

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penanaman Kompetensi Spiritual dan Sosial Peserta Didik Dalam Model Pembelajaran Sistem Full Day School di SD Islam Terpadu Al Ummah Jombang” yang ditulis oleh Mochammad Wildan Aushaf Pratama Asy’ariy, NIM 12201183417, pembimbing bapak H. Muh. Nurul Huda, MA.

Kata Kunci : *kompetensi, spiritual, sosial, full day school*

Masyarakat modern memandang pendidikan tidak hanya sebagai kebutuhan namun juga sebagai status sosial, di mana mereka menginginkan sebuah layanan belajar terbaik bagi anak-anaknya. *Full day school* adalah salah satu pilihan. Banyak sekolah yang menerapkan sistem penambahan jam belajar di sekolah dalam kurikulumnya atau sering dikenal dengan nama sekolah *full day*. Sistem sekolah *full day* adalah sistem yang menganut kurikulum dengan penambahan jumlah jam kegiatan belajar mengajar. Secara logika sekolah ini dikatakan efektif diterapkan pada era sekarang, yang era dimana sekarang dibutuhkannya penerapan seputar sikap spiritual dan sosial, namun seberapa efektif penerapannya masih perlu untuk dibahas lagi, sebab anak adalah individu yang dinamis yang masih perlu berkembang bersama lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat, selain lingkungan sekolah.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana penanaman kompetensi spiritual peserta didik dalam model pembelajaran sistem *full day school* di SD Islam Terpadu Al-Ummah Jombang? (2) Bagaimana penanaman kompetensi sosial peserta didik dalam model pembelajaran sistem *full day school* di SD Islam Terpadu Al-Ummah Jombang? (3) Bagaimana faktor yang mempengaruhi model pembelajaran sistem *full day school* di SD Islam Terpadu Al-Ummah Jombang?

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, display data, serta mengambil kesimpulan dan verifikasi. Pengujian keabsahan data dengan menerapkan triangulasi sumber data, triangulasi pengumpulan data pengecekan anggota dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian ini adalah : (1) a) Peran guru dan kepala sekolah dalam membantu lancarnya penanaman kompetensi spiritual melalui pembuatan kebijakan dan di sosialisasikan dengan metode pembelajaran dan praktek, lalu dengan mencontohkan secara langsung kepada para siswa seperti kegiatan sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah, berdoa sebelum memulai pelajaran dan lain lain, b) Langkah-langkah dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk membuat peserta didik aktif dalam hal penanaman kompetensi spiritual di sekolah, di kelas maupun saat di luar sekolah adalah dengan adanya program pembiasaan di luar pembelajaran, c) Halangan-halangan dalam penyampaian kompetensi spiritual terletak pada anak-anak ketika di rumah dan orang tua anak-anak itu sendiri, yang dimana orang tua sibuk dalam pekerjaannya lalu tidak sempat mengingatkan anak-anaknya untuk melakukan hal pembiasaan-pembiasaan terkait

kompetensi spiritual (2) a) Peran guru dan kepala sekolah dalam membantu lancarnya penanaman kompetensi sosial melalui pembuatan kebijakan dan di sosialisasikan dengan metode pembelajaran dan praktek, lalu dengan mencontohkan secara langsung kepada para siswa seperti kegiatan mengantri ketika hendak wudhu, senyum sapa terhadap teman dan guru, bekerja kelompok dengan baik, dan lain lain, b) Langkah-langkah dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk membuat peserta didik aktif dalam hal penanaman kompetensi sosial di sekolah, di kelas maupun saat di luar sekolah adalah dengan adanya program pembiasaan di luar pembelajaran, c) Halangan-halangan dalam penyampaian kompetensi sosial terletak pada anak-anak ketika di rumah dan orang tua anak-anak itu sendiri, yang dimana orang tua sibuk dalam pekerjaannya lalu tidak sempat mengingatkan anak-anaknya untuk melakukan hal pembiasaan-pembiasaan terkait kompetensi sosial (3) a) SDIT Al-Ummah berfokus pada penguatan pendidikan karakter yang mana hal tersebut dapat dikembangkan secara simultan melalui sistem *full day school*, lalu apabila menggunakan sistem non *full day* kurang bisa memberi keluasaan dan peluang pengembangan bidang karakter secara kuat karena banyaknya konten mata pelajaran yang dipelajari oleh siswa, b) Model pembelajaran sistem *full day school* di SD Islam Terpadu Al-Ummah adalah dalam hal pembiasaan dalam beragama, hal ini yang membedakan dengan sekolah umum, dimana sekolah umum memiliki kekurangan dalam hal pembiasaan agama, c) Pada sistem *full day school* guru-guru bisa memaksimalkan kegiatan terkait spiritual dan sosial kepada siswa dengan tidak hanya sekedar tahu melainkan juga memberi contoh secara berkala.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Inculcating Students' Spiritual and Social Competencies in the Full Day School System Learning Model in Elementary School Integrated Islam Al Ummah Jombang" written by Mochammad Wildan Aushaf Pratama Asy'ariy, NIM 12201183417, mentor Mr. H. Muh. Nurul Huda, MA .

