

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " استخدام وسائل الفيديو لتعليم المفردات لتقوية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ترينجالك". بقلم بيلا نور هداية ، ١٢٢٠٢١٨٣٠٩٩ ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الإسلامية الحكومية ، تحت المحاضر الدكتور الحاج أشعار المهاجر الماجستير .

الكلمات المفتاحية: وسائل فيديو تعليمية ، مهارة كلام ، مفردات عربية

تتمثل خلفية هذا البحث في إجراء تعلم اللغة العربية ، ففي تعلم اللغة العربية يجب أن يمتلك المعلم المهارات اللازمة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة عند التعلم في الفصل. يعد تطبيق وسائط تعلم المفردات العربية مهمًا جدًا لزيادة كلام الطلاب المهرة.

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ١. كيفية تطبيق وسائل الفيديو لتعلم المفردات العربية في زيادة مهارة كلام لطلاب الصف السابع وأيضًا ٢. لمعرفة نتائج تطبيق وسائل الفيديو التعليمية لتعلم المفردات العربية في زيادة مهارة كلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية .

منهج البحث المستخدم في هذا البحث منهج نوعي وتصميم وصفي. موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية . للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات ، ذهب الباحث مباشرة إلى الميدان وكان مباشرة مع الكائن وأجرى مقابلات مباشرة مع معلمي وطلاب اللغة العربية. في مصدر البيانات هذا ، يحصل الباحثون على مصادر البيانات من خلال مقابلات المراقبة الميدانية.

نتائج هذه الدراسة هي ١. تطبيق الوسائط في الأنشطة التعليمية له دور مهم في زيادة دور الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق وسائط التعلم على شكل وسائط فيديو تعليمية لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا وليس من السهل عليهم الملل والتعلم. اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ ذات الصلة بتطبيق وسائط الفيديو التعليمية في تعلم اللغة العربية على وجه التحديد مهارات التحدث (مهارة كلام) ، فقد أصبح من عادة المعلم استخدام وسائط وأدلة تعليمية قائمة على التكنولوجيا بسبب توافر المرافق في المدارس وكذلك أفكار وإبداع المعلمين في استراتيجيات التخطيط وخطوات التدريس والمختلفة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب المتميزين في الصف السابع ، حيث لا يزالون في مرحلة التقديم ، تصبح في الواقع تحديًا للمعلم في بناء شخصية الطلاب وفهمهم. . ٢ . مخرجات تعلم الطلاب يمكن رؤية نجاح الطالب في التعلم من ٣ جوانب ، وهي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية الحركية. يحدث نجاح الطالب عندما يكون هناك تغيير في السلوك والمهارات والمعرفة من خلال الخبرة ، وكذلك أدوات دعم التعلم. لتحديد نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية ، أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات وتوثيق من خلال جمع البيانات التي كانت محور البحث. يمكن رؤية مقياس نجاح الطالب في نشاط الطلاب في الفصل وسلوك فهم الطلاب.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *"Penerapan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VII di MTs N Trenggalek"*. Ditulis oleh Bella Nur Hidayah, 1999010100000000, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. As'aril Muhajir, M.Ag

Kata Kunci : Media Video Pembelajaran, Maharah Kalam, Kosakata Bahasa Arab

Latar Belakang dari penelitian ini adalah untuk melaksanakan sebuah pembelajaran Bahasa Arab, dalam pembelajaran Bahasa Arab guru harus memiliki ketrampilan untuk meningkatkan minat belajar siswa, sehingga siswa tidak mudah bosan ketika pembelajaran di kelas. Penerapan media pembelajaran kosakata Bahasa Arab sangatlah penting untuk meningkatkan maharah kalam siswa

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses penerapan media video pembelajaran kosakata bahasa Arab dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas VII dan juga untuk mengetahui hasil dari penerapan media video pembelajaran kosakata bahasa Arab dalam peningkatan maharah kalam siswa kelas VII MTs N Trenggalek.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dan desain deskriptif. Lokasi penelitian ini berada di MTsN Trenggalek. Untuk memperoleh data sebanyak mungkin peneliti terjun langsung kelapangan dan berada langsung dengan objek serta melaksanakan wawancara langsung dengan guru Bahasa Arab dan siswa. Dalam sumber data ini peneliti mendapatkan sumber data melalui wawancara observasi lapangan.

