

**STRATEGI GURU KELAS DALAM
MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER
PADA SISWA DI TINGKAT SEKOLAH DASAR
(Studi Multi Kasus di MI. Himmatul Ulum Nglayur Sukorejo
Gandusari, MI. Ngadirejo Pogalan dan SDI Terpadu Nuurul
Fikri Gandusari Trenggalek)**

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana (S-2) IAIN Tulungagung sebagai
Persyaratan Penyusunan Tesis



Oleh

**Nur Kholis Hudin
NIM. 17555144023**

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Strategi Guru Kelas dalam Menanamkan Pendidikan Karakter pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar (Studi Multi Kasus di MI. Himmatul Ulum Nglayur Sukorejo Gandusari, MI. Ngadirejo Pogalan dan SDI Terpadu Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek)” yang ditulis oleh Nur Kholis Hudin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Muniri, M.Pd NIP. 19681130 200701 1 002		
2. Dr. H. Munardji, M.Ag NIP. 19541218 198602 1 001		

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Guru Kelas dalam Menanamkan Pendidikan Karakter pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar (Studi Multi Kasus di MI. Himmatul Ulum Nglayur Sukorejo Gandusari, MI. Ngadirejo Pogalan dan SDI Terpadu Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek)” yang ditulis oleh Nur Kholis Hudin ini telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin tanggal 02 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.PdI)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I
19650903 199803 2 001
2. Sekretaris : Dr. Eny Setyowati, S.Pd., MM
19760606 200604 2 002
3. Penguji I : Dr. Ahmad Tanzeh, S.Ag., M.Pd
19691206 199903 1 003
4. Penguji II : Dr. Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag
19700720 200003 1 001

Tulungagung, 02 Juni 2016

Mengesahkan,
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Nur Kholis Hudin

NIM : 17555144023

Program : Ilmu Pendidikan Dasar Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung,

Saya yang menyatakan

NUR KHOLIS HUDIN

MOTTO

إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِنْ تَخَذِلُكُمُ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ ۗ

وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١٦٠﴾

160. Jika Allah menolong kamu, Maka tak adalah orang yang dapat mengalahkan kamu; jika Allah membiarkan kamu (tidak memberi pertolongan), Maka siapakah gerangan yang dapat menolong kamu (selain) dari Allah sesudah itu? karena itu hendaklah kepada Allah saja orang-orang mukmin bertawakkal.¹

¹ Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Kudus, PT. Menara Kudus, 2006),

PERSEMBAHAN

Tesis yang sederhana ini kupersembahkan untuk:

- Kedua Orang Tuaku, yang dengan cinta dan kasih sayangnya dan doanya penulis bisa ada di dunia ini.
- Istriku dan anak-anakku terkasih yang selalu mendampingi, memotivasi dan mendo'akan penulis agar tetap bersemangat menata masa depan.
- Seluruh keluarga besar, sahabat dan teman yang telah memotivasi, membantu, dan memberi dukungan baik pikiran dan uluran tangan demi kesuksesan dalam meraih cita-citaku.
- Bapak Ibu dosen yang telah memberikan ilmunya tanpa lelah sedikitpun dan keikhlasan yang begitu besar.
- Almamater tercinta, IAIN Tulungagung sebagai tempat penulis menimba ilmu.

PRAKATA

Alhamdulillah, bahwa hanya dengan petunjuk dan hidayah-Nya penulisan proposal ini dapat terselesaikan. Semoga kiranya membawa manfaat yang sebesar-besarnya dan memberikan sumbangan yang berarti bagi pendidikan pada masa sekarang dan yang akan datang.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan kedamaian.

Dengan terselesaikannya tesis ini penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah mengupayakan kelancaran perkuliahan.
2. Prof. Dr. Achmad Patoni, M.Ag, selaku direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah mengupayakan kelancaran perkuliahan.
3. Dr. Muniri, M.Pd selaku pembimbing pertama dan Dr. H. Munardji, M.Ag selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Semua pihak dan segenap civitas Akademika IAIN Tulungagung yang telah membantu kelancaran penyelesaian proposal ini.
5. Kedua orang tua yang tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
6. Istri tercinta yang selalu senantiasa menemani dan memberi motivasi untuk terus bersemangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Teman-teman angkatan 2014 program Ilmu Pendidikan Dasar Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah swt, dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian manajemen pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah swt. Amin.