Keywords : *competence, spiritual, social, full day school*

Modern society views education not only as a necessity but also as a social status, where they want the best learning service for their children. *Full day school* is one option. Many schools implement a system of adding hours of study at school in their curriculum or often known as *full day schools* . The *full day* school system is a system that adheres to the curriculum with the addition of the number of hours of teaching and learning activities. Logically, this school is said to be effectively applied in the current era, which is an era where it is now necessary to apply spiritual and social attitudes, but how effective it is still needs to be discussed again, because children are dynamic individuals who still need to develop together with the family and community environment. other than the school environment.

The focus of this research is (1) How is the spiritual competence of students inculcated in the *full day school system learning model* at Al- Ummah Integrated Islamic Elementary School Jombang ? (2) How is the inculcation of students' social competence in the *full day school system learning model* at Al-Ummah Integrated Islamic Elementary School Jombang ? (3) What are the factors that influence the learning model of the *full day school system* at the Al-Ummah Terpadu Islamic Elementary School, Jombang?

This research uses a qualitative descriptive approach with the type of case study research. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data display, and draw conclusions and verification . Testing the validity of the data by applying triangulation of data sources , triangulation of member checking data collection and peer discussion .

The results of this study are: (1) a) The role of teachers and principals in helping the smooth cultivation of spiritual competence through policy making and socializing it with learning and practice methods, then by directing examples to students such as dhuha prayer activities, dhuhur prayers in congregation, praying before starting lessons and so on , b) The steps in organizing learning activities to make students active in terms of inculcating spiritual competence at school, in class and outside of school are through habituation programs outside of learning , c) Obstacles the obstacles in conveying spiritual competence lie in children at home and the children's parents themselves, where parents are busy in their work and do not have time to remind their children to do things related to spiritual competence (2) a) The role of teachers and principals in helping the smooth

planting of comm social potential through policy making and socialized with learning and practical methods, then by directing examples to students such as queuing activities when going for ablution, smiling greetings to friends and teachers, working in groups well, and others , b) Steps in organizing learning activities to make students active in terms of inculcating social competence at school, in class and outside of school is the existence of habituation programs outside of learning , c) Obstacles in the delivery of social competence lie in children when at home and the children's parents themselves, where parents are busy in their work and don't have time to remind their children to do habits related to social competence (3) a) SDIT Al-Ummah focuses on strengthening character education which is can be developed simultaneously through a *full day school system* , so what? when using a non *full day system*, it is less able to provide broad and strong character development opportunities because of the large number of subject content studied by students , b) The learning model of the *full day school system* at Al-Ummah Integrated Islamic Elementary School is in terms of habituation in religion, This is what distinguishes it from public schools, where public schools have shortcomings in terms of religious refraction , c) In the *full day school system* teachers can maximize spiritual and social related activities to students by not only knowing but also giving examples regularly .

## ملخص

البحث العلمي بموضوع غرس الكفاءات الروحية والاجتماعية للطلاب في نموذج تعليم نظام المدرسة ليوم كامل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأمة المتكامل جومبانج والمكتب بمحمد ولدان أوصاف فراتاما أشعاري ، رقم القيد 12201183417، والمشرّف مُحمّد نور الهدى ماجستير الحاج.

### الكلمات الرئيسية: الكفاءة، والروحية، والاجتماعية، ومدرسة ليوم كامل

ينظر المجتمع الحديث إلى التعليم ليس على حاجة فقط ولكن بحالة اجتماعية أيضاً ، حيث يريدون أفضل خدمة تعليمية لأطفالهم. اليوم الدراسي الكامل هو أحد الخيارات. على الأكثر المدارس تطبيق على نظام زيادة ساعات في المدرسة بمنهجها أو يُعرف باسم مدارس اليوم الكامل غالباً . النظام المدرسي اليوم الكامل هو نظام يتبع المنهج بزيادة عدد ساعات أنشطة التدريس والتعلم. من الناحية المنطقية ، يُقال إن هذه المدرسة تطبيقها فعال في العصر الحالي ، بينما هذا العصر يحتاجه تطبيق على هيئة الروحية والاجتماعية ، ولكن ما مدى فعالية تطبيقها ما تزال بحاجة إلى المناقشة مرة أخرى ، لأن الأطفال هم أفراد متحرك ما يزالون بحاجة إلى التطوير مع البيئة الأسرية والمجتمعية بغير البيئة المدرسية.

