

**PENGARUH ANTARA KUALIFIKASI PENDIDIKAN GURU  
DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP KEBERHASILAN  
PEMBELAJARAN FIQIH DI MADRASAH IBTIDAIYAH SE-  
KECAMATAN GANDUSARI KABUPATEN TRENGGALEK**

**TESIS**

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh  
Sarjana Strata 2 Megister (S-2) Ilmu Pendidikan Dasar Islam (M.Pd.I)  
Pascasarjana IAIN Tulungagung



**Oleh**

**Hariyanto**  
**NIM: 1755144011**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM  
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG  
JUNI 2016**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis dengan judul “Pengaruh Kualifikasi Pendidikan Guru dan Kompetensi Guru Terhadap Keberhasilan Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek” yang ditulis oleh Hariyanto ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan,

| Pembimbing                 | Tanggal | Tanda Tangan |
|----------------------------|---------|--------------|
| 1. Dr. H. NUR EFENDI, M.Ag |         | .....        |
| 2. Dr. H. TEGUH, M.Ag      |         | .....        |

## **PENGESAHAN**

Tesis dengan judul “Pengaruh Kualifikasi Pendidikan Guru dan Kompetensi Guru Terhadap Keberhasilan Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek” yang ditulis oleh Hariyanto ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 02 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

## **DEWAN PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd,I  
NIP: 19650903 19980 2 001 .....
2. Sekretaris : Dr. Eni Setyowati, M.M  
NIP: 197605062 00604 2 002 .....
3. Pengaji I : Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I  
NIP: 19691206 199903 1 003 .....
4. Pengaji II : Dr. Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag  
NIP: 19700720 200003 1 001 .....

Tulungagung,02 Juni 2016

Mengesahkan,  
Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur,

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag  
NIP :19600524 199103 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Hariyanto

NIM : 1755144011

Program studi : Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 02 Juni 2016

Saya yang menyatakan

**Hariyanto**

## MOTTO

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَن يَشَاءُ<sup>٢</sup> وَمَن يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ حَيْرًا  
كَثِيرًا وَمَا يَذَّكُرُ إِلَّا أُولُوا الْأَلْبَابِ



Artinya: Allah menganugerahkan Al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar Telah dianugerahi karunia yang banyak. dan Hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).<sup>1</sup>(QS.al-Baqarah: 269)

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an, Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam dan Pembinaan Syariah*, CV. Aneka Ilmu, 2013, 42

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala kerendahan hati, Tesis ini saya persembahkan kepada:

- Ayahku Suhar yang selalu aku Banggakan serta Ibunda Lamini yang senantiasa aku hormati.
- Istriku Mamik Wahyuni dan Anakku Camellia Aninda Maharani yang telah memberikan suport, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
- Kepala sekolah, Para guru Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek selaku instansi yang digunakan sumber penelitian.
- Bapak Ibu dosen yang telah memberikan ilmunya tanpa lelah sedikitpun dan keikhlasan yang begitu besar.
- Almamaterku Pascasarjana IAIN Tulungagung sebagai tempat penulis menimba ilmu.

## **PRAKATA**

Segala puji syukur bagi Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis yang berjudul Pengaruh Kualifikasi Pendidikan Guru dan Kompetensi Guru terhadap Keberhasilan Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek, ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. H. Nur Efendi, M.Ag selaku pembimbing pertama dan Dr. H. Teguh, M.Ag selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.

4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Seluruh kepala Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian dilokasi yang menjadi wewenangnya.
6. Istriku Mamik Wahyuni dan Anakku Camellia Aninda Maharani yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
7. Teman-teman angkatan 2014 program studi Pendidikan Islam (IPDI) A yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan tesis ini.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah Swt. dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah kholirul jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT, Amin.

