

**PENERAPAN METODE MENGHAFAL
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
PADA SISWA KELAS IV**

(Studi Multi Situs Di MI Thoriqul Huda Kerjo Dan MI Miftahul Huda
Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek)

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan
Menempuh Sarjana Strata 2 (S-2) Magister Ilmu Pendidikan Dasar Islam(M.Pd.I)
pada Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh

**Siti Umayah
NIM: 1755144029**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan Judul “Penerapan Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas IV” (Studi Multi Situs Di MI Thoriqul Huda Kerjo Dan MI Miftahul Huda Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek)” yang ditulis Siti Umayah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. H. A. Hasyim Nawawie, SH,M.Si NIP. 19521230 198103 1 006
2. Dr.H. Munarji, M.Ag NIP. 19541218 198602 1 002

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “Penerapan Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas IV” (Studi Multi Situs Di MI Thoriqul Huda Kerjo Dan MI Miftahul Huda Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek)” yang ditulis Siti Umayah ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam(M.Pd.I).

DEWAN PENGUJI

- | | | | |
|---------------|---|--|-------|
| 1. Ketua | : | Dr. H. Nur Efendi, M.Ag
NIP. 19650120 199803 1 002 | |
| 2. Sekretaris | : | Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd
NIP. 19720307 200901 2 002 | |
| 3. Pengaji I | : | Dr. M. Jazeri, M.Pd
NIP. 19691204 200501 1 005 | |
| 4. Pengaji II | : | Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag
NIP. 19651215 200312 2 001 | |

Tulungagung, 20 Juni 2016

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Prof.Dr.H. AHMAD PATONI, M.Ag
NIP.19600524 199103 1001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Siti Umayah

NIM : 1755144029

Program Studi : Ilmu Pendidikan Dasar Islam

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 20 Mei 2016

Saya yang menyatakan

Siti Umayah

MOTTO

وَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرُو الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ : ((إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ إِنْتَرَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ النَّاسِ، وَلَكِنْ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضٍ الْعَلَمَاءِ، حَتَّىٰ إِذَا لَمْ يَقِنْ عَالِمًا، إِتَّخَذَ النَّاسُ رُؤُوسًا جُهَّالًا، فَسُئِلُوا فَأَفْتَوُا بِغَيْرِ عِلْمٍ، فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا)) متفق عليه

“Dari Abdullah bin Amr bin Al-Ash ra., berkata: “Aku telah mendengar Rasulullah saw. Bersabda: “Sesungguhnya Allah tidak akan mencabut ilmu pengetahuan dengan begitu saja dari orang-orang yang memiliki, tetapi Allah mencabut dengan matinya orang-orang pandai, sehingga bila tidak ada orang yang pandai maka orang akan mengangkat orang-orang bodoh untuk menjadi pemimpin, sehingga bila engkau ditanya sesuatu maka mereka menjawabnya tidak berdasarkan ilmu pengetahuan; sehingga mereka sesat dan menyesatkan.”(Muttafaq ‘alayh/Riyad al-Salihiyah:1393)¹

¹ Ahmad Muhammad Yusuf.*Ensiklopedia Tematis Ayat Al-Qur'an dan Hadith Juz 2* (Jakarta: Widya Cahaya,2013) , 44

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis dedikasikan kepada:

