

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Start With a Question* Berbantuan Modul terhadap *Self-Efficacy* dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas VIII SMPN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Lina Rahayu Purnamasari, NIM. 12204173132, pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Learning Start With a Question (LSQ)*, *Self-Efficacy*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan model pembelajaran yang bersifat teoritis dan ceramah. Dimana dalam proses pembelajarannya kegiatan siswa cenderung mendengarkan, mencatat, dan mengerjakan tugas. Keadaan tersebut membosankan bagi siswa, akibatnya siswa menjadi pasif dan cenderung kurang yakin akan kemampuannya. Hal tersebut berdampak pula pada rendahnya hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan keyakinan siswa. Model *learning start with a question (LSQ)* berbantuan modul merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut siswa aktif di kelas dan mampu meningkatkan *self-efficacy* siswa. Didukung dengan adanya modul yang merupakan bahan ajar yang paling efektif, menarik dan mudah dipelajari siswa sehingga akan berpengaruh terhadap *self-efficacy* dan hasil belajar siswa.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *LSQ* berbantuan modul terhadap *self-efficacy* siswa. (2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *LSQ* berbantuan modul terhadap hasil belajar matematika. (3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *LSQ* berbantuan modul terhadap *self-efficacy* dan hasil belajar matematika.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi eksperimental*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII A sebagai kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dengan model pembelajaran *LSQ*. Teknik analisis data yang digunakan yakni uji t dan uji manova.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan: (1) Ada pengaruh model pembelajaran *LSQ* berbantuan modul terhadap *self-efficacy* siswa pada materi statistika di kelas VIII SMPN 5 Tulungagung. Dengan hasil uji *independent t-test* diperoleh nilai sig (2-tailed) = 0,030. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *LSQ* berbantuan modul terhadap hasil belajar siswa pada materi statistika di kelas VIII SMPN 5 Tulungagung. Dengan hasil uji *independent t-test* diperoleh nilai sig (2-tailed) = 0,000. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *LSQ* berbantuan modul terhadap *self-efficacy* dan hasil belajar pada materi statistika di kelas VIII SMPN 5 Tulungagung. Dengan hasil pengujian hipotesis diperoleh sig. 0,002.

## ABSTRACT

Thesis entitled "**The Influence of the Learning Start With a Question Module Assisted Learning Model on Self-Efficacy and Statistic Learning Outcome at Junior High School 5 Tulungagung Class VIII Academic Year 2021/2022**" written by Lina Rahayu Purnamasari, Student Registered Number 12204173132, Advisor Dr. Muniri, M.Pd.

**Keywords :** Learning Start With a Question, Self-Efficacy, Learning Outcomes

This research is motivated by the application of theoretical learning models and lecture. Where in the learning process student activities tend to listen, take notes, and do assignments. This situation is boring for students, as a result students become passive and tend to be less confident in their abilities. This also has an impact on the low learning outcomes of students' mathematics. Therefore, a learning model is needed that can increase student activity and confidence. The module-assisted learning start with a question (LSQ) model is a learning model that requires students to be active in class and able to increase student self-efficacy. Supported by the module which is the most effective, interesting and easy to learn teaching material for students so that it will affect self-efficacy and student learning outcomes.

The aim of this study are: 1) To find out the effect of the module-assisted learning start with a question (LSQ) learning model on students' self-efficacy. 2) To find out whether there is an effect of the module-assisted learning start with a question (LSQ) learning model on mathematics learning outcomes. 3) To find out whether there is an effect of the module-assisted learning start with a question (LSQ) learning model on self-efficacy and mathematics learning outcomes.

This research uses quantitative research with quasi-experimental type. The sampling technique used is purposive sampling. The samples in this study were students of class VIII A as the control class using conventional learning and class VIII B as the experimental class with the LSQ learning model. Data collection techniques used are tests and questionnaires. The data analysis technique used is t test and manova test.