Tulungagung, 2 Juni 2016

Penulis

Hariyanto

NIM. 1755144011

## **DAFTAR TABEL**

### Tabel

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 2.1   | Kompetensi Inti dan Kompetensi Guru Mata Pelajaran.....       | 34  |
| 3.1.  | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....                           | 67  |
| 3.2.  | Rumus Korelasi Produk Momen Pearson.....                      | 72  |
| 3.3.  | Interpretasi Nilai r .....                                    | 75  |
| 4.1.  | Data Lembaga dan Jumlah Guru.....                             | 83  |
| 4.2.  | Kualifikasi Pendidikan Guru Fiqih.....                        | 84  |
| 4.3.  | Skala Jenjang Pengukuran Kualifikasi Pendidikan Guru.....     | 87  |
| 4.4.  | Skala Pengukuran Data Prodi Kualifikasi Pendidikan Guru ..... | 87  |
| 4.5.  | Skala Pengukuran Fakultas Kualifikasi Pendidikan Guru .....   | 88  |
| 4.6.  | Skala Pengukuran Linieritas Program Studi .....               | 88  |
| 4.7.  | Skala Kualifikasi Pendidikan Guru.....                        | 88  |
| 4.8.  | Kriteria Sebaran dan Presentase Kualifikasi Pendidikan.....   | 90  |
| 4.9.  | Penyebaran Angket Penelitian.....                             | 92  |
| 4.10. | Kriteria Sebaran dan Presentase Angket Penelitian.....        | 94  |
| 4.11. | Nilai Rata-Rata Mata pembelajaran Fiqih Siswa.....            | 96  |
| 4.12. | Kriteria Sebaran dan Presentase Nilai Rata-Rata Raport .....  | 98  |
| 4.13. | Hasil Uji Validitas Instrumen Kompetensi Guru.....            | 100 |
| 4.14. | Hasil Uji Reliabilitas .....                                  | 102 |
| 4.15. | Hasil uji Normalitas.....                                     | 103 |
| 4.16. | Hasil uji Normalitas .....                                    | 103 |
| 4.17. | Hasil uji Linieritas.....                                     | 109 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 4.18. | Hasil Multikolinieritas.....                | 105 |
| 4.19. | Uji hipotesis.....                          | 107 |
| 4.19. | Hasil uji hipotesis .....                   | 111 |
| 4.21. | Hasil Anova a.....                          | 112 |
| 4.22. | Hasil Analisis Regresi Linier Berganda..... | 113 |

## **DAFTAR GAMBAR**

### Gambar

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 4.1. | Kualifikasi pendidikan guru fiqih .....               | 91  |
| 4.2  | Kompetensi pendidikan guru fiqih.....                 | 94  |
| 4.3  | Kreteria sebaran keberhasilan pembelajaran fiqih..... | 99  |
| 4.4  | Heteroskedastisitas.....                              | 106 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### Lampiran

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 1.  | Data Madrasah Ibtidaiyah objek penelitian.....        | 131 |
| 2.  | Angket penelitian.....                                | 133 |
| 3.  | Hasil angket Penelitian.....                          | 140 |
| 4.  | Daftar nilai rata-rata kelas matapelajaran fiqih..... | 145 |
| 5.  | Hasil uji validitas X1.....                           | 149 |
| 6.  | Hasil uji validitas X2.....                           | 150 |
| 7.  | Hasil uji reliabilitas X1.....                        | 172 |
| 8.  | Hasil uji reliabilitas X2.....                        | 173 |
| 9.  | Hasil Uji Normalitas X1, X2.....                      | 177 |
| 10. | Uji Linieritas .....                                  | 188 |
| 11. | Uji Multikolinieritas.....                            | 191 |
| 12. | Uji Heteroskedastisitas.....                          | 192 |
| 13. | Uji Autokorelasitas.....                              | 195 |
| 14. | Uji F.....  | 195 |
| 15. | Uji T.....  | 195 |
| 16. | Surat Ijin Penelitian.....                            | 198 |
| 17. | Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....   | 202 |
| 18. | Biodata Penulis.....                                  | 217 |
| 19. | Kartu Bimbingan.....                                  | 218 |