- ❖ Kedua orang tua penulis, *Atyālahuma Allāh fi al-S̲h̲aykh wa al-‘Afīyah*
 - ❖ *Eyang Buyut, Kakek-Nenek, Allāhumaghfir lahum*
- ❖ Suami tercinta Nur Rohmat yang senantiasa mendampingi, memberikan semangat, motivasi penulis untuk terus berkarya dan mengabdi untuk Allah SWT
 - ❖ Anak-anak penulis yang sabar dalam mengiringi ibundanya dalam menyelesaikan pendidikan
 - ❖ Adik-adik penulis
 - ❖ Para Guru dan Dosen IAIN Tulungagung
- ❖ Sahabati-sahabati PC Fatayat NU Trenggalek, PC Muslimat NU Trenggalek
- ❖ Dewan Masyayikh, Asatidz, Talamidz, Karyawan di Keluarga Besar RA-MI Tarbiyatul Banin Wal Banat Kedungsigit tempat penulis mengabdi.
- ❖ Anak didikku di MI Tarbiyatul Banin Wal Banat Kedungsigit Karangan
 - ❖ Teman-teman seperjuangan di Prodi IPDI
 - ❖ Peminat studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam
- ❖ Seluruh sahabat-sahabati, saudara-saudaraku,rekan-rekanita,teman-temanku semua yang tak bisa saya sebutkan satu persatu

PRAKATA

Bismillahirrahmaanirrahiim

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Dengan berkah, rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini walau dengan tertatih-tatih.

Silawat dan *salam* semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membimbing umat manusia menuju kebenaran dan kejujuran dalam berelasi dengan *Rabbnya* dan dengan sesamanya, sehingga eksistensi kemanusiaannya senantiasa terpelihara.

Penulisan tesis ini dapat diselesaikan karena penulis mendapatkan suplai bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis berkewajiban menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr.H. Ahmad Patoni, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung yang tak henti-hentinya memberi motivasi agar tesis ini dapat terselesaikan sesuai jadwal waktu yang direncanakan.
3. Bapak Dr.H. A. Hasyim Nawawie, SH,M.Si., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dan koreksi sehingga tesis ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
4. Bapak Dr.H. Munarji, M.Ag, selaku Pembimbing II yang telah dengan *telaten* memberikan arahan dan masukan demi terselesaiannya tesis ini sesuai dengan harapan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

6. Ayahku dan Ibuku yang telah banyak berkorban dan selalu mendo'akan keberhasilan dan kesuksesan penulis.
7. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah membantu demi terselesaikannya penulisan tesis ini.

Walaupun penulis telah berupaya dengan segala kemampuan dan kekuatan yang ada, namun penulis sadar bahwa tesis ini tidak terlepas dari kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT. penulis tawakkal dan senantiasa berdoa semoga tesis ini bermanfaat bagi diri penulis dan bagi para pembaca sekalian. Amin.

Tulungagung, 20 Mei 2016

Penulis,

SITI UMAYAH

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penilaian Karakter Peserta Didik	66
Tabel 2.2 Tentang persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu.....	73
Tabel 4.1 Data Nilai siswa	104
Tabel 4.2 Hasil belajar siswa	114
Tabel 4.3 Analisis lintas situs.....	117
Tabel 5.1 Penilaian karakter siswa.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tehnik analisa data.....	89
Gambar 3.2 Kegiatan Analisis Data Lintas situs	93
Gambar 4.1 Wawancara dengan Kepala Madrasah	99
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran Metode Menghafal	101
Gambar 4.3 Praktik hafalan Pembelajaran Qurdis	102
Gambar 4.4 Proses Penilaian Metode Menghafal	104
Gambar 4.5 Proses Pembelajaran Metode Menghafal	112
Gambar 4.6 Wawancara dengan Kepala Madrasah	113
Gambar 4.7 Proses Penilaian Metode Menghafal	114

DAFTAR LAMPIRAN

Pedoman wawancara

Pedoman observasi

Profil Lembaga

Biodata penulis

Surat Keterangan Penelitian

PEDOMAN TRANSLITERASI²

1. Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
			Tidak dilambangkan (<i>harf madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	h}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	s}	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dl	d}	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	t}	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	z}	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'	'	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El

²Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Tesis dan Makalah Program Pascasarjana IAIN Tulungagung, *Pedoman Penulisan Tesis & Makalah*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014), 108-109.

م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	,	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara *h̄arakat* dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap () dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap () dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf dan tanda macron (coretan horisontal) di atasnya, misalnya: الفاتحة (= *al-fatihah*), العلوم (= *al-'ulūm*) dan قيمة (= *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya: ح (= *h̄iddun*), س (= *saddun*), ط (= *t̄ayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya البيت (= *al-bayt*), السماء (= *al-sama'*).
6. *Ta>marbutah* mati atau yang dibaca seperti ber-*h̄arakat sukuq*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *ta>marbutah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya رؤية الهلال (= *ru'yah al-hilāl*).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf *hamzah* hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya فقهاء (= *ru'yah*), فقهاء (= *fuqaha'*).

ABSTRAK

Siti Umayah. 2016. Penerapan Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas IV (Studi Multi Situs Di MI Thoriqul Huda Kerjo Dan MI Miftahul Huda Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek), Pascasarjana IAIN Tulungagung, Pembimbing(1) Dr.H. A. Hasyim Nawawie, SH,M.Si., dan (2) Dr. H. Munarji, M.Ag.

Kata kunci: Metode Menghafal, Pembelajaran, Al-Qur'an Hadits

Pendidikan Agama Islam merupakan rumpun mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran pokok (dasar) yang terdapat dalam agama Islam, karena itulah pendidikan agama Islam merupakan mata pelajaran pokok yang menjadi salah satu komponen, dan tidak dapat dipisahkan dari moral dan kepribadian siswa. Pendidikan agama memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian dan ketrampilan siswa dalam mengamalkan ajaran agamanya yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan. Pembelajaran yang berlangsung di tingkat dasar, siswa dituntut untuk belajar membaca dan menulis, selain itu untuk membantu dalam memahami Al-Qur'an Hadits maka metode menghafal patut dijalankan kepada siswa tingkat dasar(kanak-kanak). Karena masa usia dasar (kanak-kanak) merupakan awal dari pembelajaran dengan metode tersebut.

Rumusan masalah dalam pembahasan tesis ini sebagai berikut: 1.Bagaimana perencanaan metode menghafal dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV di MI Thoriqul Huda Kerjo dan MI Miftahul Huda Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek ? 2.Bagaimanakah Pelaksanaan metode menghafal dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV di MI Thoriqul Huda Kerjo dan MI Miftahul Huda Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek? 3.Bagaimanakah penilaian metode menghafal dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV di MI Thoriqul Huda Kerjo dan MI Miftahul Huda Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek?

Tujuan penelitian ini adalah: 1.Untuk mendeskripsikan perencanaan metode menghafal dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV di MI Thoriqul Huda Kerjo dan MI Miftahul Huda Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek; 2.Untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode menghafal dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV di MI Thoriqul Huda Kerjo dan MI Miftahul Huda Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek; 3.Untuk mendeskripsikan penilaian metode menghafal dalam

pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV di MI Thoriqul Huda Kerjo dan MI Miftahul Huda Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek.

Kesimpulan yang dapat ditarik dari tesis ini antara lain: *pertama*, Perencanaan Penggunaan Metode *Menghafal* adalah perencanaan pembelajaran harus mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP). Dengan rencana pelaksanaan pembelajaran maka pembelajaran akan lebih terarah, standar kompetensi dan kompetensi dasar akan lebih mudah tercapai, menyiapkan materi pembelajaran, menyiapkan LKS dan juga metode pembelajaran yang akan dipakai harus ditentukan lebih dahulu agar siswa dalam meningkatkan keberhasilan materi pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam pembelajaran. Kedua, Pelaksanaan penggunaan Metode *Menghafal* adalah 1) Pertama guru meng kondisikan dulu agar kelas kondusif. Bila masih ada siswa yang gaduh atau ramai sendiri, saya kondisikan mereka dengan tepuk-tepuk agar mereka fokus mengikuti pelajaran. Setelah itu, proses pelajarannya tahap pendahuluan: dimulai dengan salam, membaca dan mengulang pelajaran sebelumnya. 2) Pada tahap inti: guru menggunakan metode menghafal yaitu dengan cara, memberi contoh melafalkan surat-surat Al-Qur'an (surat-surat Juz 'Amma dan Surat-surat pilihan) sesuai materi hari itu, kemudian siswa menirukan pelafalan surat-surat Al-Qur'an tersebut dengan berkelompok atau individu, setelah itu siswa guru menyuruh maju bergantian melafalkan secara individu/berkelompok, pada tahap inti terakhir siswa satu persatu guru menyuruh hafalan materi surat-surat Al-Qur'an tersebut dengan fasih dan benar. 3) Di tahap penutup guru mengulang pelafalan materi surat pendek secara klasikal yang diikuti oleh siswa. *Ketiga*, Penilaian dalam meningkatkan keberhasilan materi pelajaran Al-Qur'an Hadits peserta didik dapat menguasai materi pelajaran yang disampaikan dan membangkitkan materi pelajaran Al-Qur'an Hadits.