محور هذا البحث هو (1) كيف غرس الكفاءة الروحية للطلاب في نموذج تعليم نظام المدرسة ليوم كامل في مدرسة الأمة الابتدائية الإسلامية جومبانج المتكاملة ؟ (2) كيف غرس الكفاءة الاجتماعية للطلاب في نموذج تعليم نظام المدرسة ليوم كامل في مدرسة الأمة الابتدائية الإسلامية جومبانج المتكاملة ؟ (3) كيف العوامل تؤثر على نموذج التعليم لنظام المدرسة ليوم كامل في مدرسة الأمة الإسلامية الابتدائية المتكامل ، جومبانج ؟

تستخدم هذه الدراسة مدخل وصفيًا كفيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. وتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وتقنيات تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات وتصوير البيانات مع استخلاص والتدقيق منها. اختبار صدق البيانات بتطبيق تثليث مصادر البيانات ، تثليث جمع البيانات وتحقيق الأعضاء ومناقشة الأقران .

نتائج هذا البحث هي: (1 أ) وظيفة المعلمين ومدير المدارس في المساعدة على التنفيذ السلس للكفاءات الدينية من خلال صنع السياسات وتقديمها باستخدام أساليب التعلم والأساليب العملية ، ثم من خلال المباشرة للطلاب مثل أنشطة صلاة الضوحي ، وصلاة الظهر الجماعة ، ودعاء قبل الدروس وغيرها ، (ب) خطوات في تنفيذ أنشطة التعلم لجعل الطلاب نشطين من حيث التطبيق الكفاءة الدينية في المدرسة وفي الفصل الدراسي وخارج المدرسة هي وجود برنامج خارج التعلم ، (ج) عقبات في تقديم الكفاءات الدينية تكمن في الأطفال عندما يكونون في المنزل وأولياء أمور الأطفال أنفسهم ، حيث يكون الآباء مشغولين في عملهم ومن ثم ليس لديهم الوقت لتذكير أطفالهم للقيام بالأنشطة المتعلقة بالكفاءة الروحية. (2 أ) وظيفة المعلمين ومديري المدارس في المساعدة على التنفيذ السلس للكفاءات الاجتماعية من خلال صنع السياسات ونقلها عن طريق أساليب التعلم والممارسة ، ثم عن طريق إعطاء أمثلة مباشرة للطلاب مثل أنشطة طبور عند يريدون الوضوء ، وإعطاء الابتسامات والتحية للأصدقاء والمعلمين ، والعمل في مجموعات جيدة ، وغير ذلك ، (ب) خطوات في تنفيذ أنشطة التعلم لجعل الطلاب نشطين من حيث التطبيق الكفاءة الاجتماعية في المدرسة وفي الفصل الدراسي وعندما تكون خارج المدرسة هو وجود برنامج لتنفيذ الأنشطة المعتادة خارج التعلم ، (ج) العقبات في تقديم الكفاءات الاجتماعية تكمن في الأطفال عندما يكونون في المنزل وأولياء أمور الأطفال أنفسهم ، حيث يكون الآباء مشغولين في عملهم ومن ثم ليس لديهم الوقت لتذكير أطفالهم للقيام بأشياء تتعلق بالكفاءة الاجتماعي. (3 أ) تركز مدرسة الأمة الإسلامية الابتدائية المتكاملة على تعزيز تعليم الشخصية الذي يمكن تطويره في وقت واحد من خلال نظام مدرسي ليوم واحد ، ثم إذا كنت تستخدم نظام غير يوم كامل ، فإنه لا يمكن أن يوفر الحرية والفرص لتنمية الشخصية القوية بسبب العدد الكبير من

المواد التي يتعلمها الطلاب , ب) أسوة التعلم لنظام مدرسة اليوم الكامل في مدرسة الأمة الإسلامية الابتدائية المتكاملة هو من حيث التعود في الدين , هذا ما يميزه عن المدارس العامة , حيث تعاني المدارس العامة من أوجه قصور من حيث الانكسار الديني , ج) في نظام المدارس ليوم كامل , يستطيع المعلمون تعظيم الأنشطة الروحية والاجتماعية ذات الصلة للطلاب ليس فقط من خلال المعرفة ولكن أيضا تقديم مثال على أساس مستمر.