## **PEDOMAN TRANSLITERASI**

1. Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

| <b>ARAB</b> |      | <b>LATIN</b> |   |
|-------------|------|--------------|---|
| Kons.       | Nama | Kons.        | Keterangan                              |
|             |      |              | Tidak dilambangkan ( <i>harf madd</i> ) |
|             | Ba   | B            | Be                                      |
|             | Ta   | T            | Te                                      |
|             | Tsa  | Th           | Te dan Ha                               |
|             | Jim  | J            | Je                                      |
|             | Ha   | H            | Ha (dengan titik di bawah)              |
|             | Kha  | Kh           | Ka dan Ha                               |
|             | Da   | D            | De                                      |
|             | Dza  | Dz           | De dan Zet                              |
|             | Ra   | R            | Er                                      |
|             | Za   | Z            | Zet                                     |
|             | Sin  | S            | Es                                      |
|             | Syin | Sy           | Es dan Ye                               |
|             | Sad  | s            | Es (dengan titik di bawah)              |
|             | Dad  | d            | De (dengan titik di bawah)              |
|             |      |              |   |

|  |        |    |                             |
|--|--------|----|-----------------------------|
|  | Ta     | t  | Te (dengan titik di bawah)  |
|  | Za     | z  | Zet (dengan titik di bawah) |
|  | Ain    | ‘  | koma terbalik di atas       |
|  | Ghin   | Gh | Ge dan Ha                   |
|  | Fa     | F  | Ef                          |
|  | Qaf    | Q  | Qi                          |
|  | Kaf    | K  | Ka                          |
|  | Lam    | L  | El                          |
|  | Mim    | M  | Em                          |
|  | Nun    | N  | En                          |
|  | Wau    | W  | We                          |
|  | Ha     | H  | Ha                          |
|  | Hamzah | ,  | Apostrof                    |
|  | Ya     | Y  | Ye                          |

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
  - a. Vokal rangkap ( ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - b. Vokal rangkap ( ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya ( = *al-fatihah*), ( = *al-‘ulum* ) dan ( قِيمَةً = *qimah* ).

4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya ( ﴿ = *haddun* ), ( ﴿ = *saddun* ), ( طَيِّبٌ = *tayyib* ).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( الْبَيْتُ = *al-bayt* ), ( الْسَّاَمَا’ = *al-sama'* ).
6. *Ta' marbutah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *ta' marbutah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya ( رُؤيَةُ الْهَلَالِ = *ru'yat al-hilal* ).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya ( فُقَاهَاءُ = *ru'yah* ), ( فُقَاهَاءُ = *fuqaha'* ).

## **ABSTRAK**

Hariyanto, NIM.1755144011, Pengaruh antara Kualifikasi Pendidikan Guru dan Kompetensi Guru terhadap Keberhasilan Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek, Program Pascasarjana IAIN Tulungagung, Pembimbing: (1) Dr. H. Nur Efendi, M.Ag (2) Dr. H. Teguh, M.Ag

**Kata kunci:**kualifikasi,kompetensi, keberhasilan pembelajaran

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa guru merupakan salah satu dari faktor ekstrinsik yang dapat memberikan pengaruh pada prestasi belajar peserta didik. Seorang pembimbing dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang dalam hal ini adalah guru atau pendidik sudah menjadi keharusan untuk mempunyai kualifikasi pendidikan sesuai dengan bidang profesi masing-masing. Seorang guru berkualifikasi pendidikan sarjana pendidikan Islam (S.Pd.I) tentunya akan lebih baik dan lebih layak mengajar fiqh dibandingkan dengan mereka yang berkualifikasi pendidikan non kependidikan seperti sarjana hukum (SH), tidak sekedar itu saja seorang guru juga dituntut mempunyai kompetensi sesuai yang diprasyaratkan Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah kualifikasi pendidikan guru, kompetensi guru dan hasil pembelajaran fiqh di Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek? 2) Bagaimanakah Pengaruh kualifikasi pendidikan guru terhadap keberhasilan pembelajaran fiqh di Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek ?

