

ABSTRAK

Aida, Daulika Fajarwati Nur, 2018. Metode Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Ragam Krama Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa (Studi Multi Situs di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon dan SDI Al-Badar Ketanon Tulungagung). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung, Pembimbing (1) Dr. Mohammad Jazeri, M.Pd dan (2) Dr. H. Teguh, M.Ag

Kata Kunci: Metode Guru, Keterampilan Berbicara, Ragam Krama

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh usaha guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara ragam krama pada mata pelajaran bahasa Jawa. Perlu kita ketahui penggunaan bahasa Jawa ragam krama di kalangan pelajar saat ini banyak yang kurang memperhatikan mengenai *unggah-ungguh*. Mereka berbicara dengan rekan seusianya maupun kepada guru yang lebih tua umurnya tidak membedakan, yaitu dengan menggunakan bahasa Jawa ragam ngoko. Hal ini dikarenakan kurang adanya kesadaran dari peserta didik bahwa betapa pentingnya bahasa Jawa ragam krama dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu untuk tercapainya tujuan agar peserta didik dapat dengan mudah menguasai tutur bahasa Jawa dalam kehidupan sehari-hari, maka perlu adanya metode khusus untuk meningkatkan keterampilan berbicara ragam krama pada mata pelajaran bahasa Jawa, sehingga keterampilan berbicara ragam krama pada mata pelajaran bahasa Jawa dapat meningkat.

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan metode yang digunakan guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara ragam *Krama* pada mata pelajaran Bahasa Jawa kelas IV di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon dan SDI Al-Badar Tanon Tulungagung?; (2) Bagaimana Implementasi metode yang digunakan guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara ragam *Krama* pada mata pelajaran Bahasa Jawa kelas IV di Tanon dan SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Tulungagung dan SDI Al-Badar Tanon?; (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara ragam *Krama* pada mata pelajaran Bahasa Jawa kelas IV di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon dan SDI Al-Badar Tanon Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multi situs. Lokasi penelitian di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon dan SDI Al-Badar Ketanon Tulungagung. Sumber data diidentifikasi menjadi 3 yaitu *person*, *place*, dan *paper*. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data situs tunggal dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, serta analisis data lintas situs. Untuk menghindari kesalahan dalam penelitian ini, maka diadakan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan kehadiran dan triangulasi.

Hasil penelitian situs I di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Tulungagung adalah (1) perencanaan metode guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara

ragam krama pada mata pelajaran bahasa Jawa yaitu setiap awal tahun ajaran baru, guru menyiapkan perangkat pembelajaran berupa program tahunan, program semester, silabus, dan RPP, melalui raker yang telah diselenggarakan oleh pihak sekolah (2) Implementasi metode guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara ragam krama pada mata pelajaran bahasa Jawa adalah metode ceramah, metode bermain peran (*role playing*), dan metode Tanya jawab. (3) evaluasi pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara ragam krama pada mata pelajaran bahasa Jawa dilakukan melalui (a) penilaian observasi (b) dan tes tulis

Hasil penelitian situs II di SDI Al-Badar Ketanon Tulungagung adalah (1) perencanaan metode guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara ragam krama pada mata pelajaran bahasa Jawa disusun oleh masing-masing guru yang bersangkutan dari persetujuan pihak kepala sekolah. Dalam membuat perencanaan pembelajaran harus berpedoman pada silabus yang telah ditetapkan. (2) Implementasi metode guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara ragam krama pada mata pelajaran bahasa Jawa adalah metode ceramah, metode bercerita, dan metode drill. (3) evaluasi pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara ragam krama pada mata pelajaran bahasa Jawa dilakukan melalui (a) penilaian observasi (b) tes lisan (c) dan melalui tes tulis.

