

**PERANAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA  
DALAM MEMBANGUN KARAKTER SISWA  
(Studi Multisitus di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari  
dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek)**

**TESIS**



*Oleh :*

**SYAFI'I SULAIMAN  
NIM : 1755144033**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM  
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG  
JUNI 2016**

**PERANAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA  
DALAM MEMBANGUN KARAKTER SISWA  
(Studi Multisitus di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari  
dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek)**

**TESIS**

Diajukan Dalam Rangka untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menempuh  
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Ilmu Pendidikan Dasar Islam (M.Pd.I)  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



*Oleh :*

**SYAFI'I SULAIMAN  
NIM : 1755144033**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM  
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG  
JUNI 2016**



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul **“Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membangun Karakter Siswa** (Studi Multisitus di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek)” yang ditulis oleh Syafi’i Sulaiman ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

| Pembimbing                    | Tanggal | Tanda Tangan |
|-------------------------------|---------|--------------|
| 1. Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag | .....   | .....        |
| 2. Dr. H. Nur Efendi, M.Ag    | .....   | .....        |

## **PENGESAHAN**

Tesis dengan judul **“Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membangun Karakter Siswa (Studi Multisitus di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek)”** yang ditulis oleh Syafi’i Sulaiman ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

## **DEWAN PENGUJI**

1. Ketua : Dr. H. Nur Efendi, M.Ag (.....)  
NIP. 19650120 199803 1 002
2. Sekretaris : Dr. H. A. Rizqon Khamami, M.Ag (.....)  
NIP. 19740829 200801 1 006
3. Penguji I : Dr. Muhammad Jazeri, M.Pd (.....)  
NIP. 19691204 200501 1 005
4. Penguji II : Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag (.....)  
NIP. 19651215 200312 2 001

Tulungagung, 21 Juni 2016

Mengetahui,  
Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur

**Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag**  
**NIP. 19600524 199103 1 001**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syafi'i Sulaiman  
Tempat/Tgl. Lahir : Trenggalek, 9 Agustus 1968  
NIM : 1755144033  
Program : Ilmu Pendidikan Islam Dasar  
Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa Tesis dengan judul **“Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membangun Karakter Siswa (Studi Multisitus di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek)”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 25 Mei 2016

**Syafi'i Sulaiman**  
**NIM. 1755144033**

## MOTTO

إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ ءَامَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى ﴿١٣﴾ وَرَبَطْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ إِذْ  
قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَن نَّدْعُوهُ مِنْ دُونِهِ ۚ إِلَهًا  
لَّقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا ﴿١٤﴾

*Sesungguhnya mereka adalah pemuda-pemuda yang beriman kepada Tuhan mereka, dan kami tambahkan petunjuk kepada mereka. Dan kami teguhkan hati mereka ketika mereka berdiri, lalu mereka berkata, "Tuhan kami adalah Tuhan langit dan bumi; kami tidak menyeru Tuhan selain Dia, sungguh kalau kami berbuat demikian, tentu kami telah mengucapkan perkataan yang sangat jauh dari kebenaran. (QS. Al Kahfi : 13-14).<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>Kementerian Agama RI, Syaamil Quran Hijaz Terjemah Tafsir Per Kata (Bandung: Syaamil Quran, 2007), 294.

## PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan sebagai rasa terima kasih kepada :

- Bapak dan Ibuku tercinta, **Bapak Lamidi** dan **Ibu Fatimah** yang selalu mendo'akan atas kesuksesanku dalam tholabul ilmi.
- Bapak dan Ibu mertua, **Bapak Kamidi** dan **Ibu Sarmi** yang senantiasa mendo'akan dan memberikan bimbingan.
- Istriku tercinta **Umi Muslikah** yang telah banyak memberikan semangat, dukungan, motivasi, perhatian dan selalu sabar menemaniku.
- Anakku tersayang **Ana Ni'matul Hidayah dan Faridatuz Zulfa Septiani** yang selalu menghiburku.
- Bapak Kepala MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penelitian ini.
- Semua teman-temanku program pascasarjana jurusan Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI) angkatan 2014 yang telah memberikan motivasi dan dukungannya dalam penulisan tesis ini, semoga jasa-jasanya menjadi amal shalihah.
- Almamaterku IAIN Tulungagung yang kubanggakan.



