

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعد الوسائط التعليمية من أهم العناصر في عملية التدريس والتعلم ، حيث يمكن أن تحتوي على رسائل يتم نقلها إلى الطلاب في شكل أدوات وأشخاص ومواد تعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، تعد وسائط التعلم إحدى طرق التواصل مع الطلاب بحيث تكون عملية التعلم في الفصل الدراسي أكثر فعالية. لذلك ، تعد وسائط التعلم ضرورية للغاية عند حدوث عملية التدريس والتعلم. سيشعر المدرس ، سواء تعلم اللغة أو غيره ، بالملل والملل بدون الوسائط.¹

تحتل وسائط التعلم مكانة مهمة كأحد مكونات نظام التعلم ، لأن عملية التعلم هي عملية اتصال تحدث في نظام. في هذه الحالة يحاول الباحث تطبيق تعلم المفردات باستخدام وسائط الفيديو. الوسائط هي وسائط بها عناصر من الصور والصور ، وهذا النوع من الوسائط له قدرة أفضل لأنه يحتوي على الصوت والصور. كالأفلام وأغاني الفيديو والأطر والأصوات وهناك أيضاً صور يتم عرضها.

تعتبر المفردات أو اللغة العربية التي تسمى المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية ، فكلما زاد إتقان الأطفال للمفردات العربية ، يمكن أن تدعمهم على التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي ، يمكن القول إن التحدث والكتابة ، وهما مهارات لغوية ، يجب أن تدعمهما المعرفة

¹ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta ; Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ٢٦٣

المنتجة والفعلية وإتقان المفردات الغنية. تعتبر مناقشة المفردات العربية أمرًا مهمًا للغاية سواء في عملية تعلم لغة أو في تطوير قدرة المرء في لغة تم إتقانها.^٢

مهارة الاستماع (القدرة على السمع) لا تعني فقط السمع باستخدام الأذنين ولكن تشمل الذاكرة والذاكرة ، في هذه الحالة ، عندما نسمع أفكارًا يمكن استخدامها للاستماع إلى ما نسمعه من أجل الحصول على الفوائد. الإستماع هي عملية الاستماع بجدية إلى رموز اللغة المنطوقة ثم تفسيرها. إذن فالمهارة الاستماعية هي في الأساس عملية استماع تتضمن أيضًا ذاكرة وذاكرة المرء ، ويجب على المرء أن يفهم المعنى فيها.^٣

ماهارا القاء أو مهارات القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب ، بل هي مهارة تتضمن أعمالًا متنوعة للعقل والعقل.^٤

القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. هناك حاجة إلى مهارات قراءة جيدة حتى يتمكن القراء من فهم نص القراءة حقًا.

مهارة الكلام تتناسب لغويًا مع مصطلح مهارة التحدث باللغة الإنجليزية والذي يمكن تفسيره على أنه مهارات التحدث. التحدث هو القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات التي تعبر عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها وتنقلها. مهارة الكلام

^٢ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab , Malang: Misykat, ٢٠٠٥

^٣ Ali Ahmad Madkur, *Tadris Funun al-Lughoh al-'Arabiyah*, (Kairo: Dar AL-Fikri al-'Arabiyah, ٢٠٠٦), hlm. ٨٤

^٤ WaMuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Teras: Yogyakarta, ٢٠١١), hlm. ١٢٣

هي قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية (الرواية العربية) أو الكلمات ذات القواعد اللغوية المعينة (قواعد اللغة والشرفية) للتعبير عن المشاعر.

مهارة كتاب هي عملية رسم الحروف بكتابة واضحة دون غموض أو شك مع الاستمرار في الانتباه إلى سلامة الكلمة وفقاً لقواعد الكتابة العربية المتعارف عليها من قبل المتحدثين الأصليين ، والتي في النهاية يمكن أن تعطي معنى ومعنى. تعريف مهارة الكتاب هو القدرة على تكوين الحروف والقدرة على التقاط الأفكار أو المشاعر في شكل مكتوب.^٥

وبالمثل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ترينجالك الذي يحتوي على مواد عربية ، واستنادا إلى ملاحظات المؤلف في الميدان ونتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ، وجد أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المفردات العربية. ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام المعلم بصنع مقاطع فيديو تعليمية نظراً لضيق وقت التعلم في موسم الجائحة هذا ، يقوم المعلمون بتدريس اللغة العربية باستخدام القراءة والكتابة والترجمة حتى لا يزال الطلاب لا يفهمون ذلك ، لذلك يبادر الباحثون هنا للتقديم. تعلم وسائط الفيديو لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم المفردات كلمة عربية.