Tulungagung,

Penulis

NUR KHOLIS HUDIN

NIM : 17555144023

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Holistik pendidikan Agama	21
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	50
Tabel 2.3 Skema Paradigma	52
Tabel 3.1 Teknik Analisis Data	65
Tabel 3.2 Teknik Analisis Lintas Kasus	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan pembelajaran berbasis kedisiplinan	76
Gambar 4.2 Kantin Kejujuran	80
Gambar 4.3 Kegiatan musyawarah guru	86
Gambar 4.4 Penyambutan kedatangan peserta didik setiap pagi	88
Gambar 4.5 Guru memberi contoh dalam berpakaian	89
Gambar 4.6 Penanaman kejujuran saat proses pembelajaran	94
Gambar 4.7 Foto sholat dhuha bersama di MI. Ngadirejo Pogalan	96
Gambar 4.8 Foto sholat Dhuha kelas 1-3	98
Gambar 4.9 Foto sholat Dhuha kelas 4-6	99
Gambar 4.10 Foto kedisiplinan siswa dalam meletakkan sepatu	104
Gambar 4.11 Kegiatan Hafalan surat-surat pendek	110
Gambar 4.12 Foto petugas piket mengambil jatah makan	114
Gambar 4.13 Foto petugas piket mencari teman memberi jatah makan	115
Gambar 4.14 Foto sholat dhuha kelas 1-3 SDIT Nuurul Fikri Gandusari	119
Gambar 4.15 Foto kegiatan sholat dhuhur kelas 4-6 SDIT Nuurul Fikri	120

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Sejarah MI. Himmatul Ulum Nglayur Sukorejo
- Lampiran 2. Visi, Misi dan Tujuan MI. Himmatul Ulum Nglayur Sukorejo
- Lampiran 3. Sejarah singkat MI. Ngadirejo Pogalan
- Lampiran 4. Visi, Misi dan Tujuan MI. Ngadirejo Pogalan
- Lampiran 5. Sejarah singkat SDIT Nuurul Fikri Gandusari
- Lampiran 6. Visi, Misi dan Tujuan SDIT Nuurul Fikri Trenggalek
- Lampiran 7. Foto kegiatan penanaman karakter di MI. Himmatul Ulum Nglayur
- Lampiran 8. Foto kegiatan penanaman karakter di MI Ngadirejo Pogalan
- Lampiran 9. Foto kegiatan penanaman karakter di SDIT Nuurul Fikri Gandusari
- Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian di MI. Himmatul Ulum Nglayur
- Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian di MI Ngadirejo Pogalan
- Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian di SDIT Nuurul Fikri Gandusari
- Lampiran 13. Pedoman Observasi
- Lampiran 14. Pedoman Wawancara
- Lampiran 15. Beberapa jawaban wawancara bersama responden
- Lampiran 12. Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 12. Biodata Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
			Tidak dilambangkan (<i>harf madd</i>)
	b	b	be
	t	t	te
	ts	th	te dan ha
	j	j	je
	ch	h	Ha (dengan titik di bawah)
	kh	kh	ka dan ha
	d	d	de
	dz	dh	de dan ha
	r	r	er
	z	z	zet
	s	s	es
	sy	sh	es dan ha
	sh		es (dengan titik di bawah)

	dl		de (dengan titik di bawah)
	th		te (dengan titik di bawah)
	dh		zet (dengan titik di bawah)
	‘	‘	koma terbalik di atas
	gh	gh	ge dan ha
	f	f	ef
	q	q	qi
	k	k	ka
	l	l	el
	m	m	em
	n	n	en
	w	w	we
ها	h	h	ha
	a	‘	apostrof
	y	y	ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan hruruf sebagai berikut:

- a. Vokal rangkap (--) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya:
al-yawm.

- b. Vokal rangkap (--) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya:
al-bayt.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (= *al-fatihah*), (= *al-ul m*) dan (= *qimah*).
 4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (= *haddun*), (= *saddun*), (= *tayyib*).
 5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alim-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (= *al-bayt*), (= *al-sam*).
 6. *Ta’marbutah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *ta’marbutah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رؤية الهلال = *ru’yat al-hil l*).
 7. Tanda sposrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (= *ru’yah*), (فقهاء = *fuqah*).