Based on the results of the study: (1) There is an effect of the module-assisted LSQ learning model on students' self-efficacy on statistical material in class VIII Junior High School 5 Tulungagung, with the independent t-test test, the significance (2-tailed) value of 0,030 (2) There is an effect of module-assisted LSQ learning model on student learning outcomes in statistical material in class VIII Junior High School 5 Tulungagun, with the independent t-test test, the significance (2-tailed) value of 0,000. (3) There is an effect of the module-assisted LSQ learning model on self-efficacy and learning outcomes on statistical material in class VIII Junior High School 5 Tulungagung with the results of hypothesis testing obtained a significance value of 0,002.

## الملخص

رسالة جامعية بعنوان "تأثير التعلم يبدأ بسؤال بمساعدة الوحدة على الكفاءة الذاتية ونتائج تعلم حول المادة الإحصائية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 5 تولونج أجونج عام دراسي 2022/2022" أعدّتها لينا راهابو بورناما ساري، رقم القيد. 12204173132، المشرف هو السيد الدكتور مونيري الماجستير.

### الكلمة الرئيسية: تعلم يبدأ بسؤال، الكفاءة الذاتية، ونتائج تعلم

هذا البحث مدفوع بتطبيق نماذج ومحاضرات التعلم النظري. حيث تمثل الأنشطة الطلابية في عملية التعلم إلى الاستماع وتدوين الملاحظة والقيام بالواجبة. يؤدي هذا إلى جو تعليمي أقل حدوى ويؤدي إلى نتائج تعليمية منخفضة للطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي قادر على زيادة الكفاءة الذاتية للطلاب ونشاط الطلاب في عملية التعلم. إن بدء التعلم بنموذج سؤال مدعوم بوحدة نمطية هو نموذج تعليمي يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في الفصل وقدرين على زيادة الكفاءة الذاتية للطلاب. يبدأ التعلم بنموذج سؤال يحتوي على مراحل من أنشطة التعلم، كل مرحلة تتضمن نشاطاً طالباً، مدعومة بوحدة وهي المادة التعليمية الأكثر فعالية وإثارة للاهتمام وسهولة التعلم للطلاب بحيث تؤثر على الكفاءة الذاتية والطالب نتائج التعلم.

أهداف هذه البحث هي: 1) لمعرفة تأثير التعلم يبدأ بسؤال بمساعدة الوحدة على الكفاءة الذاتية. 2) لمعرفة تأثير التعلم يبدأ بسؤال بمساعدة الوحدة على نتائج تعلم الرياضيات. 3) لمعرفة تأثير التعلم يبدأ بسؤال بمساعدة الوحدة على الكفاءة الذاتية و نتائج تعلم الرياضيات.

يستخدم هذا البحث البحثي النوع شبه تجريبي. تقنية أحد العينات المستخدمة هيأخذ العينات هادفة. كانت العينات في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن أكفلة تحكم باستخدام التعلم التقليدي والفئة الثامنة ب كالفئة التجريبية مع نموذج التعلم تعلم يبدأ بسؤال. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والاستبيان. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار وختبار مانوفا.

بيّنت نتائج الدراسة هي: (1) هناك تأثير لنموذج التعلم تعلم يبدأ بسؤال المدعوم بالوحدة على الكفاءة الذاتية للطلاب في المادة الإحصائية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 5 تولونج أجونج مع نتائج اختبار t المستقل التي تم الحصول عليها بقيمة سيج (2-الذيل). (2) هناك تأثير لنموذج التعلم تعلم يبدأ بسؤال المدعوم بالوحدة على نتائج تعلم الطلاب على المواد الإحصائية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 5 تولونج أجونج مع نتائج اختبار t المستقل التي تم الحصول عليها بقيمة سيج (2-الذيل). (3) هناك تأثير لنموذج التعلم تعلم يبدأ بسؤال المدعوم بالوحدة على الكفاءة الذاتية ونتائج تعلم على المواد الإحصائية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 5 تولونج أجونج مع نتائج اختبار الفرضيات التي تم الحصول عليها سيج.