إن التفرد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ترينجالك هو أنهم يكتبون على كل جدار خارجي مفردات عربية وهو هدف المعلمين لزيادة اهتمام الطلاب بقراءة ليس فقط المفردات العربية ولكن أيضاً المفردات الإنجليزية وهناك أيضاً ساعات إضافية للغة الصف.

^٥ Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٩٦

لذلك من المتوقع أن يؤدي تطوير وتطبيق وسائط الفيديو التعليمية هذه إلى زيادة إتقان الطلاب للمفردات في المواد العربية وجعل التعلم غير رتيب وممتع للطلاب. وتجدر الإشارة إلى أن تعلم المفردات له دور مهم في دعم نجاح المهارات اللغوية. بشكل عام ، يستخدم المعلمون وسائط التعلم لأغراض معينة ، بما في ذلك:

١. توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية

٢. الضغط على أجزاء معينة

٣. إعطاء تعليم متنوع

٤. توضيح الهيكل التدريسي

٥. وتحفيز عملية التعلم لدى الطلاب

المفردات في اللغة العربية أو ما يسمى المفردات ، هي مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل اللغة. الكلمات هي أصغر جزء في اللغة يكون مجانيًا وفهّمًا. ومن هنا يمكن أن نستنتج أن وسائط التعلم تلعب أيضًا دورًا مهمًا جدًا في نجاح عملية التدريس والتعلم ، حيث يمكن لوسائل الإعلام أن تمثل ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة.

من خلال تطبيق وسائط فيديو تعلم اللغة العربية والتي تتميز بتوضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون غامضة للغاية ، سيفهم الطفل هنا بسرعة ويفهم المواد التي يتم تدريسها باستخدام وسائط التعلم كما سيكون الطفل كذلك سعيد بالتجارب التي شوهدت وسمعت عبر وسائل الإعلام. لذلك ، من المتوقع أن يكون أساس تعلم المفردات من خلال تطبيق وسائط تعلم المفردات العربية لدروس اللغة العربية لطلاب

الصف السابع حتى يتمكن الطلاب من رؤية وفهم الشيء الذي تتم دراسته، بحيث يمكن التغلب على العقبات القائمة.

بناءً على الشرح أعلاه الذي تم ملاحظته من الأهمية في مجال التعليم، أخذ الباحثون تحتل العنوان : "إستخدام وسائل الفيديو لتعليم المفردات اللغة العربية في الترقية مهارة الكلام الطلب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك" . مع هذه الوسائط ، من المأمول أن يفهم الطلاب بسهولة المفردات التي نقلها المعلم ويتقنونها بسرعة أكبر. والتعلم الذي كان مملاً في السابق للطلاب ويبدو عادياً يمكنه الآن تحويل الأدوار إلى تعلم أكثر متعة وإمتاعاً للغاية للطلاب، ومن هذه التجربة يمكن للطلاب العثور على معرفة جديدة.

ب. مسائل البحث

١. كيف يتم تطبيق وسائط الفيديو التعليمية لتعلم المفردات العربية في زيادة الكلام لطلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك ؟

٢. كيف كانت نتائج تطبيق وسائط الفيديو التعليمية لتعلم المفردات العربية في زيادة كلام مهارة الكلام لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك ؟

ج. اغرض البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق وسائط الفيديو لتعليم اللغة العربية في تحسين مهارة

كلام الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

ترينجليك؟

٢. معرفة نتائج تطبيق وسائط الفيديو التعليمية لتعلم المفردات العربية في

زيادة مهارة كلام الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ ترينجليك؟

د. فوائد البحث

الاستخدامات النظرية هي:

١. مدير

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة فكرية لمديري المدارس مع وجود تعلم المفردات باستخدام وسائط الفيديو التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. المعلمو اللغة العربية

من المتوقع أن يكون البحث مدخلاً للمعلمين ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، لزيادة تحسين مهاراتهم وتذكر أن المعلم هو الشخصية التي تعتبر المثال الرئيسي في التعلم في المدرسة. وبالتالي ، فإن المهارات الجيدة في المعلمين ستجعل الطلاب أكثر حماساً وتخفيفاً في متابعة الدروس ، بحيث يمكن تنفيذ عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

٣. مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

لزيادة المعرفة بمجموعات القراءة في المعلومات الموجودة في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج حول تطبيق وسائط الفيديو لتعلم المفردات العربية في زيادة مهارة كلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تريجاليك.

