

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Pada Anak Kelompok B (5-6 Tahun) Di Tk Al - Hidayah Slorok Selama Masa Pandemi Covid-19 “ yang ditulis oleh Viva Kumalasari Ayu Trisna, NIM 12206183001 jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang dibimbing oleh Ibu Errifa Susilo, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru, Sosial Emosional, Anak Usia 5-6 Tahun, Pandemi Covid-19

Peran guru adalah usaha yang dilakukan guru dalam mendidik, membimbing, mengarahkan, serta mengevaluasi peserta didik. Adanya covid-19 mengharuskan pembelajaran secara daring salah satunya di TK Al Hidayah Slorok. Perkembangan sosial emosional anak perlu adanya dorongan dari guru, orang tua dan lingkungan, maka dari itu peneliti ingin mengetahui peran guru untuk mengembangkan sosial emosional selama masa pandemi.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana peran guru sebagai pembimbing untuk mengembangkan kemampuan sosial emosional anak kelompok B (5-6 tahun) selama masa pandemi covid-19 TK Al – Hidayah Slorok ? 2) Bagaimana peran guru sebagai fasilitator untuk mengembangkan kemampuan sosial emosional anak kelompok B (5-6 tahun) selama masa pandemi covid-19 TK Al – Hidayah Slorok ? 3) Bagaimana peran guru sebagai motivator untuk mengembangkan kemampuan sosial emosional anak kelompok B (5-6 tahun) selama masa pandemi covid-19 TK Al – Hidayah Slorok ?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, jenis yang digunakan yaitu studi kasus, teknik pengumpulan data penelitian dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan yaitu reduksi data, penyajian data, penarik kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan, triangulasi sumber, triangulasi waktu, triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Peran guru sebagai pembimbing yaitu: Memiliki koordinasi dan kerjasama kepada orang tua, Merencanakan dan mengevaluasi proses pengembangan kemampuan sosial emosional anak. Memberikan bimbingan kepada anak berupa home visit, Hasil dari guru memberi bimbingan anak lebih percaya diri. (2) Peran guru sebagai fasilitator yaitu: Memberikan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan agar anak tidak bosan, dan juga video yang menarik berisikan ice breaking dan penjelasan dari guru, Menyediakan peralatan pembelajaran guna menunjang proses belajar anak. (3) Peran guru sebagai motivator yaitu: Guru menjadi pendorong semangat untuk anak dalam belajar, Guru memberikan reward dengan selalu memuji anak setelah melakukan kegiatan.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Role of the Teacher in Developing Social Emotional Skills in Group B Children (5-6 Years) at TK Al - Hidayah Slorok During the Covid-19 Pademic Period” written by Viva Kumalasari Ayu Trisna, NIM 12206183001 Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Advisor by Ms. Errifa Susilo, M.Pd.

Key word: Teacher’s role, Social Emotional, 5-6 Years Old Children, Covid-19 Pandemic

The efforts that a teacher puts towards teaching, guiding, and directing pupils, as well as evaluating their performance, make up the function of the teacher. Online education is required for the existence of covid-19, and one of the places that offers this education is TK Al Hidayah Slorok. The social and emotional development of children requires support from teachers, parents, and the environment; as a result, researchers are interested in learning the role that teachers play in the growth of social and emotional development during a pandemic.

The focus of this study is 1) What is the role of the teacher as a mentor in developing the social emotional capacities of group B children (5-6 years) during the Covid-19 epidemic at Al-Hidayah Slorok Kindergarten? 2) What is the role of the teacher as a facilitator in improving the social emotional capacities of group B children (5-6 years) during the Covid-19 epidemic at Al-Hidayah Slorok Kindergarten? 3) What is the role of the teacher as a motivator in strengthening the social emotional capacities of group B children (5-6 years) during the Covid-19 epidemic at Al-Hidayah Slorok Kindergarten?