## **PRAKATA**

Puji dan syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan umatnya yang istikomah dalam menjalankan ajaran agama Islam sampai akhir zaman.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Penulis mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan untuk menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Tulungagung yang selalu memberikan dorongan dan semangat dalam menuntut ilmu pengetahuan dalam perkuliahan.
3. Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag dan Dr. H. Nur Efendi, M.Ag selaku pembimbing yang penuh dengan kesabaran, telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

4. Seluruh dosen pascasarjana, khususnya dosen jurusan Ilmu Pendidikan Dasar Islam yang telah memberikan motivasi dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Kepala MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian, memberikan informasi, arahan, dan motivasi kepada peneliti sehingga tesis ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
6. Semua teman-teman jurusan Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI) angkatan 2014 atas kebersamaan, bantuan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan keseluruhan untuk menyelesaikan tesis ini.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih, teriring do'a *Jazakumullahukhaira ahsanal jazaa', jazaa ankatsiro.* Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan yang lebih sempurna. Semoga karya tulis ini bermanfaat, barokah, dan mendapat ridha Allah SWT, *Aamiin x 3 yaa rabbal 'alamiin...*

Tulungagung, Mei 2016  
Penulis

Syafi'i Sulaiman

## DAFTAR TABEL

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....                   | 64  |
| Tabel 2.2 Paradigma Penelitian.....                   | 70  |
| Tabel 4.1 Matriks Temuan Penelitian Situs I.....      | 139 |
| Tabel 4.2 Matriks Temuan Penelitian Situs II.....     | 145 |
| Tabel 4.3 Matriks Temuan Penelitian Lintas Situs..... | 152 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 3.1 Teknik analisis data .....                                                                         | 89  |
| Gambar 3.2 Kegiatan analisis data lintas situs.. .....                                                        | 91  |
| Gambar 4.1 Piala hasil perlombaan yang diperoleh MI Nuruzh Zholam<br>Krandegan Gandusari .....,.....          | 100 |
| Gambar 4.2 Penanaman karakter cinta tanah air .....                                                           | 103 |
| Gambar 4.3 Anak-anak yang terlambat datang di sekolah pada saat kegiatan<br>ekstrakurikuler pramuka .....     | 111 |
| Gambar 4.4 Anak-anak yang mendapat tugas piket menyapu.....                                                   | 114 |
| Gambar 4.5 Piala hasil perlombaan yang diperoleh MI Himmatul Ulum<br>Sukorejo Gandusari Trenggalek.....,..... | 118 |
| Gambar 4.6 Anak-anak yang disiplin saat mendapat <i>reward</i> .....                                          | 127 |
| Gambar 4.7 Anak-anak yang mengembalikan tongkat setelah kegiatan<br>ekstrakurikuler pramuka .....             | 132 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Deskripsi singkat lokasi penelitian pada MI Nuruzh Zholam  
Krandegan Gandusari.

Lampiran 2 Deskripsi singkat lokasi penelitian pada MI Himmatul Ulum  
Sukorejo Gandusari Trenggalek.

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Pedoman Observasi

Lampiran 5 Pedoman dokumentasi

## PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

| ARAB  |      | LATIN |                                         |
|-------|------|-------|-----------------------------------------|
| Kons. | Nama | Kons. | Keterangan                              |
| ا     |      |       | Tidak dilambangkan ( <i>harf madd</i> ) |
| ب     | Ba   | B     | Be                                      |
| ت     | Ta   | T     | Te                                      |
| ث     | Tsa  | Th    | Te dan Ha                               |
| ج     | Jim  | J     | Je                                      |
| ح     | Ha   | H     | Ha (dengan titik di bawah)              |
| خ     | Kha  | Kh    | Ka dan Ha                               |
| د     | Da   | D     | De                                      |
| ذ     | Dza  | Dz    | De dan Zet                              |
| ر     | Ra   | R     | Er                                      |
| ز     | Za   | Z     | Zet                                     |
| س     | Sin  | S     | Es                                      |
| ش     | Syin | Sy    | Es dan Ye                               |
| ص     | Sad  | s     | Es (dengan titik di bawah)              |
| ض     | Dad  | d     | De (dengan titik di bawah)              |
|       |      |       |                                         |

|   |        |    |                             |
|---|--------|----|-----------------------------|
| ط | Ta     | t  | Te (dengan titik di bawah)  |
| ض | Za     | z  | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | Ain    | ‘  | koma terbalik di atas       |
| غ | Ghin   | Gh | Ge dan Ha                   |
| ف | Fa     | F  | Ef                          |
| ق | Qaf    | Q  | Qi                          |
| ك | Kaf    | K  | Ka                          |
| ل | Lam    | L  | El                          |
| م | Mim    | M  | Em                          |
| ن | Nun    | N  | En                          |
| و | Wau    | W  | We                          |
| ه | Ha     | H  | Ha                          |
| ء | Hamzah | ’  | Apostrof                    |
| ي | Ya     | Y  | Ye                          |

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
  - a. Vokal rangkap (أَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - b. Vokal rangkap (أَيَّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fātihah*), (الْعُلُومُ = *al-‘ulūm*) dan (قِيَمَةٌ = *qīmah*).

4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya ( حَدْ = *haddun* ), ( سَدٌّ = *saddun* ), ( طَيِّبٌ = *tayyib* ).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( النَّبِيُّ = *al-bayt* ), ( السَّمَاءُ = *al-samā'* ).
6. *Ṭa' marbūṭah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *ṭa' marbūṭah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya ( رُوْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yat al-hilāl* ).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya ( رُوْيَةُ = *ru'yah* ), ( فُقُهَاءُ = *fuqahā'* ).



## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Membangun Karakter Siswa (Studi Multisitus di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek)” ini ditulis oleh Syafi’i Sulaiman dengan dibimbing oleh Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag. dan Dr. H. Nur Efendi, M.Ag

Kata kunci: **Ekstrakurikuler Pramuka, Karakter Siswa, Madrasah Ibtidaiyah**

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena-fenomena yang muncul pada saat ini. Diantaranya kemajuan dan perkembangan teknologi yang pesat akhir-akhir ini membawa berbagai permasalahan bagi generasi muda. Banyak kenakalan remaja pada saat ini baik di perkotaan maupun di pedesaan seperti, tawuran antar pelajar, kebut-kebutan di jalan raya, hilangnya rasa sopan santun, minum-minuman keras, penggunaan narkoba dan pil koplo serta penyimpangan-penyimpangan moralitas lainnya. Padahal, hampir semuanya telah mempelajari pendidikan agama. Dihadapkan pada fakta seperti itu, perlu adanya penanaman nilai-nilai positif melalui kegiatan pendidikan diluar jam pelajaran sekolah, yaitu melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka merupakan salah satu pilar penopang dalam membentuk kehidupan dan peradaban manusia, yang senantiasa selalu mengalami perubahan.

Pertanyaan dalam penelitian tesis ini adalah: (1) Bagaimana peranan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membangun karakter cinta tanah air di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek? (2) Bagaimana peranan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membangun karakter jujur di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek? (3) Bagaimana peranan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membangun karakter disiplin di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek? (4) Bagaimana peranan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membangun karakter tanggungjawab di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui peranan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membangun karakter cinta tanah air di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek. (2) Untuk mengetahui peranan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membangun karakter jujur di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek. (3) Untuk mengetahui peranan kegiatan ekstrakurikuler

pramuka dalam membangun karakter disiplin di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek. (4) Untuk mengetahui peranan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membangun karakter tanggungjawab di MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan memakai bentuk rancangan multisitus. Rancangan studi multisitus adalah suatu rancangan penelitian kualitatif yang melibatkan beberapa situs, tempat, dan subyek penelitian. Sedangkan lokasi penelitian inidi MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari dan MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek, sumber datanya *people* (orang), *place*(tempat), dan *paper* (kertas). Dalam proses pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, *interview* (wawancara), dan studi dokumentasi. Untuk menghindari kesalahan dalam penelitian ini, maka diadakan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan kehadiran, triangulasi, dan pembahasan sejawat. Kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan verifikasi.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa: (1) Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membangun karakter cinta tanah air dengan cara menanamkan pada peserta didik yaitu mengucapkan rasa syukur kepada Allah swt., menggunakan produksi dalam negeri, mengenang dan menghormati jasa-jasa para pahlawan, mengajarkan lagu-lagu nasional, mengucapkan dan menghafalkan pancasila, serta menghormati simbol-simbol negara. (2) Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membangun karakter jujur dengan melakukan pembiasaan kejujuran pada peserta didik dalam kehidupan sehari-hari baik perkataan, perbuatan, maupun tingkah laku; kejujuran akan menghindarkan seseorang dari melakukan tindak kejahatan; dalam menanamkan kejujuran pada anak-anak memang tidak mudah perlu adanya kesungguhan dan kesabaran. (3) Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membangun karakter disiplin dengan usaha pembina pramuka dan peserta didik setiap latihan pramuka datang tepat waktu; melalui aturan, larangan, pemberian hadiah (*reward*) dan hukuman (*punishment*); dalam mengajarkan kedisiplinan menggunakan cara-cara yang disukai anak-anak dan untuk memaksimalkan pelaksanaan kedisiplinan dipasang tulisan-tulisan yang ada hubungannya dengan kedisiplinan. (4) Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam membangun karakter tanggungjawab dengan cara ditanamkan pada peserta didik agar selalu membiasakan hidup bersih, sosok teladan dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka sangat dibutuhkan, mengadakan buku penghubung untuk memonitoring kegiatan anak di rumah, serta dalam membangun tanggungjawab pada peserta didik dimulai dari hal-hal yang kecil lebih dahulu.

