

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.

ينص النموذج القديم في أنشطة التدريس والتعلم على أن المعلمين يوفرون المعرفة للطلاب السليبين، وقد تغيرت كثيرًا في الوقت الحاضر بسبب متطلبات العصر (العولمة). حاليًا، يبدأ النموذج الجديد في تطوير استراتيجيات التدريس والتعلم للطلاب النشطين. يجب أن تكون المدارس كمؤسسات تعليمية قادرة على لعب دور في العملية التعليمية (العمليات التعليمية التي تركز على أنشطة التعليم والتدريس)، وعملية التنشئة الاجتماعية (العمليات الاجتماعية، وخاصة للطلاب)، وعملية التحول (عملية تغيير السلوك بالنسبة إلى أفضل). لذلك، في عملية التعلم، من المتوقع أن تحدث الأنشطة الطلابية، أي أن الطلاب مستعدون وقادرون على التعبير عن آرائهم وفقًا لما هو مفهوم. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من الطلاب أيضًا أن يكونوا قادرين على التفاعل مع أشخاص آخرين بطريقة إيجابية، على سبيل المثال بين الطلاب وطلابهم أو بين الطلاب والمعلمين إذا كانت هناك صعوبات تتعلق بالموضوع.

تؤثر الطريقة التي ينقل بها المعلم الموضوع بشكل كبير على عملية التعلم ودافع الطالب تجاه مادة ما، بحيث تتطلب عملية التعلم من المعلم التأكيد على إتقان الطلاب لمفاهيم المادة التي يتم تدريسها. وذلك لأن الإتقان الأمثل للمفاهيم من قبل الطلاب سيكون له تأثير أيضًا على نتائج تعلم الطلاب. يتم تحديد نتائج التعلم إلى حد كبير من

خلال ما إذا كانت الأنشطة والتعلم أثناء البرامج التعليمية التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي هي في الواقع خالية من المشاكل أم لا.

في عملية التعليم البشري يسعى لتحقيق كل الإمكانيات التي لديهم. إن عملية تطوير الإمكانيات والتعليم لها عدة مسارات، وهي القنوات الرسمية وغير الرسمية. في التعليم الرسمي، يتم ترتيب جميع عمليات التعلم في المناهج الدراسية. في حين أن التعليم غير الرسمي لا يقتصر على المناهج الدراسية. من تطبيقات التعليم النظامي التعلم في المدارس. يتكون التعليم المدرسي من مستويات مختلفة تبدأ من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة، وبصرف النظر عن تصنيف التعليم الرسمي وغير الرسمي، فإن المدرسة هي البيئة التعليمية الثانية بعد الأسرة. توفر المدارس فرصًا للطلاب لتطوير الكفاءات بما في ذلك الكفاءة اللغوية.

اللغة لها دور مهم جدا في الحياة. اللغة عنصر مهم في التواصل. باستخدام اللغة، يمكن للبشر أن ينقلوا مشاعرهم حتى يفهمها الآخرون. اللغة توحد الأفكار من الأفراد وتوحدهم في تحقيق الأهداف، واللغة ثقافة لها خصائص مختلفة. كل دولة لها لغة مستخدمة وتختلف عن البلدان الأخرى. نظرًا للاختلافات الموجودة في كل دولة، لا تستطيع بعض البلدان التواصل مع الدول الأخرى. إذا لم يكن بلد ما قادرًا على التواصل والتعاون مع الدول الأخرى، فسيؤدي ذلك إلى تدهور حالة البلد وعدم قدرته على التطور، ليس فقط في الجانب التعليمي ولكن أيضًا في جوانب أخرى مثل الاقتصاد والحكومة. بطلاقة، سواء شفويًا أو كتابيًا.