This study employed a descriptive qualitative method, a case study, and research gathering of information procedures such as observation, interviews, and documentation. Data reduction, data display, and conclusion drawing are all part of the data analysis process. The validity of the data is examined using source triangulation, temporal triangulation, and technical triangulation.

During the Covid-19 pandemic at Al-Hidayah Slorok Kindergarten, the results showed that (1) The teacher's role as a guide was to coordinate and cooperate with parents, and to plan and evaluate the process of developing the children's social-emotional abilities. Home visits as a means of mentoring youth. Teachers who invest time and energy into guiding students tend to see more positive prospects. (2) The role of the teacher as a facilitator namely: Providing fun learning activities so that children are not bored, and Providing learning equipment to support children's learning processes,. (3) The role of the teacher as a motivator specifically: The teacher is a motivator for the children's excitement for learning, and the teacher gives rewards by always praising the children after they complete the project successfully.

الملخص

البحث العلمي تحت عنوان " دور المعلم في تنمية المهارات العاطفية الاجتماعية لدى أطفال المجموعة ب (5-6 سنوات) في روضة الأطفال "الهداية" سلوروك خلال فترة وباء كوفيد-19" الذي تكتبه فيفا كوما لاساري أيو ترديسنا، برقم التسجيل 12206183001، في قسم التربية الإسلامية للأطفال، كلية التربية و التعليم، تحت إشراف السيدة عرفة سوسيلو الماجستير.

الكلمات المفتاحية : دور المعلم، و العاطفة الإجتماعية، و الأطفال 5-6 سنوات، و وباء كوفيد-19.

دور المعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في تهذيب وتشريف وتوجيه وتقييم الطلاب. وجود كوفيد-19 تطلب التعلم عبر الشبكة الدولية ، لا سيما في روضة الأطفال "الهداية" سلوروك. تحتاج تنمية العاطفة الاجتماعية للأطفال إلى التشجيع من المعلمين وأولياء الأمور والبيئة. لذلك تريد الباحثة المعرفة في دور المعلم في تطوير العاطفة الاجتماعية أثناء وباء كوفيد-19.

التركيز في هذا البحث هو (1) ما هو دور المعلم كالمشرف لتنمية المهارات العاطفية الاجتماعية لدى أطفال المجموعة ب (5-6 سنوات) خلال وباء كوفيد - 19 في روضة الأطفال "الهداية" سلوروك؟ (2) ما هو دور المعلم كالميسر لتنمية المهارات العاطفية الاجتماعية لدى أطفال المجموعة ب (5-6 سنوات) خلال وباء كوفيد - 19 في روضة الأطفال "الهداية" سلوروك؟ (3) ما هو دور المعلم كالمحرض لتنمية المهارات العاطفية الاجتماعية لدى أطفال المجموعة ب (5-6 سنوات) خلال وباء كوفيد - 19 في روضة الأطفال "الهداية" سلوروك؟

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي نوعي ، ونوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة ، وتقنيات جمع بيانات البحث باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة تحتوي على تقليل البيانات

وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أما للتحقق من صحة البيانات تستخدم طريقة التثليث المصدري ، التثليث الزمني ، التثليث التقني.

ظهرت نتائج البحث أن (١) أدوار المعلم كالمشرف هي: وجود التنسيق والتعاون مع أولياء الأمور، وتخطيط وتقييم في عملية تنمية المهارات العاطفية الاجتماعية للأطفال؛ تقديم التوجيه للأطفال في شكل زيارات منزلية ، وتكون نتائج توجيه المعلم للأطفال أكثر ثقة. (٢) أدوار المعلم هي: تقديم الأنشطة التعليمية الممتعة حتى لا يشعر الأطفال بالملل ، ؛ توفير المعدات التعليمية لدعم عملية تعلم الأطفال. (٣) أدوار المعلم كالمحرض هي: تشجيع المعلم لحماس الأطفال للتعلم؛ إعطاء المعلم المكافآت من خلال مدح الأطفال بعد القيام بالنشاط.