ABSTRACT

Aida, Daulika Fajarwati Nur, 2018. Teachers' Methods in Improving Students' Speaking Competence in Various Krama on Javanese Subject (Multi Site Study at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon and SDI Al-Badar Ketanon Tulungagung). Thesis. Postgraduate IAIN Tulungagung, Advisor (1) Dr. Mohammad Jazeri, M.Pd and (2) Dr. H. Teguh, M.Ag

Keywords: Teachers' Methods, Speaking Competence, Variety of Krama

The research in this thesis was motivated by the efforts of teachers in improving the students' speaking competence in various manners on Javanese Language subject. We need to know that the use of Javanese variety of Krama among students today was less attention. They talked to their age colleagues as well as to older teachers whose age did not differentiate. They used Javanese variety of Ngoko. This was due to the lack of awareness from learners that the importance of Javanese variety of manners in everyday life. Therefore, in order to achieve the goal, so that learners can easily master the Javanese language in daily life, it is necessary to have a special method to improve students' speaking competence in various manners of Javanese language subject, so the students' speaking competence in variety of manners on Javanese language subject can be increased .

The research problems were (1) how are teacher's planning method in improving students' speaking competence of Krama on Javanese Language subject at 4th grade students of SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon and SDI Al-Badar Tanon Tulungagung ?; (2) How is the implementation of the method used by the teachers in improving students' speaking competence of Krama on Javanese Language subject at 4th grade students of SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon and SDI Al-Badar Tanon Tulungagung ?; (3) How is the learning evaluation used by teachers in improving students' speaking competence of Krama on Javanese Language subject at 4th grade students of SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon and SDI Al-Badar Tanon Tulungagung?

The approach used was qualitative approach by using descriptive research type with multi site design study. Research location was at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon and SDI Al-Badar Ketanon Tulungagung. Data sources

were identified to be 3, they were person, place, and paper. Data collection techniques used were in-depth interviews, participant observation, and documentation. Single site data analysis was done through data reduction, data presentation, conclusion, and cross-site data analysis. To avoid mistakes in this study, then the researcher checked the validity of the data by extending the presence of the researcher and triangulation.

The results in site 1 showed that (1) the teachers' planning method in improving students' speaking competence in variety of manners on Javanese language subject that in every beginning of the new school year, teachers prepare learning tools in the form of annual program, semester program, and syllabus (2) Implementation of teachers' method in improving students' speaking competence on Javanese language subjects were lecturing method, role playing method, and question and answer method. (3) the learning evaluation used by the teachers in improving students' speaking competence of Javanese language subject was done through (a) observation (b) and written test

The results in site II showed that (1) teachers' planning method in improving students' speaking competence of krama on Javanese language subject prepared by each teacher concerned from principal's approval. In making learning planning should be based on the syllabus that has been set. (2) Implementation of teachers' method in improving speaking competence of krama on Javanese language subject was lecturing method, storytelling method, and drill method. (3) the evaluation used by the teachers in improving students' speaking competence on Javanese language subject was done through (a) observational assessment (b) oral test (c) and written test.

الملخص

عائدة، دولك فحروي نور، ٢٠١٨. طريقة المدرس في ترقية مهارة الكلام
RagamKrama مادة اللغة الجاوية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة بيان الأزهار
الابتدائية الإسلامية بنديلجاتي كولان و مدرسة البدر الابتدائية الإسلامية كتانون تولونج
أجونج). رسالة الماجستير. الدراسات العليا بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية،
المشرفان (١) د. محمد جازري، و(٢) د. تكوه.

الكلمات الرئيسية: طريقة المدرس، مهارة الكلام، *RagamKrama*

خلفية هذا البحث محاولة المدرس في ترقية مهارة الكلام *RagamKrama* في مادة
اللغة الجاوية. يرى أن الطلاب في استخدام اللغة الجاوية *RagamKrama* لم يهتموا
بالأداب أو *unggah-ungguh*. وهم عند التحدث مع وملائهم أو مدرسيهم لا يفرقون
استخدام اللغة، أي أنهم يستخدمون اللغة الجاوية *ragamngoko*. وهذا لأنهم لم
يشعروا بأهمية اللغة الجاوية *ragamkrama* في الحياة اليومية. لذلك، تحتاج الطريقة
الخاصة كي يحصل الهدف بأن يستعيب الطلاب اللغة الجاوية في مادة اللغة الجاوية، حتى
يمكن لهم ترقية مهارة الكلام *ragamkrama* في مادة اللغة الجاوية.