## ABSTRACT

This thesis entitled “The Role of Scout Extracurricular Activity in order to Built the Students’ Characters (A Multisites Study in MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari and MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek)” is written by Syafi’i Sulaiman with Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag. and Dr. H. Nur Efendi, M.Ag. as the advisors.

**Keywords: Scout extracurricular, students’ characters, elementary school**

The research in this study is started from the phenomenon exist in these days. The phenomenon include the improvement and development of technology which give many problems for the young generation. Nowadays, there are many kinds of juvenile delinquency which exist in the cities or villages, such as the fight among students, drive at excessive speed in the street, the loss of the manners, drink alcohol, the use of narkoba and the other kinds of deviant moralities. Whereas, many of them has learned about theology. Facing that fact, there is a need to give the students a positif education outside the school hours with an extracurricular activity. The scout extracurricular is one of the basis pillar to form human culture and life.

The research questions in this thesis are: (1) How is the role of the scout extracurricular activity in order to built the nationalisme character in MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari and MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek? (2) How is the role of the scout extracurricular activity in order to built the honesty character in MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari and MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek? (3) How is the role of the scout extracurricular activity in order to built the discipline character in MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari and MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek? (4) How is the role of the scout extracurricular activity in order to built the responsibility character in MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari and MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek?

The objective of this research are: (1) To know the role of the scout extracurricular activity in order to built the nationalisme character in MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari and MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek. (2) To know the role of the scout extracurricular activity in order to built the honesty character in MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari and MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek. (3) To know the role of the scout extracurricular activity in order to built the discipline character in MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari

and MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek. (4) To know the role of the scout extracurricular activity in order to built the responsibility character in MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari and MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek.

This research uses the descriptive qualitative approach with using multisites. A multisites design is a design of qualitative research which involving some sites, places and subjects of the research. In addition, the locations of this research are MI Nuruzh Zholam Krandegan Gandusari and MI Himmatul Ulum Sukorejo Gandusari Trenggalek, with people, place, and papers the source of the data. In the process of data collection, the researcher uses the method of observation, interview and documentation study. To avoid the mistakes in this study, the researcher do the validity check with the presense extension, triangulation, and coleage discussion. Then, the data are analyzed with using the data analysis such as data reduction, data presentation, conclusion and verification.

The result of this research concludes that: (1) The Scout Extracurricular activity can built the nationalism character by telling the students to say thanks to Allah swt., using Indonesian products, respect the symbols that exist in our country, remember and respect the national heroes' merits. (2) The honesty which given are: the honesty is valued by someone's behavior, it can be what they say, do and behavior; the honesty will evade someone to do bad things; and to teach honesty is not something easy, it needs patient and commitment. (3) Discipline in scout extracurricular activity is like the trainer the students come on time in every meetings; discipline is easier to built with using the gift of reward and punishment; in teaching discipline, the teacher needs to use the methods which the students like; and to maximize the discipline implementation, the existence of the list of discipline is needed.(4) The scout extracurricular can built responsibility with suggesting the students to live clean; in here, an example of responsible person is needed, created a book to monitor home discipline, andbuilt the responsibility character started from little things to big things.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "دور أنشطة اللاصفه الحركة الكشفية لبناء الطابع للطلاب (الدراسة المتعددة في المدرسة الابتدائية "نور الظلام" كراندكان كاندوساري و في المدرسة الابتدائية "همة العلوم" سوكاريجا كاندوساري ترينجاليك) كتبه شافيعي سليمان تحت المشرف الدكتور حسن الخاتمة الماجستير و الدكتور الحاج نور افندي الماجستير .

