

ABSTRAK

Amik Nadziroh, NIM. 12601195014, “**Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Religius di Lembaga Pendidikan (Studi Multikasus SMK Kesdam IV Diponegoro Magelang Jawa Tengah dan SMK Plus Al Maarif Singosari Malang Jawa Timur)**”, Program Pascasarjana Doktoral, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Prof. Dr. Maftukhin, M.Ag, dan Prof. Dr. Ngainun Na’im, M.H.I

Kata Kunci: Kepemimpinan, Kepala Sekolah, Budaya Religius

Kepemimpinan kepala sekolah sebagai tenaga fungsional yang diberi tugas tambahan untuk memimpin suatu lembaga pendidikan dan berada di garis terdepan sebagai pengkoordinasian budaya sekolah seperti; religius, nasionalisme, integritas, kemandirian dan gotong royong. Kepemimpinan merupakan kunci utama dalam penentu keberhasilan dan keberlangsungan suatu lembaga pendidikan. Penelitian ini berupaya menganalisis dan menemukan: 1) Karakteristik kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan budaya religius di lembaga pendidikan, 2) Implementasi perwujudan budaya religius di lembaga pendidikan, 3) Impact kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan budaya religius di lembaga pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus dengan rancangan multikasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis data kasus dengan tiga alur penelitian yakni; kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Analisis data selanjutnya adalah lintas kasus dengan membandingkan temuan-temuan yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) karakteristik kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan budaya religius di lembaga penelitian yang menerapkan dua karakteristik kepemimpinan; pengaruh ideal dan motivasi inspirasional dari teori yang dikemukakan oleh Robbin dan Judge, (2) Implementasi perwujudan budaya religius dengan menerapkan *penggunaan kekuasaan* dan pembentukan opini melalui penerapan sekolah berasrama, pondok pesantren, dan kerjasama dengan instansi terkait, penerapan gaya militeris dan demokratis. Implementasi perwujudan pengaruh ideal adalah: wahana peribadatan, budaya S, shalat dhuha, shalat wajib, istiqhosah dan do’a bersama, shalat Jum’at, toleransi umat beragama, do’a sebelum dan sesudah beraktifitas, dan kegiatan kepesantrenan. Implementasi perwujudan motivasi inspirasional: adanya pondok pesantren, kegiatan bela negara berbasis NU, pendidikan dasar tiga bulan, yasinan dan pengajian ilmiah, buku Tata Tertib dan Tata Krama, SKU, PUDD, mata pelajaran khusus Aswaja dan Merawat Pasien Kritis hingga Meninggal, kegiatan hari Jum’at., (3) Impact kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan budaya religius di lembaga pendidikan seperti: meningkatkan motivasi kinerja dan motivasi belajar. Meningkatkan kedisiplinan dan kemandirian, memiliki rasa malu yang tinggi, meningkatkan ketertiban dan

kerapian, meningkatkan kreatifitas siswa/siswi dan guru, meningkatkan tanggung jawab, meningkatkan religius, meningkatkan sopan santun dan tata krama, meningkatkan kejujuran, meningkatkan jiwa solidaritas, menumbuhkan sikap saling menghargai dan menghormati, menumbuhkan sifat kedermawanan.

ABSTRACT

Amik Nadziroh, NIM. 12601195014, "**Principal's Leadership in Developing Religious Culture in Educational Institutions (Multicasus Study of SMK Kesdam IV Diponegoro Magelang Central Java and SMK Plus Al Maarif Singosari Malang East Java)**", Doctoral Postgraduate Program, Islamic Education Management Study Program, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Prof. Dr. Maftukhin, M.Ag, and Prof. Dr. Ngainun Na'im, M.H.I

Keywords: Leadership, Principal, Religious Culture

The leadership of the principal as a functional personnel who is given the additional task of leading an educational institution and is at the forefront of coordinating school culture such as; religion, nationalism, integrity, independence and mutual aid. Leadership is the main key in determining the success and sustainability of an educational institution. This study seeks to analyze and find: 1) Characteristics of the principal's leadership in developing religious culture in educational institutions, 2) Implementation of the embodiment of religious culture in educational institutions, 3) Impact of principal leadership in developing religious culture in educational institutions.

This research uses a qualitative approach to the type of case study with a multi-case design. Data collection techniques use in-depth interviews, participatory observation, and documentation. Data analysis uses case data analysis with three research flows, namely; condensation of data, presentation of data, and drawing conclusions. The next data analysis is cross-case by comparing the findings obtained.