Hasil Penelitian ini adalah. Penerapan media dalam kegiatan pembelajaran mempunyai peran penting dalam meningkatkan peran siswa dalam belajar Bahasa Arab dengan menerapkan media pembelajaran berupa media video pembelajaran menjadikan siswa lebih tertarik dan tidak mudah bosan,

pembelajaran Bahasa arab di MTsN \Treggalek terkait penerapan media vidio pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa arab khusus ketrampilan berbicara (*maharah kalam*) sudah menjadi kebiasaan guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi dan manual karna ketersediyaannya fasilitas-fasilitas di sekolah begitu juga dengan ide dan kreatifitas guru dalam merencanakan strategi dan Langkah Langkah mengajar dan berbeda-beda dalam meningkatkan ketrampilan berbicara peserta didik khusus pada kelas √ yang dimana mereka masih berada pada tahap pengenalan, justru malah menjadi sebuah tantangan bagi seorang guru dalam membangun karakter dan pemahaman peserta didik. √. Hasil belajar siswa Keberhasilan siswa dalam belajar dapat dilihat dari √ aspek yaitu aspek kongnitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik. Keberhasilan siswa terjadi apabila terdapat perubahan dari tingkah laku, krtrampilan, dan pengetahuan melalui pengalaman, dan juga alat penunjang belajar. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa arab, peneliti melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi dengan mengumpulkan data-data yang merupakan fokus dari penelitian. Tolak ukur keberhasilan siswa dapat dilihat pada keaktifan siswa saat di kelas dan tingkah pemahaman siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "*Application of Arabic Vocabulary Learning Media to Improve Maharah Kalam for Class VII Students at MTs N Trenggalek*". Written by Bella Nur Hidayah, 199902183099, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, Advisor Dr. As'aril Muhajir, M.Ag

Keywords: Learning Video Media, Maharah Kalam, Arabic Vocabulary.

The background of this research is to carry out an Arabic language learning, in learning Arabic the teacher must have the skills to increase student interest in learning, so that students do not get bored easily when learning in class. The application of Arabic vocabulary learning media is very important to increase students' maharah kalam.

The purpose of this study was to find out 1. how the process of applying Arabic vocabulary learning video media in increasing the maharah kalam of class VII students and also 2. to find out the results of the application of Arabic vocabulary learning video media in increasing maharah kalam of class VII MTs students. N 1 Trenggalek.

The research method used in this research is a qualitative approach and a descriptive design. The location of this research is at MTsN 1 Trenggalek. To obtain as much data as possible, the researcher went directly to the field and was directly with the object and carried out direct interviews with Arabic language teachers and students. In this data source, researchers obtain data sources through field observation interviews.

The results of this study are 1. The application of media in learning activities has an important role in increasing the role of students in learning Arabic by applying learning media in the form of learning video media to make students more interested and not easily bored, learning Arabic at MTsN 1 Trenggalek related to the application of learning video media In learning Arabic specifically speaking skills (maharah kalam) it has become a teacher's habit to use technology-based learning media and manuals because of the availability of

facilities in schools as well as the ideas and creativity of teachers in planning strategies and teaching steps and are different in improving The speaking skills of special students in grade VII, where they are still at the introduction stage, actually become a challenge for a teacher in building the character and understanding of students. ٢. Student learning outcomes Student success in learning can be seen from ٣ aspects, namely cognitive aspects, affective aspects and psychomotor aspects. Student success occurs when there is a change in behavior, skills, and knowledge through experience, as well as learning support tools. To determine student learning outcomes in learning Arabic, researchers conducted observations, interviews and documentation by collecting data which was the focus of the research. The benchmark for student success can be seen in student activity in class and student understanding behavior.