الكلمات الإشارية : أنشطة اللاصفه الحركة الكشفية , طابع الطالب , المدرسة الابتدائية

وكانت خلفية البحث لأن في الحاضر الظواهر تحدث منها التقدم التكنولوجية والتطورات السريعة جلبت الآن العديد من المشاكل لجيل الشباب. يكون جنوح الأحداث في الوقت الحاضر في كل مكان سواء كانت في الحضرية أو في الريفية، مثل القتال بين الطلاب، والسباق على الطريق السريع، وفقدان الشعور اللياقة، والشرب، وتعاطي المخدرات وغيرها من المخالفات الأخلاق. في الحقيقة بعض منهم درسوا التعليم الديني. مع هذه الحقيقة أن يحتاج إلى زراعة القيم الموجبة من خلال الأنشطة التعليمية خارج ساعة المدرسة مثل أنشطة اللاصفه. إن أنشطة اللاصفه الحركة الكشفية هي ركز من ركائز الحياة الإنسانية وحضارتها ، الذي لا يزال تتغير كل وقت.

وإن مسائل البحث فهي (١) ما دور أنشطة اللاصفه الحركة الكشفية لبناء طابع حب الوطن في م.إ. (المدرسة الابتدائية) "نور الظلام" كراندكان كاندوساري و في م.إ. (المدرسة الابتدائية) "همة العلوم" سوكاريجا كاندوساري ترينجاليك (٢) ما دور أنشطة اللاصفه الحركة الكشفية لبناء طابع الصدق في م.إ. "نور الظلام" كراندكان كاندوساري و في م.إ. "همة العلوم" سوكاريجا كاندوساري ترينجاليك (٣) ما دور أنشطة اللاصفه الحركة الكشفية لبناء طابع الانضباط في م.إ. "نور الظلام" كراندكان كاندوساري و في م.إ. "همة العلوم" سوكاريجا كاندوساري ترينجاليك (٤) ما دور أنشطة اللاصفه الحركة الكشفية لبناء طابع المسؤولية في م.إ. "نور الظلام" كراندكان كاندوساري و في م.إ. "همة العلوم" سوكاريجا كاندوساري ترينجاليك.

أما أهداف البحث فهي (١) لمعرفة دور أنشطة اللاصفية الحركة الكشفية لبناء طابع حب الوطن في م.إ. (المدرسة الابتدائية) "نور الظلام" كراندكان كاندوساري و في م.إ. (المدرسة الابتدائية) "همة العلوم" سوكاريجا كاندوساري ترينجاليك (٢) لمعرفة دور أنشطة اللاصفية الحركة الكشفية لبناء طابع الصدق في م.إ. "نور الظلام" كراندكان كاندوساري و في م.إ. "همة العلوم" سوكاريجا كاندوساري ترينجاليك (٣) لمعرفة دور أنشطة اللاصفية الحركة الكشفية لبناء طابع الانضباط في م.إ. "نور الظلام" كراندكان كاندوساري و في م.إ. "همة العلوم" سوكاريجا كاندوساري ترينجاليك (٤) لمعرفة دور أنشطة اللاصفية الحركة الكشفية لبناء طابع المسؤولية في م.إ. "نور الظلام" كراندكان كاندوساري و في م.إ. "همة العلوم" سوكاريجا كاندوساري ترينجاليك.

وهذا البحث يستخدم طريقة البحث الكيفي الوصفي علي نوع الدراسة المتعددة، وهذه هي خطة البحث الكيفي الذي يشمل علي مواقع متعددة، والأماكن، وكثير من موضوع الدراسة. واما موقع البحث ففي م.إ. "نور الظلام" كراندكان و في م.إ. "همة العلوم" سوكاريجا كاندوساري ترينجاليك وكان مصدر الحقائق شخص (people) ومكان (place) وورقة (paper).

وفي عملية جمع الحقائق، يستخدم الباحث طريقة المشاهدة والمقابلة (interview)، والوثائق. ولأجل منع الخطأ في هذا البحث فيستخدم تفتيش صحة الحقائق بتطويل أوقات الحضور والتثليث ومناقشة مع بعض الإخوان. وحل الحقائق تحليلًا مثل تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات ثم التحقق.