ABSTRAK

Hudin, Nur Kholis. 2016. “*Strategi Guru Kelas Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Pada Siswa Tingkat Pendidikan Dasar (Studi Multi Kasus di MI. Himmatul Ulum Nglayur Sukorejo Gandusari, MI. Ngadirejo Pogalan dan SDI Terpadu Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek)*”. Tesis, Program Studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing: (I) Dr. Muniri, M.Pd. (II) Dr. H. Munardji, M.Ag

Kata Kunci : Strategi Guru Kelas, Pendidikan Karakter, Siswa Tingkat Pendidikan Dasar.

Bangsa Indonesia sebagai bagian dari dunia, apabila dikategorikan melalui karakteristik dan tatanan kehidupan masyarakatnya dikenal sebagai bangsa yang memangku budaya ketimuran. Namun demikian, saat ini sangat terasa bila bangsa ini tengah menghadapi degradasi karakter bangsa, bahkan ada sebagian orang mengatakan bahwa kita telah kehilangan karakter. Hal tersebut diindikasikan antara lain timbulnya berbagai penyimpangan seperti merebaknya korupsi yang melibatkan berbagai orang dan lembaga, serta gaya hidup generasi muda sekarang yang lebih condong kepada budaya barat dibandingkan budaya ketimuran.

Pertanyaan dalam penelitian tesis ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru kelas dalam menanamkan pendidikan karakter kedisiplinan di MI Himmatul Ulum Nglayur Sukorejo Gandusari, MI Ngadirejo Pogalan Trenggalek dan SDI Terpadu Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek ? (2) Bagaimana strategi guru kelas dalam menanamkan pendidikan karakter jujur di MI Himmatul Ulum Nglayur Sukorejo Gandusari, MI Ngadirejo Pogalan Trenggalek dan SDI Terpadu Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek ? (3) Bagaimana strategi guru kelas dalam menanamkan pendidikan karakter religius di MI Nglayur Sukorejo Gandusari, MI Ngadirejo Pogalan Trenggalek dan SDI Terpadu Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek ?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui strategi guru kelas dalam menanamkan pendidikan karakter kedisiplinan di MI Himmatul Ulum Nglayur Sukorejo Gandusari, MI Ngadirejo Pogalan Trenggalek dan SDI Terpadu Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek. (2) Untuk mengetahui strategi guru kelas dalam menanamkan pendidikan karakter jujur di MI Himmatul Ulum Nglayur Sukorejo Gandusari, MI Ngadirejo Pogalan

Trenggalek dan SDI Terpadu Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek. (3) Untuk mengetahui strategi guru kelas dalam menanamkan pendidikan karakter religius di MI Nglayur Sukorejo Gandusari, MI Ngadirejo Pogalan Trenggalek dan SDI Terpadu Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, pendekatan yang dilakukan adalah melalui pendekatan kualitatif dengan memakai bentuk multi situs. Rancangan studi multi-kasus adalah suatu rancangan penelitian kualitatif yang melibatkan beberapa kasus, tempat dan subjek penelitian. Subjek-subjek penelitian tersebut diasumsikan memiliki karakteristik yang berbeda.

Dalam proses pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, interview (wawancara) dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa uraian dan gambaran data-data yang telah terkumpul secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa strategi guru kelas dalam menanamkan pendidikan karakter pada siswa tingkat sekolah dasar perlu melalui beberapa tahapan yaitu tahap perencanaan yang menghasilkan indikator pendidikan karakter, proses penanaman indikator pendidikan karakter dan evaluasi indikator penanaman pendidikan karakter pada siswa tingkat sekolah dasar.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah strategi guru kelas dalam menanamkan pendidikan karakter siswa di tingkat sekolah dasar adalah dengan melakukan beberapa program yang dianggap penting yaitu : menanamkan pendidikan karakter religius, kejujuran dan kedisiplinan yang terdiri dari beberapa indikator : beribadah, kerapian, kebersihan, tepat waktu, tanggung jawab dan lapang dada melalui proses perencanaan, penanaman karakter dan evaluasi.