نظرًا لأهمية إتقان اللغة، يتم تضمين تدريس اللغة الأجنبية في المناهج الدراسية. يتم تضمين اللغات الأجنبية في مناهج المحتوى المحلي لتزويد الطلاب بالمعرفة حول اللغات الأجنبية كشرط لمواجهة عصر العولمة والتفاعل مع العالم الدولي. اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها غالبًا في المدارس هي الإنجليزية والماندرين والفرنسية. وفي

الوقت نفسه، في المدارس القائمة على الإسلام، اللغة الأجنبية الأكثر أهمية هي اللغة العربية.

في تطبيق تعليم اللغة، هناك مبادئ يجب مراعاتها، وهي: أولاً، أن المهارات اللغوية هي عملية إبداعية وتتطلب تطويراً فردياً، وليس مجرد حفظ. ثانياً، يتم تعديل اختيار المواد وفقاً لاحتياجات الاتصال. ثالثاً، يجب توفير أنماط الجملة كأساس لإنشاء الكلمات المنطوقة حسب الحاجة. من خلال الاهتمام بهذه المبادئ، من المأمول أن يتمكن الأفراد الذين يتعلمون اللغات من استخدام اللغة كوسيلة للتواصل بشكل جيد. في العصر الحديث، يمكن القول أن وجود اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا، قد بدأ يتلاشى. يمكن ملاحظة ذلك في عدد الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية يتناقصون أكثر فأكثر. يتم استبدال اللغة العربية تدريجياً بلغات أخرى مثل الإنجليزية. حتى في المؤسسات التعليمية الإسلامية، وجد أن غالبية الطلاب أكثر سعادة وطلاقة في التحدث باللغة الإنجليزية من اللغة العربية.

يهدف تعلم اللغات الأجنبية في مدرسة التسناوية، وخاصة اللغة العربية، إلى جعل الطلاب قادرين على استخدام اللغات الأجنبية كلغات سلبية ونشطة. تعني اللغة كلغة سلبية أن الطلاب قادرون على تلقي المعلومات المنقولة بلغة أجنبية. بينما تنوي اللغة كلغة نشطة أن يتمكن الطلاب من نقل المعلومات بلغة أجنبية. لتحقيق أهداف التعلم هذه، من الضروري إتقان المعرفة اللغوية الأساسية وفقاً للغة الأجنبية التي تتم دراستها. في اللغة العربية، يجب أن يتقن الطلاب المفردات ونحو شروف. المفردات هي مفردات في اللغة العربية. بينما نحو و صرف هي القواعد المستخدمة في اللغة العربية.

يعتبر علم النحو علماً تمهيدياً للغة العربية لأن علم النحو يعلم معرفة الترتيب الجيد والصحيح للكلمات والجمل في اللغة العربية. يمكن القول أن علم النحو هو أحد مفاتيح النجاح في تعلم اللغة العربية، حيث تعتبر المعرفة أداة في التعلم.

إنهم معجبون بصعوبة تعلم اللغة العربية، لذا فهم أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية، كما أن معرفة اللغة العربية غير مفهومة من قبل الطلاب، كما أنهم مترددون في طرح أسئلة حول دروس اللغة العربية. على الرغم من أن طريقة تدريس اللغة العربية هي مدرس محترف. لا يزال هناك العديد من الطلاب السليبين ويلعبون بمفردهم، بحيث لا يتم استخدام إمكانيات قدرات الطلاب. على سبيل المثال، يتم منح الطلاب الأذكياء الفرصة لتعليم أصدقائهم الأقل ذكاءً.

ظهر مفهوم استراتيجية التعلم كثورة تعليمية لخلق نظام تعليمي فعال وفعال ومثالي. الدروس الخصوصية للأقران هي استراتيجية تعليمية لدعوة الطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم.

من عملية التعليم والتعلم هذه، سيتم الحصول على النتيجة، والتي تسمى بشكل عام نتائج التدريس أو نتائج التعلم. لكن ذلك للحصول على أفضل النتائج، يجب إجراء عملية التدريس والتعلم بوعي وعمد وجيد التنظيم. للتعلم، يجب أن يكون لدى المرء الروح والدافع العالي بحيث يمكن تحقيق الأمل في الحصول على أفضل النتائج تم تنفيذها. ومع ذلك، أصبحت هذه مشكلة في العالم التعليم لأن كل شخص لديه اهتمامات وعواطف مختلفة مختلف. الدافع هو القوة التي تدفع يتصرف شخص ما، حيث تصبح صياغة الدافع ضرورة حقيقي وهو مصب العمل.²

بناءً على هذا الوصف، يشعر الباحث بالحاجة إلى تطوير نموذج تعليمي، أحدها هو استخدام الدروس الخصوصية للأقران، والتي وفقاً للباحث، يمكن أن تدعو الطلاب إلى التفكير مباشرة في عملية التعلم من خلال المناقشة والشرح مباشرة للأصدقاء الذين لا تفهم.

² Akyas Azhari, "Psikologi Umum dan Perkembangan", (Bandung: Teraju, 2004), hal. 65

بمذه الخلفية يريد الكاتب إجراء بحث بعنوان "تأثير طريقة التعلم مع الأقران على التحصيل التعليمي لمادة النحو لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باليتر"

ب. تصنف البحث و تحديد البحث

١. تصنف البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تحديد العديد من المشكلات، بما في ذلك:

أ. المواد العربية هي المواد التي يعتبرها طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باليتر صعبة.

ب. لا يزال الطلاب محرجين في التواصل مباشرة مع المعلمين في المواد العربية

ج. عدم الاهتمام بتعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باليتر

٢. من تحديد المشكلة، من الضروري أن يكون لديك حدود المشكلة بحيث تكون المشاكل في هذا البحث موجهة وواضحة. يقتصر هذا البحث على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس الزملاء في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باليتر

ج. مسائل البحث

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن رسم صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. هل هناك أي تأثير لتطبيق طريقة التدريس من قبل الزملاء (الدروس الخصوصية

للأقران) على نتائج التعلم للطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية باليتر الدرس نحو الخاص؟

٢. كيف يتم مخرجات تعلم الطلاب في مواضيع نحو باستخدام طريقة التدريس من

الأقران للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باليتر ؟

د. اغراض البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة مخرجات تعلم الطلاب على مادة نحو في المواد العربية باستخدام (الدروس

الخصوصية للأقران) في الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باليتر

٢. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق (الدروس الخصوصية للأقران) على أنشطة

تعلم الطلاب في الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باليتر ؟

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث عدة استخدامات منها:

١. للمعلمين، كمدخلات في إدارة الفصل وإستراتيجيات التدريس والتعلم النشط

باستخدام طريقة التدريس من الأقران.

٢. بالنسبة للطلاب، يعد الحصول على مادة نحو في تعلم اللغة العربية أكثر متعة

بسبب الطريقة الجديدة ومن المتوقع أن يزيد الدافع ونتائج التعلم باللغة

العربية، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يعملون كمدرسين، سيزيد ذلك من فهمهم

لأنهم يتعلمون بشكل متكرر ويفهمون أصدقاء آخرين.

٣. بالنسبة للمدارس، ستوفر نتائج هذه الدراسة معلومات من أجل تحسين جودة

التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باليتر

٤. بالنسبة للباحثين، اكتساب خبرة مباشرة في عملية التدريس والتعلم للمواد العربية

بالإضافة إلى طرق التعلم التي يمكن تنفيذها وتطويرها في المستقبل.

٥. بالنسبة للقراء، يمكن أن يوفر الدافع لتطوير وإجراء أبحاث أخرى

و. الافتراضية

الافتراضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام.