الفوائد العلمية :

للكتاب كمادة تمرين في كتابة الأوراق العلمية ، بالإضافة إلى البصيرة والخبرة والمعلومات الإضافية حول معلمي اللغة العربية في استخدام وسائط الفيديو التعليمية في تعلم المفردات العربية وزيادة مهارة كلام الطلاب في المدرسة. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمساهمة في زيادة الكنوز العلمية في التعليم. وكأحد متطلبات التخرج للحصول على S.Pd.

هـ. توضيح المصطلحات

١. تعلم وسائط الفيديو

وسائط الفيديو التعليمية هي الوسائط التي تقدم الصوت والمرئيات التي تحتوي على رسائل تعليمية جيدة تحتوي على مفاهيم ومبادئ وإجراءات ونظريات تطبيق المعرفة للمساعدة في فهم مادة تعليمية. الفيديو عبارة عن مادة تعليمية مرئية (سمعية وبصرية) يمكن استخدامها لنقل رسائل المواد التعليمية. يُقال أنه يبدو مسموعًا لأن العناصر (الصوت) والعناصر المرئية / المرئية (تظهر) يمكن دمجها في وقت واحد. الفيديو عبارة عن مادة تعليمية يتم تعبئتها من خلال شريط فيديو ويمكن مشاهدتها من خلال

مشغل فيديو VCD متصل بشاشة تلفزيون. يتم تصنيف وسائط الفيديو التعليمية إلى أنواع وسائط سمعية وبصرية أو نفس الوسائط التي يمكن رؤيتها وسماعها

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام لغويًا مع مصطلح مهارة التحدث باللغة الإنجليزية والذي يمكن تفسيره على أنه مهارات التحدث. التحدث هو القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر وإعلانها ونقلها. مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية أو الكلمات ذات القواعد اللغوية المعينة (القواعد النحوية والشرفية) لنقل الأفكار والمشاعر.

و. ترتب البحث

تتكون المناقشة المنهجية في هذه الأطروحة من خمسة فصول ، ويتكون كل فصل من المناقشة التالية:

الفصل الأول: مقدمة ، تتكون من خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، والغرض من البحث ، وفائدة البحث ، وتأکید المصطلحات ، ومنهجيات البحث.

الفصل الثاني: الأساس النظري ، ويتألف من فهم طرق التعلم ، وتعلم اللغة العربية ، وتعلم مهارات التحدث ،

الفصل الثالث: يتكون تصميم البحث من نهج البحث ونوعه ، ووجود الباحثين ، ومواقع البحث ، ومصادر البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتحليل البيانات ، ومنهجيات البحث.

الفصل الرابع: نتائج البحث ، وتتكون من وصف لحالة موقع البحث ، وتقديم الأدلة ، وصحة الأدلة.

الفصل الخامس: الختام ، ويتكون من ملخص ومقترحات

من المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الفصل الأول حول المقدمة يحتوي على شرح لخلفية المشكلة والذي يحتوي على أسباب تعيين هذا العنوان ، ثم صياغة المشكلة التي تحد من المشكلات التي سيتم دراستها في هذه الدراسة ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، تأكيد المصطلحات ، علم اللاهوت النظامي. بحث الفصل الثاني عن الدراسات النظرية الذي يحتوي على مفهوم طرق التعلم ومهارات التحدث والنظريات المتعلقة بعنوان البحث. الفصل الثالث منهج البحث الذي يحتوي على طرق البحث التي تحتوي على مناهج وأنواع البحث ، وجود الباحثين ، مواقع البحث ، مصادر البيانات ، تقنيات جمع البيانات ، تقنيات تحليل البيانات ، التحقق من صحة البيانات. يتكون الفصل الرابع من نتائج البحث التي تصف النتائج التي تم الحصول عليها من البحث في المجال ، ويحتوي على وصف لتوثيق ظروف البحث. الفصل الخامس يدور حول الختام ويحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات