

ABSTRAK

Skripsi Dengan Judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 5 Tulungagung Pada Materi Penyajian Data" ini di tulis oleh Muhamad Ali Nurdin, NIM. 12204173134, pembimbing Dr. Sutopo, S.Pd.,M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran Blended Learning, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang efektifnya pembelajaran konvensional yang membuat rendahnya motivasi dan hasil belajar matematika siswa, dimana dalam pembelajaran guru hanya bersumber pada buku paket, hal itu membuat siswa menjadi bosan untuk belajar. Oleh karena itu diperlukan inovasi model pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Salah satunya yaitu model pembelajaran *blended learning*. Dengan model pembelajaran *blended learning* ini siswa tidak hanya belajar secara tatap muka yang bersumber dari buku paket, melainkan dengan bantuan internet sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar dan hasil belajar siswa menjadi meningkat.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap motivasi belajar matematika. 2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar matematika. 3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis Quasi Eksperimen sedangkan rancangan penelitian ini menggunakan posttest-only control design. Populasi pada penelitian ini seluruh siswa kelas VII SMPN 5 Tulungagung tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 5 kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran *blended learning*. Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Teknik analisis data adalah uji t dan MANOVA dengan bantuan SPSS 25.0.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukan: (1) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap motivasi belajar siswa. Dengan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai signifikansi 0,002 dengan $\alpha = 0,05$ yang berarti H_1 diterima. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar matematika. Dengan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai signifikansi 0,003 dengan $\alpha = 0,05$ yang berarti H_1 diterima. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika. Dengan hasil pengujian hipotesis diperoleh Sig. untuk *Pillai's Trace*, *Wilks'lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* = 0,001 dengan $\alpha = 0,05$ yang berarti H_1 diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Blended Learning Model on Motivation and Mathematics Learning Outcomes of Class VII Students of SMPN 5 Tulungagung on Data Presentation Materials" This was written by Muhamad Ali Nurdin, NIM. 12204173134, adviser Dr. Sutopo, S.Pd., M.Pd

Keywords: Blended Learning Model, Learning Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the ineffectiveness of conventional learning which makes students low motivation and learning outcomes in mathematics, where in teacher learning only sourced from package books, it makes students bored to learn. Therefore, it is necessary to innovate learning models that are able to increase students' motivation and learning outcomes in mathematics. One of them is the *blended learning* model. With this *blended learning* model, students not only learn face-to-face sourced from package books, but with the help of the internet so that students are more interested in learning and student learning outcomes are improved.

The objectives of this study are: 1) To find out whether there is an effect of the *blended learning* model on the motivation to learn mathematics. 2) To find out whether there is an effect of the *blended learning* model on mathematics learning outcomes. 3) To find out whether there is an effect of the *blended learning* model on motivation and learning outcomes in mathematics.

This study uses quantitative research with a quasi-experimental type, while this research design uses a posttest-only control design. The population in this study were all grade VII students of SMPN 5 Tulungagung for the academic year 2021/2022, totaling 5 classes. The sampling technique used is purposive sampling. The sample used was class VII C as the experimental class and class VII D as the control class with a blended learning model. The data collection techniques used are tests and questionnaires. The data analysis technique was t test and MANOVA with the help of SPSS 25.0.

Based on the results of the study, it shows: (1) There is an effect of the blended learning model on students' learning motivation. The results of hypothesis testing obtained a significant value of 0.002 to \leq 0.05, which means H1 is accepted. (2) There is an effect of a blended learning model on mathematics learning outcomes. The results of hypothesis testing obtained a significant value of 0.003 to \leq 0.05, which means H1 is accepted. (3) There is an effect of the blended learning model on motivation and mathematical learning outcomes. With the results of hypothesis testing obtained Sig. for Pillai's Trace, Wilks'lambda, Hotelling's Trace, and Roy's Largest Root = 0.001 to \leq 0.05, which means H1 is accepted.

الملخص

رسالة جامعية بعنوان " تأثير نموذج التعلّم المدمج على التحفيز ونتائج تعلّم الرياضيات لطالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونج " أعدّها محمد علي نوردين، رقم القيد. ١٧٣٠٤١٢٢٠، المشرف هو السيد الدكتور سوتافا الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعلّم المدمج، تحفيز تعلّم، ونتائج تعلّم

هذا البحث مدفوع بعدم فعالية التعلم التقليدي الذي يجعل الطلاب منخفضي الحافز ونتائج التعلم في الرياضيات ، حيث في تعلم المعلم الذي يتم الحصول عليه فقط من كتب الحزم ، فإنه يجعل الطلاب يشعرون بالملل للتعلم. لذلك ، من الضروري ابتكار نماذج تعليمية قادرة على زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في الرياضيات. واحد منهم هو نموذج التعلم المختلط. مع نموذج التعلم المختلط هذا ، لا يتعلم الطلاب فقط وجهها لوجه من مصادر من كتب الحزم ، ولكن بمساعدة الإنترنت بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بالتعلم ويتم تحسين نتائج تعلم الطلاب.

أهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير نموذج التعلّم المدمج على الدافع لتعلّم الرياضيات. (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعلّم المدمج على نتائج تعلّم الرياضيات. (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعلّم المدمج على التحفيز ونتائج التعلّم في الرياضيات.

تستخدم هذا البحث بحثا كميًا بنوع شبه تجريبي بينما يستخدم تصميم البحث هذا تصميم تحكم لاحق للاختبار فقط. كان السكان في هذا البحث جميعا طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٥ تولونج أجونج عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، بإجمالي ٥ فصول. تقنية أخذ العينة المستخدمة هي أخذ العينة هادفة. كانت العينة المستخدمة هي الفئة السابعة ج كفاءة تجريبية والفئة السابعة د كفاءة تحكم مع نموذج التعلّم المدمج. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والاستبيانات. كانت تقنية تحليل البيانات هي اختبارات و مانوفا بمساعدة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥٠٠.

وبناءً على نتائج الدراسة تبين: (١) وجود تأثير لنموذج التعلّم المدمج على دافعية التعلّم لدى الطلاب. مع نتائج اختبار الفرضية تم الحصول على قيمة معنوية ٠,٠٠٢ مع = ٠,٠٥ مما يعني أنّها هـ 1 مقبولة. (٢) هناك تأثير لنموذج التعلّم المدمج على مخرجة تعلّم الرياضيات. مع نتائج اختبار الفرضية تم الحصول على قيمة معنوية ٠,٠٠٣ مع = ٠,٠٥ ، مما هـ 1 يعني قبول. (٣) هناك تأثير لنموذج التعلّم المدمج على التحفيز ونتائج تعلّم الرياضيات. مع نتائج اختبار الفرضية تم الحصول سيح. على تتبع بيلاي و ويلكس لامدا و هوتيلينج تريس و أكبر جذر روي ٠,٠٠١ مع = ٠,٠٥ مما يعني قبول هـ 1.