3) Bagaimanakah pengaruh kompetensi guru terhadap keberhasilan pembelajaran fiqh di Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek?

4) Bagaimanakah pengaruh bersama kualifikasi pendidikan guru dan kompetensi guru terhadap keberhasilan pembelajaran fiqh di Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan survei dengan rancangan penelitian korelasional. Dimana penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menghubungkan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui peneliti. Penelitian survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut yang kemudian diambil suatu generalisasinya, Angka-angka yang terkumpul sebagai hasil penelitian kemudian dapat dianalisis menggunakan metode statistik, yang dalam penelitian ini penulis dalam pengolahan data menggunakan bantuan aplikasi IBM SPSS statistik 21.

Hasil penelitian adalah pertama: Kualifikasi pendidikan guru matapelajaran fiqh di Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek menunjukkan kecenderungan sangat baik yaitu 34 dari 36 guru sudah berkualifikasi S-1, dan sisanya 2 dari 36 guru masih berkualifikasi D-2, atau

94,44 % guru pengampu matapelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek sudah berkualifikasi pendidikan S-1 dan 5,56 % guru pengampu matapelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek masih berkualifikasi D-2. Sedangkan berdasarkan Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru diketahui bahwa lebih dari 50% guru pengampu matapelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah se kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek sudah berkualifikasi pendidikan minimal D-IV dan atau S-1 serta layak mengajar matapelajaran fiqih, yaitu 19 orang guru dari 36 orang guru atau 52,78 % guru pengampu matapelajaran fiqih sudah berkualifikasi pendidikan minimal D-IV dan atau S-1,

Ke-dua, berdasarkan uji hipotesis diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi guru terhadap keberhasilan pembelajaran siswa mata pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek dapat dibuktikan dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $1,681 > 1,039$ ). Nilai signifikansi t untuk variable kreativitas guru adalah 0,04 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,084 ( $0,04 < 0,084$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak

Ke-tiga berdasarkan uji hipotesis, diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kualifikasi pendidikan guru ( $X_1$ ) dan kompetensi guru ( $X_2$ ) terhadap keberhasilan pembelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan Gandusari kabupaten Trenggalek hal ini dibuktikan dari nilai perolehan  $F_{hitung}$  ( $7,020 > F_{tabel}$  ( $6,503$ )) dan tingkat signifikansi  $0,004 < 0,05$ . Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,039, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas yang ditetapkan ( $0,039 < 0,05$ ). Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat ditarik kesimpulan ada pengaruh yang signifikan antara kualifikasi pendidikan guru dan kompetensi guru terhadap keberhasilan pembelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah se-kecamatan gandusari kabupaten Trenggalek.

## **ABSTRACT**

Hariyanto, NIM.1755144011, Relation between Qualification of Teacher Education and Teacher Competence to Successful Learning Fiqh in Islamic Elementary Schools assub-district Gandusari districts Trenggalek, Post Graduate of IAIN Tulungagung, Supervisor: (1) Dr. H. NurEfendi, M.Ag (2) Dr. H. Teguh, M.Ag

**Keywords:** qualification, competence, learning success

This research is motivated that the teacher is one of the extrinsic factors that can influence the learning achievements of learners. A mentor in the process of education and learning which in this case is a teacher or educator has become imperative to have educational qualifications in accordance with their respective fields of professions. A qualified teacher of Islamic education to undergraduate education (S.Pd.I) would be better and more worthy than those taught fiqhqualified non-educational education as a law degree (SH), not only was it a teacher is also required to have the appropriate competence regulations required the national education minister No. 16 of 2007 on Academic Qualification Standards and Teacher Competence.

The problems of this research are: 1) How does the educational qualifications of teachers of fiqh in Islamic elementary schools as sub-districts Gandusaridistricts Trenggalek? 2) How is the competence of teachers of fiqh in Islamic elementary schools assub-districts Gandusaridistricts Trenggalek? 3) How can learning outcomes fiqh in Islamic elementary schools assub-districts Gandusaridistricts Trenggalek? 4) What is the relationship of teacher education qualifications and competence of teachers against the learning success of fiqh in Islamic elementary schools as the sub-district Gandusari districts Trenggalek?