The results showed: (1) the leadership characteristics of the principal in developing a religious culture in a research institution that applies two leadership characteristics; the ideal influence and inspirational motivation of the theory proposed by Robbin and Judge, (2) Implementation of the embodiment of religious culture by applying the *use of power* and opinion formation through the application of boarding schools, islamic boarding schools, and cooperation with relevant agencies, the application of militarist and democratic styles. The implementation of the embodiment of ideal influences is: vehicles for worship, S culture, dhuha prayers, compulsory prayers, istiqhosah and do'a together, Friday prayers, religious toleration, do'a before and after activities, and religious activities. Implementation of the embodiment of inspirational motivation: the existence of islamic boarding schools, NU-based state defense activities, three months of basic education, yasinan and ilmiyah recitation, books of Discipline and Manners, SKU, PUDD, special subjects of Aswaja and Caring for Critical Patients until Death, Friday activities.(3) The impact of the principal's leadership in developing religious culture in educational institutions such as: increasing performance motivation and learning motivation. Increase discipline and independence, have high shyness, improve order and neatness, increase the

creativity of students and teachers, increase responsibility, increase religion, improve manners and manners, increase honesty, increase the spirit of solidarity, cultivate mutual respect and respect, cultivate generosity.

ملخص

أميك ناذرة، رقم دفتر القيد 12601195014، "قيادة رئيس المدرسة في تطوير الثقافة الدينية في المؤسسات التعليمية (دراسة متعددة الأحداث في المدرسة الثانوية المهنية كسدام 4 ديونكارا ماكلانج جاوى الوسطى والمدرسة الثانوية المهنية زيادة المعارف سيعو ساري جاوى الشرقية)"، قسم برنامج الدكتور للدراسات العليا، قسم دراسة إدارة التعليم الإسلامي، جامعة سيد علي رحمة الله تولونج اجونج الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور مفتوحين، الماجستير، والأستاذ الدكتور عين النعيم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القيادة، رئيس المدرسة، الثقافة الدينية

قيادة رئيس المدرسة كموظف وظيفي يتم تكليفه بمهام إضافية لقيادة مؤسسة تعليمية ويكون في طليعة تنسيق الثقافة المدرسية مثل؛ الدينية والقومية والنزاهة والاستقلال والتعاون المتبادل. القيادة هي المفتاح الرئيسي في تحديد نجاح واستدامة المؤسسة التعليمية. يحاول هذا البحث إلى تحليل وإيجاد: (1) خصائص قيادة رئيس المدرسة في تطوير الثقافة الدينية في المؤسسات التعليمية، (2) تنفيذ تحقيق الثقافة الدينية في المؤسسات التعليمية، (3) تأثير قيادة رئيس المدرسة في تطوير الثقافة الدينية في المؤسسات التعليمية.

يستخدم هذا البحث مدخلا كميًا بنوع دراسة الحالات مع تصميم متعدد الحالات. طليقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة بالمشاركة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هي تحليل بيانات الحالة بثلاث خطوات البحث، وهو؛ تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. تحليل البيانات التالي هو ما بين الحالات من خلال مقارنة النتائج المحسولة.

وأظهرت النتائج: (1) الخصائص لقيادة رئيس المدرسة في تطوير الثقافة الدينية في المؤسسات البحثية التي تطبق خاصيتين قياديتين: التأثير المثالي والدافع الملهم من النظرية التي اقترحها روبن وجودج، (2) تنفيذ تحقيق الثقافة الدينية من خلال تطبيق استخدام القوة وتكوين الرأي من خلال تطبيق المدارس الداخلية والمعاهد الإسلامية والتعاون مع المؤسسات ذات الصلة، تطبيق أسلوب عسكري وديمقراطي. تنفيذ تحقيق التأثير المثالي هو: وسيلة للعبادة، وثقافة س، وصلاة الضحى، والفرائض، والاستغاثة وصلاة الجماعة، وصلاة الجمعة، والتسامح الديني، والدعاء قبل

الأنشطة وبعدها، وأنشطة المعاهد الإسلامية. تنفيذ تحقيق الدافع الملهم: وجود المعاهد الإسلامية، أنشطة دفاعية للدولة على أساس نهضة العلماء، ثلاثة أشهر من التعليم الأساسي، أنشطة جماعة يس والتعليم العلمي، كتب عن النظام والأخلاق، س.ك.و، ب.و.د.د، موضوعات خاصة للأهل السنة والجماعة والعناية المرضى الحرجون حتى الموت، أنشطة في كل يوم الجمعة، (3) تأثير قيادة رئيس المدرسة في تطوير الثقافة الدينية في المؤسسات التعليمية مثل: ترقية تحفيز الأداء وتحفيز التعلم. ترقية الانضباط والاستقلالية، والشعور بالحياة، وتحسين النظام والترتيب، وترقية إبداع الطلاب والمعلمين، وترقية المسؤولية، وترقية النفس الديني، وتحسين الأخلاق والأداب، وتبنت الصدق، وزيادة روح التضامن، وتعزيز الاحترام المتبادلين تنشأ الكرم