ABSTRACT

Siti Umayah. 2016. Thesis. Implementation Methods in Learning Memorizing the Qur'an Hadith Students of Class IV (Multi Site Study In Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kerjo and Islamic Elementary School Huda Huda Sumberingin District Karangan Trenggalek), Post Graduate IAIN Tulungagung, Supervisor (1) Dr.H , A. Hasyim Nawawie, SH, M.Si., And (2) Dr. H. Munarji, M.Ag.

Keywords: Methods Memorization, Learning, Al-Qur'an Hadith

Islamic education is a subject cluster developed from the teachings of the staple (basic) contained in the Islamic religion, because that Islamic religious education is the basic subjects that became one of the components , and can not be separated from morality and personality of students. Religious education provides knowledge and forming attitudes , personality and skills of the students in the practice of their religion were carried out at least through subjects on all channels, levels and types of education. Lessons take place at the elementary level, students are required to learn to read and write , in addition to help in understanding the Qur'an , the Hadith memorization method should run to the elementary level student (child). Because the basis of age (childhood) is the beginning of learning the method.

The problem of the discussion of this thesis as follows: 1. How to use planning method of memorizing the Quran Hadith learning in grade IV In Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kerjo and Islamic Elementary School Huda Huda Sumberingin District Karangan Trenggalek? 2. How is the Implementation of rote memorization in learning the Quran Hadith to the fourth grade students In Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kerjo and Islamic Elementary School Huda Huda Sumberingin District Karangan Trenggalek? 3. How assessment methods of memorizing the Quran Hadith learning in grade IV In Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kerjo and Islamic Elementary School Huda Huda Sumberingin District Karangan Trenggalek?

The purpose of this study are: 1. To describe the planning method of memorizing the Quran Hadith learning in grade IV In Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kerjo and Islamic Elementary School Huda Huda Sumberingin District Karangan Trenggalek; 2. To describe the implementation method of memorizing the Quran Hadith learning in grade IV In Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kerjo and Islamic Elementary School Huda Huda Sumberingin District Karangan Trenggalek; 3. To describe the assessment method of memorizing the Quran Hadith learning in grade IV In Thoriqul Huda Islamic Elementary School Kerjo and Islamic Elementary School Huda Huda Sumberingin District Karangan Trenggalek.

The conclusion of this thesis include: First, Use Planning Method of Memorizing is a learning plan should prepare a learning device (RPP). With the lesson plan then learning will be more focused, standards and basic competencies will be more easily achieved, prepare their lessons, prepare worksheets and learning methods to be used should be determined in advance in order to improve the success of students in the subject matter of the Qur'an Hadith in learning. Second, the use of Method Implementation Memorization is 1) First teacher clicking conditioning your first order conducive classroom. If there are students who are rowdy or crowded own, my conditioning your pat them so that they focus on the course. After that, the preliminary stage of the lesson: it starts with a greeting, read and repeat the previous lesson. 2) At the core stage: teachers use rote memorization that is the way, give examples recite the letters of the Qur'an (letters Juz 'Amma and the Letters option) suitable material for that day and the students imitate the pronunciation of the letters Qur'an with groups or individuals, after the teacher told the students to recite alternately advanced individual / groups, on the last core stage one after the teacher told the student memorization of material letters of the Quran fluently and correctly. 3) In the concluding phase of the teacher to repeat the pronunciation of classical material short letter followed by students. Third, the assessment in improving the success of the subject matter of the Qur'an Hadith learners can master the subject matter presented and raised the subject matter of the Qur'an and hadith.