This type of research is quantitative research. The approach used in this study is a survey approach to the design of correlational research. Where quantitative research is a process of finding knowledge that connects the data in the form of numbers as a means of finding information about what you want to know the researcher. The study is a survey research conducted in populations large and small, but the data is studied data from a sample taken from the population which is then taken a generalization. The figures were collected as a result of research can then be analyzed using statistical methods, which in this study the authors in data processing using the application's help International Business Machines Corporation (IBM) SPSS statistics 21.

Results of the study is the first: The educational qualification of teachers of subjects fiqh in Islamic elementary schools as sub-districts Gandusaridistricts Trenggalek showed a tendency very well that 34 of the 36 teachers already qualified S-1, and the remaining two of 36 teachers were qualified D-2, or 94, 44% of teachers teaching subjects of fiqh in Islamic elementary schools as the sub-district Gandusaridistricts Trenggalek already qualified education S-1 and 5.56% of teachers teaching subjects of fiqh in Islamic elementary schools as the

sub-district Gandusari districts Trenggalek still qualified D-2. whereas under Regulation minister of national education No. 16 of 2007 on Standards of Academic Qualifications and Competencies Teachers note that more than 50% of teachers teaching subjects of fiqh in Islamic elementary schools as sub-districts Gandusaridistricts Trenggalek already qualified for the education of at least D-IV or S-1 and is eligible teaching subjects fiqh, namely 19 teachers from 36 teachers, or 52.78% of teachers teaching subjects already qualified education fiqhminimal D-IV and or S-1.

Secondly, based on the hypothesis test showed that no significant relationship between teacher competence on student learning success subjects Fiqhin Islamic elementary schools as the sub-district Gandusaridistricts Trenggalek can be proved from  $t_{count} > t_{table}$  ( $1.681 > 1.039$ ). T significant value for the variable teacher's creativity is 0:04 and the value is smaller than the probability of 0.084 ( $0.04 < 0.084$ ). Thus, in this test show that  $H_a$  accepted and  $H_0$  rejected.

All three based on the hypothesis test, shows that there is significant influence between teacher education qualification ( $X_1$ ) and teacher Competence ( $X_2$ ) to successful learning fiqh in Islamic elementary schools as sub-districts Gandusaridistricts Trenggalek this is evidenced from the acquisition value of  $F$  ( $7.020 > F_{table}$  ( $6.503$ )) and the level of significance  $0.004 < 0.05$ . The test results showed that the significant value of simultaneous test ( $F_{test}$ ) obtained value of 0.039, thus obtained significance value smaller than the specified probability ( $0.039 < 0.05$ ). So  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. So it can be concluded there is significant relationship between educational qualifications of teachers and teacher competence on success learning fiqh in Islamic elementary schools as the sub-district Gandusari districts Trenggalek.

## المُلَخَّصُ

هاريانتو، رقم ١٧٥٥١٤٤٠١١، القيد: ١٧٥٥١٤٤٠١١، العلاقة بين المعلم والتأهيل والكفاءة والنجاح التعلمي، تأهيل المعلم لـ الكفاءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندو ساري ترجاليك، كلية الدراسات العليا في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: (١) الدكتور نور فندي، الماجستير، الحاج (٢) الدكتور تيكوه، الماجستير، الحاج

### الكلمات الهمامة: التأهيل والكفاءة والنجاح التعلم

والداعي وراء هذا البحث أن المعلم هو واحد من العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على التحصيل العلمي للمتعلمين. وأصبحت معلماته في عملية التعليم والتعلم وهو في هذه الحالة هو المعلم أو المربى الضوري أن يكون المؤهلات التعليمية وفقاً لمجالات تخصصهم من المهن. ومن شأن المؤهلين للمعلمين في التربية الإسلامية في التعليم الجامعي (I.Pd.S) يكون أفضل وأحد من تلك التي تدرس الفقه تأهل التعليم غير التعليمية باعتبارها شهادة في القانون (SH)، وليس فقط وأنه لا بد من المعلم أيضاً أن يكون اختصاص المناسب تتطلب اللوائح وزير التربية الوطنية رقم 16 لسنة 2007 بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية والكفاءة المعلم.