مسائل هذا البحث هي (١) كيف تخطيط طريقة المدرس في ترقية مهارة الكلام

ragamkrama مادة اللغة الجاوية للصف الخامس في مدرسة بيان الأزهار الابتدائية

الإسلامية بنديلجاتي كولان و مدرسة البدر الابتدائية الإسلامية كتانون تولونج أجونج؟
(٢) كيف تطبيق طريقة المدرس في ترقية مهارة الكلام *ragamkrama* مادة اللغة
الجاوية للصف الخامس في مدرسة بيان الأزهار الابتدائية الإسلامية بنديلجاتي كولان و
مدرسة البدر الابتدائية الإسلامية كتانون تولونج أجونج؟ (٣) كيف تقويم طريقة المدرس
في ترقية مهارة الكلام *ragamkrama* مادة اللغة الجاوية للصف الخامس في مدرسة بيان
الأزهار الابتدائية الإسلامية بنديلجاتي كولان و مدرسة البدر الابتدائية الإسلامية كتانون
تولونج أجونج؟

المدخل المستخدم هو المدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي وتصميم البحث
متعددة المواقع. موقع البحث في مدرسة بيان الأزهار الابتدائية الإسلامية بنديلجاتي
كولان و مدرسة البدر الابتدائية الإسلامية كتانون تولونج أجونج. مصادر البيانات من
٣ أنواع وهي الشخص والمكان والرسالة. طريقة جمع البيانات بالمقابلة المتعمقة والملاحظة
المشتركة والوثيقة. تحليل البيانات من الموقع الواحد بتقليص البيانات وعرضها والاستنتاج
وتحليل البيانات بين المواقع. واجتناب الخطأ في هذا البحث بتفتيش صحة البيانات
بتمديد مدة الحضور والتثليثية.

نتائج البحث للموقع ١ في مدرسة بيان الأزهار الابتدائية الإسلامية بنديلجاتي
كولان تولونج أجونج (١) تخطيط طريقة المدرس في ترقية مهارة الكلام

ragamkrama مادة اللغة الجاوية كل بداية السنة الدراسية يعدّ المدرس البرنامج السنوي والبرنامج لنصف السنة الدراسية والمنهج وخطة التعليم من خلال مشاوره العمل في المدرسة. (٢) تطبيق طريقة المدرس في ترقية مهارة الكلام *ragamkrama* مادة اللغة الجاوية بطريقة الخطابة ولعب الأدوار والتساؤل. (٣) تقويم طريقة المدرس في ترقية مهارة الكلام *ragamkrama* مادة اللغة الجاوية (أ) تقييم الملاحظة، (ب) الاختبار الكتابي.

نتائج البحث للموقع ٢ في مدرسة البدر الابتدائية الإسلامية كتانون تولونج أجونج (١) تخطيط طريقة المدرس في ترقية مهارة الكلام *ragamkrama* مادة اللغة الجاوية يصنفه كل المدرس بموافقة رئيس المدرسة. في تصنيف خطة التعليم باتباع المنهج المقرر. (٢) تطبيق طريقة المدرس في ترقية مهارة الكلام *ragamkrama* مادة اللغة الجاوية بطريقة الخطابة وتقديم القصة والتدريبات. (٣) تقويم طريقة المدرس في ترقية مهارة الكلام *ragamkrama* مادة اللغة الجاوية (أ) تقييم الملاحظة (ب) الاختبار اللساني (ج) الاختبار الكتابي.