

ABSTRACT

Mufida, Laila Hidayana. Student Registered Number. 128510203011. 2022. *The Effect of Blended Learning Using Google Classroom on Students' Reading Comprehension across Different Levels of Autonomy*. Thesis. English Education Department. Magister Program. State Islamic University of (UIN) of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisors: (1) Dr. Arina Shofiya, M.Pd.; (2) Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd.

Keywords: blended learning, Google Classroom, reading comprehension, autonomy.

Reading is considered to be the easiest skill besides the others English skills. This statement is not true. In reading, students do not only read, but they comprehend the meaning of vocabulary and catch the information after finishing reading the text. In this case, the teachers need extra time for the teaching-learning process of reading in the classroom. Meanwhile, the time for reading class is so limited. It makes the teacher find the online media that can help them to deliver the materials of reading outside of the classroom with the Blended Learning model using Google Classroom. Referring to the case, the objectives of the current study were: (1) to find out whether any significant difference in reading comprehension between the students treated with and without Google Classroom, (2) to elaborate on whether any significant difference in reading comprehension between the students with high and low autonomous levels was treated by Google Classroom, and (3) to know whether any interaction between Google Classroom and the students' autonomy.

A quasi-factorial design was aimed at investigating the effect of Google Classroom on students' reading comprehension viewed from their different levels of autonomy. 27 students of class VII-A of MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung were assigned to the experimental control group, while 25 of the students of class VII-B were assigned to the control group. Both groups were given reading comprehension pre-test and post-test before and after being given treatment. They were also given autonomy questionnaires before the treatment was conducted. The results of the test and questionnaires then were analyzed using Two-way ANOVA to test the hypotheses.

The statistical calculation showed that P-value for the first hypothesis was 0.014, the second hypothesis was 0.027, and the third hypothesis was 0.122. It was smaller than the significance level=0.05. Therefore, the current study revealed that there was a significant difference in scores on reading comprehension between the experimental and control groups. There was also a significant difference in the score of reading comprehension of the students based on the different levels of autonomy. Further, there was no interaction between Google Classroom students' level of autonomy. To sum up, Google Classroom was beneficial to teach reading to the students although it did not has the interaction with students' autonomy. It meant that the teachers should guide and control the students during the implementation of Google Classroom in the teaching-learning process. Accordingly, it was recommended to the English teacher to use Blended Learning using Google Classroom to assist the students' reading comprehension.

ABSTRAK

Mufida, Laila Hidayana. NIM. 128510203011. 2022. Pengaruh Pembelajaran Campuran Menggunakan Google Classrom pada Pemahaman Membaca Siswa dengan Perbedaan Level Otonomi. Tesis. Tadris Bahasa Inggris. Program Magister. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: (1) Dr. Arina Shofiya, M.Pd.; (2) Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd.

Kata kunci: pembelajaran campuran, Google Classroom, pemahaman membaca, otonomi.

Membaca dianggap sebagai keterampilan yang paling mudah. Pernyataan ini tidak sepenuhnya benar. Dalam membaca, siswa tidak hanya sekedar membaca saja, tetapi mereka juga harus memahami kosa kata dan menangkap informasi yang ada di dalamnya setelah mereka selesai membaca. Dalam hal ini, guru membutuhkan waktu tambahan untuk proses kegiatan belajar mengajar tersebut di dalam kelas. Padahal, waktu untuk kegiatan pembelajaran membaca sangatlah terbatas. Hal itu membuat guru menemuka media pembelajaran online yang akan membantu mereka untuk menyampaikan materi membacaa di luar kelas dengan menerapkan model pembelajaran campuran menggunakan Google Classroom. Berdasarkan kasus tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk menemukan apakah adakah perbedaan yang mencolok pada pemahaman membaca antara siswa yang diajar menggunakan Google Classroom dan yang tidak (2) untuk menginvestigasi apakah ada perbedaan yang mencolok pada pemahaman membaca antara siswa yang memiliki level otonomi tinggi dan mereka yang memiliki level otonomi rendah (3) untuk mengetahui apakah ada interaksi antara Classroom dan perbedaan level otonomi mereka.

Desain dari penelitian ini adalah kuasi-faktorial desain . 27 siswa kelas VII-A ditetapkan dalam kelompok eksperimen, sementara itu 25 siswa kelas VII-B ditetapkan dalam kelompok control. Kelompok eksperimen diajar menggunakan Google Classroom dengan model pembelajaran campuran, sedangkan kelompok control diajar menggunakan model pembejaran konvensional di dalam kelas. Kedua kelompok tersebut diberikan pre-tes dan post-tes sebelum dan sesudah diajar. Mereka juga diberikan otonomi kuesioner sebelum pembelajaran. Hasil dari tes dan kuesioner dianalisa menggunakan *Two-way ANOVA* untuk menguji hipotesis.

Perhitungan statistic menunjukkan bahwa P-value untuk hipotesis pertama 0.014, hipotesis ke dua 0.027, dan hipotesis ke tiga 0.122. Hal tersebut lebih kecil dari tingkat signifikansi=0.05. Oleh karena itu, penelitian ini mengungkapkan bahwa ada perbedaan yang mencolok pada nilai pemahaman membaca siswa di antara kelompok eksperimen dan control. Juga, ada perbedaan yang mencolok pada nilai pemahaman membaca siswa berdasarkan perbedaan otonomi mereka. Siswa dengan level otonomi tinggi mendapatkan nilai rata-rata yang lebih tinggi daripada siswa dengan level otonomi rendah. Selanjutnya, tidak ada interaksi antara Google Classroom pada pemahaman membaca siwa dan level otonomi mereka. Kesimpulannya, Google Classroom bermanfaat untuk pembelajaran membaca siswa walaupun hal tersebut tidak memiliki hubungan yang kuat dengan otonomi

mereka. Hal itu berarti bahwa guru harus membimbing dan mengontrol siswa selama penerapan pembelajaran menggunakan Google Classroom. Jadi, direkomendasikan pada guru Bahasa Inggris untuk menggunakan Google Classroom dengan model pembelajaran campuran untuk membantu pembelajaran siswa pada pemahaman membaca.