مشاكل من هذا البحث هي: 1) كيف يمكن للمؤهلات التعليمية للمعلمين من الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية، في جميع أنحاء منطقة جندو ساري ترجاليك؟ 2) كيف هو كفاءة مدرس في المدرسة الابتدائية الإسلامية، في جميع أنحاء منطقة جندو ساري ترجاليك؟ 3) كيف يمكن مخرجات التعليم الفقه المدرسة الابتدائية الإسلامية، في جميع أنحاء منطقة جندو ساري ترجاليك؟ 4) ما هي العلاقة من مؤهلات المعلمين وكفاءة المعلمين ضد بحث التعلم الفقه المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة جندو ساري ترجاليك؟

هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. النهج المتبع في هذه الدراسة منهج المسح لتصميم البحوث تلازماً. حيث البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تربط البيانات فيشكل أرقام وسيلة للعثور على المعلومات حول ما كنت تريد أن تعرف الباحث. وتعد هذه الدراسة البحثية دراسة استقصائية أجريت في عدد كبير من السكان والصغرى، ولكن يتم دراسة البيانات من عينة مأخوذة من السكان التي يتم بعد ذلك اتخاذ التعميم. وقد تم جمع هذه النتيجة الأرقام للبحث وتحليلها ثم يمكن باستخدام الأساليب الإحصائية، وهو في هذه الدراسة من الكتاب في معالجة البيانات باستخدام المساعدة للتطبيق للحسابات الآلية المؤسسة الدولية SPSS (IBM) 21 للإحصاءات.

نتائج الدراسة هي الأولى: والتأهيل التربوي للمعلمين من الموضوعات الفقهية في المدرسة الابتدائية الإسلامية، في جميع أنحاء منطقة جندو ساري ترجاليك مكمل جيداً أن 34 من 36 معلمين مؤهلين بالفعل -1،

وكان المتبقين من 36 معلمين مؤهلين-2، أو 94، 644% من المعلمين بتدریس مواد الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع الأحياء منطقة جندوساري ترخاليك بالفعل التعليم المؤهلين-5-1 و 5.56% من المعلمين بتدریس مواد الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع الأحياء منطقة جندوساري ترخاليكما زال مؤهلاً-2. في حين ظل وزير تنظيم التربية الوطنية رقم 16 لسنة 2007 بشأن معايير المؤهلات العلمية والكفاءات للمعلمين ملاحظة أن أكثر من 50% من المعلمين بتدریس مواد الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع الأحياء منطقة جندوساري ترخاليك مؤهل بالفعل للتعليم ما لا يقل عن 4-1 أو غير مؤهل تدریس مواد الفقه، وهي 19 مدرساً من 36 معلماً، أو 52.78% من المعلمين تدریس مواد الفقه بالفعل مؤهلين التعليم الحد الأدنى 4-1 أو س-1.

ثانياً، استناداً إلى اختبار فرضية أظهرت أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المعلم على الطالب بحال التعليم موضوعات الفقهية في المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع الأحياء منطقة جندوساري ترخاليك يمكن أن يثبت من العدل <R-المدول 1.039> 681<1>. قيمة كبيرة للإبداع المعلم المتغير هو 00:04 وقيمة أصغر من احتمال 0.084<0.04>. وهكذا، في هذا المعرض اختبارها المقبولة والمفروضة هو.