Dengan demikian, strategi guru kelas dalam menanamkan karakter pendidikan pada siswa tingkat sekolah dasar perlu di lakukan dengan baik. Sehingga guru perlu melakukan perencanaan yang mengerucut pada pembentukan indikator pendidikan karakter, setelah itu guru melakukan pelaksanaan indikator penanaman karakter dan mengevaluasi setiap indikator pendidikan karakter sehingga karakter yang diharapkan dapat benar-benar tertanam dan menjadi pribadi didalam diri siswa.

ABSTRACT

Hudin, Nur Kholis. 2016. "strategy master class In Instilling character education At the basic education level Students (study of Multi case MI. Himmatul Nglayur Ulum Sukorejo Gandusari, MI. Ngadirejo Pogalan and SDIT Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek)". Thesis, Science Courses Of Basic Education Graduate Program In Islamic State Islamic Institute Of Tulungagung, Supervisor: (I) Dr. Muniri, Master Of Education (II) Dr. Haji Munardji, Master Of Religion

Key words : Strategy master class, character education, student level of basic education.

The nation of Indonesia as a part of the world, when categorized through the characteristics and life of the society known as the order of the nation which he occupied the Eastern culture. However, at present very pronounced when the nation is facing degradation character of the nation, there are even some people say that we have lost that character. It is indicated, among others, the incidence of various irregularities such as the outbreak of corruption involving various people and institutions, as well as the lifestyle of the young generation now are leaning more to Western culture than the Eastern culture.

Questions in the research of this thesis are: (1) how strategies teacher class in instilling character education discipline in MI Himmatul Nglayur Ulum Sukorejo Gandusari, MI. Ngadirejo Pogalan and SDI Integrated Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek ? (2) a strategy for how the master class in instilling character education honestly in MI Himmatul Nglayur Ulum Sukorejo Gandusari, MI. Ngadirejo Pogalan and SDI Integrated Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek ? (3) How strategies classroom teacher in imparting religious character education in MI Himmatul Nglayur Ulum Sukorejo Gandusari, MI. Ngadirejo Pogalan and SDI Integrated Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek ?

As for goals in this study are: (1) to find out the strategy master class in instilling character education discipline in MI Himmatul Nglayur Ulum Sukorejo Gandusari, MI. Ngadirejo Pogalan and SDI Integrated Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek? MI Himmatul Nglayur Ulum Sukorejo Gandusari, MI. Ngadirejo Pogalan and SDI Integrated Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek. (2) to find out the strategy master class in instilling character education honestly in MI Himmatul Nglayur Ulum Sukorejo Gandusari, MI. Ngadirejo Pogalan and SDI Integrated Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek. (3) to find out the strategy of classroom teacher in imparting religious character education in MI Himmatul Nglayur Ulum

Sukorejo Gandusari, MI. Ngadirejo Pogalan and SDI Integrated Nuurul Fikri Gandusari Trenggalek.

The approach used in this research is descriptive qualitative approach is through a qualitative approach using a form of multi sites. The draft study was a multi-site qualitative research designs that involve multiple sites, places and subjects of research. The research subjects is assumed to have the same characteristics.

In the process of collecting the data, the researchers used a method of observation, interview (interview) and documentation. As for its analysis, the researchers used a qualitative descriptive analysis techniques, namely in the form of the description and the image data that has been collected thoroughly about the actual state of affairs.

The results of the analysis of the data shows that the strategy of the master class in instilling character education at the primary level students need through several stages, namely the planning phase that produces an indicator of character education, the process of cultivation of the character education indicators and evaluation indicators the planting of character education at the primary level students.

The conclusions of this research are strategy master class in instilling character education students at the primary level is to do several programs that are considered essential, namely: infuse character education religious, honesty and discipline that consists of several indicators: worship, tidiness, hygiene, punctuality, responsibility and gracefully through the process of planning, planting and character evaluation.

Thus, the strategy of the master class in instilling character education at the primary level students need to do well. So teachers need to do planning conical on the establishment of indicators of character education, after that guru perform implementation indicators planting characters and evaluating any indicator character education so that the characters are expected to be truly embedded and be personally in students.