الملخص

ستي أمياء ٢٠١٦. الأطروحة تحت عنوان "طرق التنفيذ في التعلم تحفيظ القرآن الكريم الحديث الطلاب من الدرجة الرابعة" دراسة الموقع متعدد في مدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق المدى كرجا و مدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى سومبريعين - كارغان - ترخاليك" الدراسات العليا الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج أكوننج، المشرف (١) الدكتور. أحمد هاشم ماواردی الماجister، و (٢) الدكتور. مونارجي الماجister

كلمات البحث: طرق تحفيظ، التعلم، القرآن الحديث

التعليم الإسلامي هو مجموعة الموضوع وضع من تعاليم الأساسية (الأساسي) الواردة في الدين الإسلامي ، لأن هذا التعليم الديني الإسلامي الموضوعات الأساسية التي أصبحت واحدة من المكونات، والتي لا يمكن فصلها عن الأخلاق وشخصية الطلاب . يوفر التعليم الديني المعرفة والآراء وتشكيل، وشخصية ومهارات الطلاب في ممارسة دينهم نفذت على الأقل من خلال الموضوعات على جميع القنوات ، ومستويات التعليم وأنواعه . الدروس تتم في المرحلة الابتدائية ، ويطلب من الطلاب لتعلم القراءة والكتابة، بالإضافة إلى المساعدة في فهم القرآن ، يجب تشغيل أسلوب التلقين الحديث للطالب المرحلة الابتدائية (الأطفال) . لأن أساس من العمر (الطفولة) هو بداية لتعلم هذه الطريقة.

مشكلة مناقشة هذه الأطروحة على النحو التالي: ١. كيف وسائل تنظيم التحفيظ في تعلم القرآن الكريم - الحديث في الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق المدى كرجا و مدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى سومبريعين منطقة جنوب كارغان ترخاليك؟ كيف التنفيذ طريقة التلقين القرآن الحديث في الصف الرابع في تعليم القرآن الكريم الحديث لطلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق المدى كرجا و مدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى سومبريعين منطقة جنوب كارغان ترخاليك؟ كيف تصنيفات التلقين والاستظهار في تعلم القرآن الكريم الحديث في الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق المدى كرجا و مدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى سومبريعين منطقة جنوب كارغان ترخاليك؟.

والغرض من هذه الدراسة هي: ١. لوصف أسلوب التخطيط لتحفيظ القرآن و الحديث التعلم في الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق المدى كرجا و مدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى سومبريعين منطقة جنوب كارغان ترخاليك ٢. لوصف طريقة تنفيذ تحفيظ القرآن التعلم الحديث في الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق المدى كرجا و مدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى سومبريعين منطقة جنوب كارغان

ترنجاليك ٣ . لوصف طريقة تقييم تحفيظ القرآن التعلم الحديث في الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية الإسلامية طريق المدى كرجا و مدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح المدى سومبريعين منطقة جنوب كارغان ترنجاليك.