ملخص

مفيدة، ليلي هدايانا. رقم الطلبة. 128510203011. 2022. تأثير التعليم المختلط باستخدام تطبيق "جوجل كلاس روم" على فهم قراءة الطلاب ذوي المستويات المختلفة من الاستقلالية. أطروحة. قسم تعليم اللغة الإنجليزية. كلية الدراسات العليا. بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج. المشرف: (1) الدكتور أرينا صفية، الماجستير؛ (2) الدكتور دوي أستوتي وحيو نور حياتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم المختلط، جوجل كلاس روم، فهم القراءة، الاستقلالية.

تعتبر مهارة القراءة هي أسهل المهارات تعليم اللغة الإنجليزية، وخاصة في إندونيسيا، لكن هذا البيان ليس صحيحاً تماماً، حيث لا تتطلب هذه المهارة الطلاب فقط القراءة، بل عليهم أيضاً فهم المفردات في النص والنقاط المعلومات الموجودة فيه بعد الانتهاء من القراءة، إنه في الحقيقة كانت مهارة القراءة صعبة للغاية. لذلك، يجب على المعلم أن يسهل على الطلاب فهم القراءة. وفي هذه الحالة، يحتاج المعلم إلى وقت إضافي لمعالجة أنشطة التدريس والتعليم في الفصل، لكن في الواقع، كانت مدة تعليم مهارة القراءة قصيرة للغاية. وهذا يجعل المعلم يجد وسيلة التعليم عبر الإنترنت التي ستساعده على تقديم مواد القراءة خارج الفصل الدراسي من خلال تطبيق نموذج التعليم المختلط. وتعد تطبيق "جوجل كلاس روم" إحدى وسائل التعليم عبر الإنترنت التي تعتبر فعالة في استخدامها.

وبناءً على الحالة، فإن أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة ما إذا كانت هناك فرق ذو دلالة إحصائية في فهم القراءة بين الطلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام تطبيق "جوجل كلاس روم" والطلاب الذين لم يتم تدريسهم باستخدام هذه التطبيق، (2) لتحقيق ما إذا كانت هناك اختلاف كبير في فهم القراءة بين الطلاب ذوي المستويات العالية من الاستقلالية الطلاب ذوي المستويات المنخفضة من الاستقلالية، (3) لمعرفة ما إذا كان هناك تفاعل بين التعلم المختلط باستخدام تطبيق "جوجل كلاس روم" والاختلاف في مستوى استقلاليته.

وأما تصميم هذا البحث هو تصميم شبه عامل. تم توزيع 27 طالبًا من الفصل السابع "أ" على المجموعة التجريبية، بينما تم توزيع 25 طالبًا من الفصل السابع "ب" على المجموعة الضابطة. تم تعليم المجموعة التجريبية باستخدام تطبيق "جوجل كلاس روم" مع نموذج التعلم المختلط، بينما تم تعليم المجموعة الضابطة باستخدام نموذج التعلم التقليدي في الفصل الدراسي. وتم إعطاء كلتا المجموعتين اختبارًا قبليًا وبعديًا يعني قبل وبعد عملية التعليم. كما تم إعطاؤهم استبيانًا للحكم الذاتي قبل التعلم. وتم تحليل نتائج الاختبارات والاستبانات باستخدام الإحصاء الوصفي والاستنتاجات. والحسابات الإحصائية تم استخدام ثنائي الاتجاه أنوفا لاختبار الفرضية.

تظهر الحسابات الإحصائية أن قيمة p للفرضية الأولى هي 0.014، والفرضية الثانية 0.027، والثالثة 0.122. وهذا أقل من مستوى الأهمية = 0.05. لذلك أوضحت نتائج هذا البحث أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية في درجة فهم قراءة الطلاب بين المجموعتين التجريبية والضابطة. وهناك اختلاف كبير في درجة فهم قراءة الطلاب بناءً على الاختلافات في مستوى استقلاليتهم، يحصل الطلاب ذووا المستويات العالية من الاستقلالية على متوسط درجات أعلى من الطلاب ذوي المستويات المنخفضة من الاستقلالية. علاوة على ذلك، لا يوجد تفاعل بين تطبيق "جوجل كلاس روم" على فهم قراءة الطلاب ومستوى استقلاليتهم. وأخيرًا، تعد تطبيق "جوجل كلاس روم" مفيدة لتعليم مهارة القراءة للطلاب على الرغم من أنه لا يتمتع بعلاقة قوية مع استقلاليتهم. وهذا يعني أنه يجب على المعلم توجيه الطلاب والتحكم بهم أثناء تنفيذ عملية التعليم باستخدام تطبيق "جوجل كلاس روم". لذلك، يوصى لمعلمي اللغة الإنجليزية باستخدام تطبيق "جوجل كلاس روم" مع نموذج التعليم المختلط لمساعدة الطلاب على تعلم فهم القراءة.