وتشير نتائج البحث إلى أن دور أنشطة اللاصفية الحركة الكشفية لبناء الطابع للطلاب هو أمر لا بد منه في هذا اليوم. وفي هذه الحالة تكون (١) حب الوطن عُلِّمَ ب : احترام الرموز التي توجد في بلدنا، وتذكر البطل وتكرّم خدماتهم. (٢) الصدق علم ب : أن الصدق تقييمه في العادة اليومية، ويمكن تعليم الصدق للطلاب أن يكون بطريق استخدام القصص الكريمة، والصدق يمنع الشخص على فعل الجريمة أو المنكرة. (٣) الانضباط يستطيع أن يطبق جيدا إذا كانت هناك قواعد وقيود، والانضباط مزروع من خلال الثواب والعقاب، ويستطيع تطبيق الانضباط أقصى قدره بوجود كتاباته حول المدرسة. (٤) طابع المسؤولية بتعويد حياة نظيفة، و يبدأ بناء المسؤولية الشخصية من الأشياء الصغيرة، ويستخدم كتاب الاتصال لمراقبة الانضباط في بيت الطالب.

## DAFTAR ISI

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| Halaman Sampul.....                      | i     |
| Halaman Judul .....                      | ii    |
| Persetujuan Pembimbing .....             | iv    |
| Pengesahan .....                         | v     |
| Pernyataan Keaslian.....                 | vi    |
| Motto.....                               | vii   |
| Persembahan .....                        | viii  |
| Prakata .....                            | x     |
| Daftar Tabel .....                       | xi    |
| Daftar Gambar .....                      | xii   |
| Daftar Lampiran.....                     | xiii  |
| Pedoman Transliterasi .....              | xiv   |
| Abstrak.....                             | xvii  |
| Daftar Isi.....                          | xxiii |
| BAB I : PENDAHULUAN.....                 | 1     |
| A. Konteks Penelitian .....              | 1     |
| B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian ..... | 8     |
| C. Tujuan Penelitian .....               | 9     |
| D. Kegunaan Penelitian.....              | 9     |
| E. Penegasan Istilah.....                | 11    |
| F. Sistematika Pembahasan .....          | 13    |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| BAB II : KAJIAN PUSTAKA .....             | 16  |
| A. Deskripsi Teori dan Konsep .....       | 16  |
| 1. Ekstrakurikuler Pramuka .....          | 16  |
| Undang-Undang tentang Pramuka .....       | 34  |
| 2. Karakter Siswa .....                   | 35  |
| B. Penelitian Terdahulu .....             | 57  |
| C. Paradigma Penelitian .....             | 69  |
| BAB III : METODE PENELITIAN .....         | 71  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....  | 71  |
| B. Kehadiran Peneliti .....               | 73  |
| C. Lokasi Penelitian .....                | 75  |
| D. Sumber Data .....                      | 77  |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....          | 79  |
| F. Teknik Analisis Data .....             | 86  |
| G. Pengecekan Keabsahan Data .....        | 91  |
| H. Tahap Penelitian .....                 | 85  |
| BAB IV : DATA DAN TEMUAN PENELITIAN ..... | 96  |
| A. Paparan data penelitian .....          | 96  |
| 1. Paparan data penelitian situs I .....  | 97  |
| 2. Paparan data penelitian situs II ..... | 115 |
| B. Temuan Penelitian .....                | 134 |
| 1. Temuan penelitian situs I .....        | 134 |
| 2. Temuan Penelitian situs II .....       | 141 |



|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| C. Analisis Temuan Penelitian Lintas Situs .....                                              | 148 |
| BAB V: PEMBAHASAN .....                                                                       | 155 |
| A. Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membangun<br>Karakter cinta tanah air ..... | 155 |
| B. Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membangun<br>KarakterJujur .....            | 159 |
| C. Peranan Kegiata Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membangun<br>Karakterdisiplin .....          | 163 |
| D. Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membangun<br>Karakter Tanggungjawab.....    | 169 |
| BAB VI: PENUTUP.....                                                                          | 174 |
| A. Kesimpulan.....                                                                            | 174 |
| B. Implikasi.....                                                                             | 176 |
| C. Saran.....                                                                                 | 177 |
| DAFTAR RUJUKAN.....                                                                           | 180 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                                                                        |     |