هدين، خليص نور. "فئة استراتيجية رئيسية في تعليم الحرف اينستيلنج في التعليم الأساسي مستوى الطلاب (الدراسة من مدرسة إبتيدائية في حالة متعددة نجلایور هيماتول العلوم سوکوريجو جاندوساري، نجاديريجو مدرسة إبتيدائية الابتدائية وكيفن نورول المتكاملة بوجالان جاندوساري ترينجاليك)". أطروحة، دورات العلوم للتعليم لدراسات العليا في الإسلامية الدولة المعهد الإسلامي من تولونغاونغ، المشرف: (ط) الدكتور مونيري، ماجستير في التعليم (الثاني) الدكتور موناردجي، ماجستير في الدين

الكلمات الرئيسية: فئة استراتيجية رئيسية، تعليم الحرف، مستوى الطالب للتعليم

الأمة لإندونيسيا كجزء من العالم، عندما تصنف من خلال الخصائص وحياتة المجتمع المعروف باسم النظام للأمة التي احتلت الثقافة الشرقية. ومع ذلك، في الوقت الحاضر جداً وضوحاً عندما تواجه الأمة حرف تردي الأمة، هناك حتى بعض الناس يقولون أننا فقدنا ذلك الحرف. ويشار، بي الفساد التي تنطوي على العديد من الناس والمؤسسات، فضلا عن أسلوب حياة جيل الشباب الآن يميل أكثر إلى الثقافة الغربية من الثقافة الشرقية.

الأسئلة في البحوث لهذه النظرية: () كيف فئة المعلم الاستراتيجيات في غرس نضباط تعليم الحرف في مي هيماتول نجلایور العلوم سوکوريجو جاندوساري وترينجاليك وبوجالان نجاديريجو مي المكانية المتكاملة نورول كيفن جاندوساري ترينجاليك؟ () وضع استراتيجية لكيفية فئة الرئيسي في ترسيخ الطابع التعليم بصراحة في مي هيماتول نجلایور العلوم سوکوريجو جاندوساري وترينجاليك وبوجالان نجاديريجو مي المكانية المتكاملة نورول كيفن جاندوساري ترينجاليك؟ () كيف استراتيجيات معلم الصف في إكساب التعليم الطابع الديني في مي نجلایور سوکوريجو جاندوساري وترينجاليك وبوجالان نجاديريجو مي المكانية المتكاملة نورول كيفن ج ترينجاليك؟

أما بالنسبة للأهداف في هذه الدراسة، هي: () لمعرفة فئة استراتيجية رئيسية في غرس الانضباط تعليم الحرف في مي هيماتول نجلایور العلوم سوکوريجو جاندوساري وترينجاليك وبوجالان نجاديريجو مي المكانية المتكاملة نورول كيفن جاندوساري ترينجاليك. () معرفة فئة استراتيجية رئيسية في غرس الطابع التعليم بصراحة في مي هيماتول نجلایور العلوم سوکوريجو جاندوساري وترينجاليك وبوجالان نجاديريجو مي المكانية المتكاملة نورول كيفن جاندوساري ترينجاليك. () لمعرفة الاستراتيجية لمعلم الصف في إكساب التعليم الطابع الديني في مي نجلایور سوکوريجو جاندوساري وترينجاليك وبوجالان نجاديريجو مي المكانية المتكاملة نورول كيفن جاندوساري ترينجاليك.

النهج المتبع في هذا البحث وصفي النهج النوعي من خلال نهج نوعي باستخدام نموذج لمواقع متعددة. وكان مشروع الدراسة تصميمات بحوث نوعية المتعدد تنطوي على مواقع متعددة، وأماكن ومواضيع للبحث. المواضيع البحثية التي يفترض أن لها نفس الخصائص.

عملية جمع البيانات، استخدم الباحثون أسلوب الملاحظة والمقابلة (مقابلة) والوثائق. أما بالنسبة لتحليله، استخدم الباحثون تقنيات تحليل وصفي نوعي، أي في شكل الوصف وصورة البيانات التي تم جمعها شاملاً عن الحالة الفعلية للشؤون.

تظهر نتائج تحليل البيانات أن استراتيجية فئة رئيسية في ترسيخ تعليم الحرف على تلاميذ التعليم الابتدائي بحاجة عبر عدة مراحل، إلا وهي مرحلة التخطيط التي تنتج مؤشراً للطابع التعليم، عملية زراعة حروف مؤشرات التعليم ومؤشرات التقييم زراعة تعليم الحرف على تلاميذ التعليم الابتدائي.