Ho: لا يوجد تأثير معنوي بين تأثير الطريقة (الدروس الخصوصية للأقران) على أنشطة تعلم الطلاب

Ha: هناك تأثير كبير بين تأثير الطريقة (الدروس الخصوصية للأقران) على أنشطة تعلم الطلاب

ز. توضيح المصطلحات

تعريف أساليب التعلم

١. ينظر إلى التعلم في تعريف على أنه محاولة للتأثير على الطلاب للتعلم أو يمكن القول أن التعلم هو جهد لتعليم الطلاب ، والأساليب هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق هدف محدد بحيث يمكن تفسير أن الطريقة أو المنهجية هي علم يتعلم عن الطريقة المتخذة لتحقيق هدف بطريقة فعالة وكفؤة.
٢. فهم أساليب التعلم الدروس الخصوصية من الأقران

في عملية التعلم ، تلعب عناصر عملية التعلم دورا مهما للغاية. التدريس هو عملية تعزيز أنشطة الدرس ، وأنشطة التدريس ذات مغزى فقط عندما تحدث أنشطة تعليم وتعلم الطلاب. لذلك ، من المهم أن يفهم المعلم مدى جودة عملية تعلم الطالب ، حتى يتمكن من تقديم التوجيه وتوفير بيئة التعلم المناسبة المناسبة للطلاب. هنا ، مطلوب معرفة خصائص كل طالب بشكل صحيح. المعلم النظير هو واحد أو عدة طلاب يتم تعيينهم وتعيينهم لمساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. يتم اختيار المعلمين من مجموعات من الطلاب الذين لديهم إنجازات أعلى من الطلاب الآخرين.

٣. فهم مخرجات التعلم

وفقا للفهم النفسي ، فإن التعلم هو عملية تغيير ، أي التغيرات في السلوك نتيجة للتفاعل مع بيئتهم في تلبية احتياجاتهم الحياتية. سيكون التغيير واضحا في جميع جوانب السلوك. يمكن تعريف تعريف التعلم على النحو التالي: "التعلم هو عملية جهد يبذلها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته".

نتائج التعلم هي استشارات التعلم التي يحققها الطلاب في عملية أنشطة التعليم والتعلم من خلال إحداث تغيير وتشكيل سلوك الشخص. للإشارة إلى أن عملية التعلم يمكن أن يقال إنها ناجحة ، لكل معلم وجهات نظره الخاصة بما يتمشى مع الفلسفة.

٤. فهم النحو

النحو هو أحد فروع القويد العربية التي تتعامل مع تغيير الشكل في نهاية الجملة. وهذا ما أكده الغلابيني قائلا إن علم النهو هو علم يناقش موقع الكلمة ووظيفتها في تكوينها في الكلمة.

النحو هو لغويا و جهة الطريق التي تعني الطريق والاتجاه. في حين أن الرحو الرازي هو القصد (الغرض) و (المسار) الطريق ولكن النهو حسب العلماء الكلاسيكيين يقتصر على القضايا التي تناقش العراب والبناء أي تحديد الخط الأخضر للكلمة وفقا لموقعها وجملتها التي تعرف على النحو التالي:

النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية إعرابا وهذا يعني: النهو هي قواعد يمكنها التعرف على الكلمات العربية، سواء من حيث الأعراب أو بينا.

علم النحو هو جزء من الكلام العربي الذي يدرس حالة الجمل وفقا لقواعد أو قواعد اللغة العربية. الكلام الذي نعرفه يتكون من عدة كلمات بحيث يشكل جملة مثالية بحيث يعطي معنى.

ك. ترتيب البحث

يكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل من خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فروض البحث، توضيح المصطلحات، بحوث السابقة، و ترتيب البحث.

الباب الثاني: الأساس النظري ، الذي يصف وصف النظرية التي تستخدم كموطى قدم في إجراء البحث، وإطار التفكير، والبحوث ذات الصلة، وفرضيات البحث.

الباب الثالث: نموذج البحث ، الذي يصف نوع البحث ، وموقع ووقت البحث ، والسكان والعينة، والتعريفات التشغيلية للمتغيرات، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على أوصاف البيانات ونتائج البحث و تحليل البيانات

الباب الخامس: الإختتام يتكون عن الخلاصة والإقتراحات بالمشاكل القائمة