ثلاثة استناداً إلى اختبار الفرضية، يدل على أن هناك تأثير كبير بين مؤهلات المعلمين (X1) ومُؤهلات المعلمين (X2) لنجاح التعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية، في جميع الأحياء منطقة جندوساري ترخاليك يتضح هذا من قيمة شراء-ف (7.020)<7.020>-ف-المدول (6.503) ومستوى الدلالة 0.004 <0.05>. وأظهرت نتائج الاختبار أن القيمة الكبيرة للاختبار في وقت واحد (اختبار-ف) التي تم الحصول عليها قيمة 0.039، وبالتالي قيمة أهمية الحصول على أصغر من احتمال محدد (0.05) <0.039>. لذلك رفضه وتقيلها. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المؤهلات التعليمية للمعلمين وكفاءة المعلمين على النجاح بالتعلم الفقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع الأحياء منطقة جندوساري ترخاليك.

## **DAFTAR ISI**

|                                       | Halamar |
|---------------------------------------|---------|
| Cover.....                            | i       |
| Persetujuan.....                      | ii      |
| Pengesahan.....                       | iii     |
| Pernyataan keaslian.....              | iv      |
| Motto.....                            | v       |
| Persembahan.....                      | vi      |
| Prakata.....                          | vii     |
| Daftar tabel.....                     | viii    |
| Daftar gambar.....                    | ix      |
| Daftar lampiran.....                  | x       |
| Pedoman Translitrasi.....             | xi      |
| Abstrak Indonesia, Arab, Inggris..... | xiii    |
| Daftar isi.....                       | xxii    |

## BAB I PENDAHULUAN

|  |    |
|--|----|
| A Latar Belakang Masalah.....              | 1  |
| B Identifikasi dan Pembatasan Masalah..... | 10 |
| C Rumusan Masalah.....                     | 12 |
| D Tujuan Penelitian.....                   | 13 |
| E Hipotesis Penelitian.....                | 14 |

|                               |   |    |
|-------------------------------|---|----|
| F                             | Kegunaan Penelitian.....                              | 15 |
| G                             | Penegasan Istilah.....                                | 16 |
| H                             | Sistematika Pembahasan .....                          | 18 |
| <br>BAB II LANDASAN TEORI     |   |    |
| A                             | Kualifikasi Pendidikan.....                           | 20 |
| B                             | Kompetensi Guru.....                                  | 27 |
| C                             | Kompetensi Dosen.....                                 | 43 |
| D                             | Pembelajaran Fiqih.....                               | 45 |
| E                             | Penelitian Terdahulu.....                             | 48 |
| F                             | Kerangka Konseptual.....                              | 55 |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN |   |    |
| A                             | Pendekatan dan Rancangan penelitian .....             | 56 |
| B                             | Data dan Sumber Data.....                             | 64 |
| C                             | Variabel Penelitian.....                              | 65 |
| D                             | Instrumen Penelitian.....                             | 66 |
| E                             | Teknik Pengumpulan Data.....                          | 69 |
| F                             | Uji Validitas dan Reabilitas.....                     | 71 |
| G                             | Analisis Data.....                                    | 75 |
| <br>BAB IV HASIL PENELITIAN   |   |    |
| A                             | Diskripsi Hasil Penelitian.....                       | 81 |
| B                             | Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian ..... | 99 |

|                        |   |     |
|------------------------|---|-----|
| C                      | Analisis Data dan Uji Hipotesis.....                      | 102 |
| BAB V PEMBAHASAN       |   |     |
| A                      | Kualifikasi, Kompetensi dan Hasil Pembelajaran Fiqih..... | 115 |
| B                      | Pembahasan Rumusan Masalah X1.....                        | 117 |
| C                      | Pembahasan Rumusan Masalah X2 .....                       | 118 |
| D                      | Pembahasan Pengaruh Bersama X1 dan X2 Terhadap Y.....     | 120 |
| BAB VI PENUTUP         |   |     |
| A                      | Kesimpulan.....   | 122 |
| B                      | Implikasi Penelitian.....                                 | 125 |
| C                      | Saran.....  | 126 |
| DAFTAR RUJUKAN.....    |   | 128 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... |   | 131 |