في ختام هذا البحث ما يلي: أولاً، استخدام أسلوب التخطيط لتحفيظ هي خطة التعلم بإعداد جهاز التعلم (محطة الإذاعية). مع خطة الدرس ثم التعلم سوف يكون أكثر تركيزاً والمعايير وسيتحقق بسهولة أكبر الكفاءات الأساسية، وإعداد أوراق العمل والطرق التي يمكن استخدامها ينبغي أن تحدد في وقت مبكر من أجل تحسين نجاح الطلاب في موضوع القرآن الكريم الحديث التعلم في التعلم. ثانياً، استخدام أسلوب تحفيظ التنفيذ هو ١) المعلم الأول النقر تكيف النظام الخاص بك أولاً الفصول الدراسية يساعد. إذا كان هناك طلاب الذين هم غوغائية أو مزدحمة الخاصة، تكيف بلدي بات الخاص بها بحيث أهلا ترکز على المسار. بعد ذلك، والمرحلة الأولية من الدرس: وبدأ مع التسجية، وقراءة وتكرار الدرس السابق. ٢) في المرحلة الأساسية: يستخدم المعلمن التقين والاستظهار هذا هو الطريق، وإعطاء أمثلة يقرأ حروف القرآن (رسائل بأجزاء المدثر ورسائل الخيار) مادة مناسبة لذلك اليوم والطلاب تقليل نطق الحروف القرآن مع جماعات أو أفراد، بعد أن المعلم قال الطالب أن يقرأ المتقدمة بالتناوب فرد / مجموعات، على مرحلة الأساسية الماضي واحدا تلو قال المدرس للطالب تحفيظ الرسائل المادية من القرآن بطلاقة وبشكل صحيح. ٣) في المرحلة الختامية من المعلم لتكرار نطق المواد الرسالة القصيرة الكلاسيكية المتّعة من قبل الطالب. ثالثاً، التقييم في تحسين نجاح المتعلمين القرآن الكريم الحديث يمكن السيطرة على الموضوع المعروض المسألة ورفعت موضوع القرآن والحديث.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xii
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Penegasan Istilah.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Pengertian Metode Menghafal,.....	13
B. Hukum Menghafal	14
C. Dasar Metode Menghafal.....	15
D. Manfaat Menghafal	18
E. Kemampuan menghafal	19

F. Teori Menghafal.....	20
G. Metode menghafal	23
H. Metode dalam menghafal Al-Qur'an	28
I. Kemampuan menghafal	36
J. Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Menghafal.....	36
K. Syarat dan Etika Menghafal(Tahfizh) Al-Qur'an	37
L. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	43
M. Pendekatan Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MI .	51
N. Perencanaan Penerapan Metode Menghafal dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits	53
O. Pelaksanaan Penerapan Metode Menghafal dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits.....	54
P. Penilaian Penerapan Metode Menghafal dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits	58
Q. Penelitian Terdahulu	68
R. Paradigma Penelitian	76
 BAB III METODE PENELITIAN	78
A. Rancangan Penelitian.....	78
B. Kehadiran Penelitian	79
C. Lokasi Penelitian.....	80
D. Sumber Data.....	82
E. Teknik Pengumpulan Data.....	84
F. Analisis Data	86
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	93
H. Tahap-Tahap Penelitian	96
 BAB IV Deskripsi Data Dan Temuan Penelitian.....	98

A. Deskripsi data.....	98
B. Temuan penelitian.....	115
C. Analisis data.....	117
 BAB V PEMBAHASAN	121
A. Pelaksanaan penggunaan metode menghafal pembelajaran al-Qur'an Hadits pada siswa Kelas IV di MI Thoriqul Huda Kerjo dan MI Miftahul Huda Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek	121
B. Penilaian dalam menggunakan Metode Menghafal pembelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas IV di MI Thoriqul Huda Kerjo dan MI Miftahul Huda Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek	124
C. Penilaian dalam menggunakan Metode Menghafal pembelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas IV di MI Thoriqul Huda Kerjo dan MI Miftahul Huda Sumberingin Kecamatan Karangan Kabupaten Trenggalek	128
 BAB VI PENUTUP	139
A. Kesimpulan	139
B. Implikasi	141
C. Saran	141
 DAFTAR RUJUKAN	143
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	148