجيع نحو التلاميذ بوسيلة المؤسسة الدافعية، الاستغاثة الجامعية. عطاء البرنامج التحسيني للتلاميذ الضعاف، (ج) التوجيه لا الاكاديمي بوسيلة الأنشطة لا المنهجية لتنمية القوة الكامنة و الرغبة للتلاميذ. (4) التأثير الفاعلي لإدارة شؤون التلاميذ على إنجاز التلاميذ يعني أن تلك الانجازات المحسولة لا تتخلص من عملية إدارة شؤون التلاميذ عن طريق الارشادات و التوجيهات من نائب الرئيس لشؤون التلاميذ و نائب الرئيس للمنهج الدراسي و المدرسين و أولياء الفصول و مدرسي التوجيه و هيئة التنمية و الأهلية.

## ABSTRACT

Binti Mualamah, NIM: 1751144004. “*Student Management in an Effort to Improve the Achievement of Learners (Multi Case Study in State Islamic Junior High School Tulungagung dan State Junior High School Tulungagung)*”, Thesis, Islamic Education Management Program. State Islamic Institute guided by Prof. Dr. H. Achmad Patoni and Dr. Hj. Binti Maunah, M.Ag.

**Keyword:** *Student Management, Achievement of Learners.*

Education is a strategic effort to establish dignity, faithful and devoted human beings to Almighty God as the objectives of Islamic education. To achieve these objectives, institutions have great responsibility. Various attempts were made by the institutions to provide the best educational services and to develop the potential of their students optimally, balanced and integratedly. In this case, student management takes an important role in order to develop the students' intelligence, talents and interests; to increase faith and piety; and to develop efforts so that either their academic or non - academic achievement can be achieved. Therefore, the researcher took two schools as objects of this study- State Islamic Junior High School Tulungagung dan State Junior High School Tulungagung. This is because those two favorites school in Tulungagung have unique characteristics of student management which are different from the others. Hence, it is significant to be further studied.

The focus of this research includes (1) the students recruitment in an effort to improve the achievement of students at MTsN Tulungagung and Junior High School 1 Tulungagung. (2) students classification in an effort to improve the achievement of students at MTs Tulungagung and Junior High School 1 Tulungagung, (3) the implementation of students guidance in order to improve the achievement of students in MTs and SMP Negeri 1 Tulungagung, and (4) achievement of students at MTs and SMP Negeri 1 Tulungagung Tulungagung.

This research employed field research with a multi-case study design (case study). Since this research was classified as qualitative research, the data were descriptive data which were collected by using three techniques, namely: participatory observation, in-dept interview, and documentation. The data were then analyzed inductively through two stages - data analysis of single case and cross-case analysis of the data.

This research reveals that (1) The students recruitment includes (a) recruitment system, committee formation, the quota system made in accordance to the guidance of Religion Ministry of Tulungagung and Education Institution of Tulungagung, (b) recruitment system promotion-based addressed for *try out* members and training of elementary school examination (SD/MI) who are potential to be accepted, selection test and selection-final score based both *online* and *offline*, (c) students recruitment quota-based, and (d) students recruitment

PPDB Committee-based consisting of teachers and school officers through various procedures i.e. meeting for committee formation, writing an announcement for students admission via pamphlet and website, conducting student admission and selection, publicly announcing the freshmen students acceptance either on the announcement board around the schools or via website, and conducting registration. (2) students classification consisting of (a) in-classroom classification based on the selected class-distinguishing class, achievement class, and regular class, (b) students classification based on the result of diagnostic test, and (c) students classification based on the students' talent and interest which is grouped into extracurricular activities. (3) Students coaching which comprises of (a) discipline coaching by providing them with rules, control books, personal diaries, reward and punishment system, (b) academic coaching by implementing 2013 Curriculum (K-13) and KTSP, giving them extra-learning hours, building cooperation with some learning center institution, and motivating them through some activities e.g. Inviting motivator, doing mass prayers (*istighosah*) and giving remedial and enrichment for those who do not pass yet, (c) non - academic coaching done through developing their talent and interest. (4) the implication of students management towards students achievement through coaching and guiding system done simultaneously by Co-Principals of students and those of curriculum, teachers, classroom teachers, guidance teachers, and self-development and expertise team.

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	I
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
DAFTAR ISI .....	xxiii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian dan Pertanyaan Penelitian .....	13
C. Tujuan penelitian .....	14
D. Kegunaan Penelitian .....	14
E. Penegasan Istilah .....	16
F. Sistematika Pembahasan .....	20
BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	25
A. Pengertian Manajemen Kesiswaan .....	25
B. Tujuan Manajemen Kesiswaan .....	32

C. Fungsi Manajemen Kesiswaan .....	35
D. Prinsip-Prinsip Manajemen Kesiswaan .....	37
E. Kegiatan Manajemen kesiswaan .....	41
1. Penerimaan Peserta Didik Baru .....	41
2. Pengelompokan Peserta Didik .....	59
3. Pembinaan Kesiswaan .....	68
F. Implikasi Manajemen Kesiswaan terhadap Prestasi Peserta Didik .....	81
G. Penelitian Terdahulu.....	91
H. Paradigma Penelitian .....	107
BAB III. METODE PENELITIAN .....	109
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	109
B. Kehadiran Peneliti .....	111
C. Lokasi Penelitian .....	112
D. Data dan Sumber Data .....	113
E. Teknik Pengumpulan Data .....	117
F. Teknik Analisis Data .....	121
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	126
H. Tahap-Tahap Penelitian .....	137
BAB IV. PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	141
A. Deskripsi Data .....	141
1. Paparan Data Kasus I di MTs Negeri Tulungagung ...	141
2. Paparan Data Kasus II di SMP Negeri 1 Tulungagung .....	187
B. Temuan Penelitian .....	
1. Temuan Penelitian Kasus I di MTs Negeri Tulungagung .....	222
2. Temuan Penelitian Kasus I di SMP Negeri 1 Tulungagung .....	230
C. Analisis Temuan Penelitian lintas Kasus .....	238
BAB V. PEMBAHASAN .....	248



A. Penerimaan Peserta Didik Baru dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Peserta Didik .....	248
B. Pengelompokan Peserta Didik dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Peserta Didik .....	257
C. Pembinaan Kesiswaan dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Peserta Didik .....	264
D. Implikasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Peserta Didik .....	273
BAB VI. PENUTUP .....	275
A. Kesimpulan .....	275
B. Implikasi Penelitian .....	281
C. Saran .....	283
 DAFTAR RUJUKAN .....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	