استنتاجات هذا البحث هي استراتيجية فئة رئيسية في غرس الطابع طلاب التعليم على المستوى الابتدائي هو القيام بالعديد من البرامج التي تعتبر أساسية، إلا وهي: لبث طابع التعليم الديني، والصدق والانضباط الذي يتكون من عدة مؤشرات: العبادة، حبكة، النظافة، والتفيد بالمواعيد، والمسؤولية وأمان من خلال عملية التخطيط، وزراعة وحرف التقييم.

وهكذا، الاستراتيجية فئة رئيسية في ترسيخ تعليم الحرف على تلاميذ التعليم الابتدائي بحاجة إلى القيام بعمل جيد. حتى المعلمين بحاجة للقيام بتخطيط بوقي على وضع مؤشرات لتعليم الحرف، بعد أن جورو أداء مؤشرات تنفيذ زرع الأحرف وتقييم أي مؤشر الطابع التعليم حيث أن الأحرف التي من المتوقع أن تكون حقاً جزءاً لا يتجزأ وأن يكون شخصياً في الطلاب.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
PEDOMAN TRANSILITERASI	xiv
ABSTRAK	xx
DAFTAR ISI	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	10
C. Tujuan Peneliti	11
D. Kegunaan Penelitian	11
E. Penegasan Istilah	13
F. Sistematika Pembahasa	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Deskripsi Teori dan Konsep	16
1. Strategi guru kelas	16
2. Pendidikan Karakter	36
B. Penelitian Terdahulu	41
C. Paradigma Penelitian	56

BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Rancangan Penelitian	58
B. Kehadiran Peneliti	59
C. Lokasi Penelitian	61
D. Sumber Data	63
E. Teknik Pengumpulan Data	65
F. Teknik Analisis Data	68
G. Pengecekan Keabsahan Data	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	76
A. Paparan Data Penelitian	76
1. Paparan data penelitian MI. Himmatul Ulum Nglayur Sukorejo	76
a. Strategi penanaman pendidikan karakter kedisiplinan	76
b. Strategi penanaman pendidikan karakter kejujuran	79
c. Strategi penanaman pendidikan karakter religius	83
2. Paparan data penelitian MI. Ngadirejo Pogalan	89
a. Strategi penanaman pendidikan karakter kedisiplinan	89
b. Strategi penanaman pendidikan karakter kejujuran	95
c. Strategi penanaman pendidikan karakter religius	97
3. Paparan data penelitian SDIT Nuurul Fikri Gandusari	105
a. Strategi penanaman pendidikan karakter kedisiplinan	105
b. Strategi penanaman pendidikan karakter kejujuran	109
c. Strategi penanaman pendidikan karakter religius	114
B. Temuan Penelitian	126
1. Temuan penelitian MI. Himmatul Ulum Nglayur Sukorejo	126
a. Strategi penanaman pendidikan karakter kedisiplinan	126
b. Strategi penanaman pendidikan karakter kejujuran	128
c. Strategi penanaman pendidikan karakter religius	129
2. Temuan penelitian MI. Ngadirejo Pogalan	131
a. Strategi penanaman pendidikan karakter kedisiplinan	131
b. Strategi penanaman pendidikan karakter kejujuran	133
c. Strategi penanaman pendidikan karakter religius	134

3. Temuan penelitian SDIT Nuurul Fikri Gandusari	136
a. Strategi penanaman pendidikan karakter kedisiplinan	136
b. Strategi penanaman pendidikan karakter kejujuran	138
c. Strategi penanaman pendidikan karakter religius	140
C. Analisis Lintas Kasus	142
1. Strategi penanaman pendidikan karakter kedisiplinan	142
2. Strategi penanaman pendidikan karakter kejujuran	144
3. Strategi penanaman pendidikan karakter religius	146
D. Proposisi	153
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	156
A. Strategi penanaman pendidikan karakter religius	156
B. Strategi penanaman pendidikan karakter kejujuran	161
C. Strategi penanaman pendidikan karakter kedisiplinan	167
BAB VI PENUTUP	174
A. Kesimpulan	174
B. Implikasi Penelitian	176
C. Saran	177
DAFTAR RUJUKAN	178
LAMPIRAN-LAMPIRAN	