

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN  
GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS VIII MTsN NGANTRU TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Strata Satu Tadris Matematika



Oleh :

**YUNI FITA KHUR RAHMI**  
**NIM. 3214103154**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2014**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Ngantru Tahun Ajaran 2013/2014" yang ditulis oleh Yuni Fita Khur Rahmi ini telah disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2014

Pembimbing

**Musrikah, M.Pd.**

**NIP. 19790910 200604 2 001**

Ketua Jurusan

Tadris Matematika,

**Drs. Muniri, M.Pd**

**NIP. 19681130 200701 1 002**

## LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTSN NGANTRU TAHUN AJARAN 2013/2014**  
SKRIPSI

Disusun oleh

**YUNI FITA KHUR RAHMI**  
**NIM: 3214103154**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2014 dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua/ Penguji :

**Drs. Muniri, M.Pd**

NIP. 19681130 200701 1 002

Tanda Tangan

Penguji Utama :

**Ummu Sholihah, M.Si**

NIP. 19800822 200801 2 018

Sekretaris/ Penguji :

**Musrikah, M.Pd.**

NIP. 19790910 200604 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**

**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya :

”Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(QS.Al-Mujadilah:11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Semarang: CV. Asy Syifa'), hal. 434

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, seiring rasa syukur yang mendalam pada-Mu ya Allah dzat yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Hanya dengan kuasa dan ridlo Mu karya ini bisa terselesaikan. Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tuaku (Choirul Anam Dan Jumiati) yang senantiasa menyayangi, mengasihi, mendidik dan mendukungu dengan doa yang tulus.
2. Kakak-kakakku (Toni Widianoro & Siti Khoiriyah, Peni Sulistyowati & Samiran, dan Didik Imadudin) yang selalu memberikan dukungan dan doa serta membantu membiayai studiku.
3. Keponakanku (Safrina Fariha Awlinafaza dan Jovan Pradipta) yang selalu memberi senyum dan keceriaan setiap hari.
4. Segenap guru maupun dosen TMT yang telah memberikan sebagian ilmunya kepadaku.
5. Teman-teman seperjuangan (TMT D) yang telah berjuang bersama, belajar dan menuntut ilmu di IAIN Tulungagung.
6. Almamaterku IAIN Tulungagung tempatku menuntut ilmu.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga laporan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Ngantru Tahun Ajaran 2013/2014” akhirnya dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiulloh Muhammad SAW sang revolusioner dunia yang membimbing kita dari jaman kegelapan menuju jaman yang terang benderang yakni agama Islam.

Sehubungan dengan terselesainya skripsi ini penulis telah mendapat bantuan dari banyak pihak. Melalui kesempatan ini penulis banyak mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Dr.H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan.
3. Drs. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Musrikah, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Dosen matematika IAIN Tulungagung yaitu Ummu Sholihah, M.Si., Drs. Muniri, M.Pd., selaku validator soal *post test*.
6. Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasan sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. H. Asrori, M.Pd.I selaku Kepala MTsN Ngantru yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Kukuh Budi Santosa selaku Waka Kurikulum MtsN Ngantru yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Ida Fawati, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika MTsN Ngantru yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menyelesaikan penelitian.
10. Siswa MTsN Ngantru kelas VIII B dan VIII D yang telah peneliti jadikan sebagai objek penelitian untuk memperoleh data.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala bantuannya baik secara langsung maupun tidak langsung demi terselesainya penulisan ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima oleh Allah dan dicatat sebagai amal yang shalih.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan matematika khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, Mei 2014

Penulis

Yuni Fita Khur Rahmi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Hipotesis Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	10
G. Penegasan Istilah.....	11
H. Sistematika Penulisan Skripsi .....	12

<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
A. Hakikat Matematika .....	14
B. Pembelajaran Matematika .....	16
C. Metode Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	19
D. Hasil Belajar .....	22
E. Tinjauan Materi .....	27
F. Implementasi Metode Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i> pada Materi Luas permukaan dan Volume Kubus dan Balok .....	29
G. Tinjauan Al-Quran Tentang Metode Pembelajaran <i>Giving Question and</i> <i>Getting Answer</i> .....	29
H. Kajian Penelitian Terdahulu .....	31
I. Paradigma/Kerangka Berpikir .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	36
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian .....	37
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	42
E. Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
A. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	56
B. Analisis Data Hasil Penelitian .....	59
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	65

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Implementasi <i>Giving Question and Getting Answer</i> pada Materi Luas Permukaan dan Volume Kubus dan Balok .....	29
2.2 Kajian Penelitian Terdahulu .....	33
3.1 Makna Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> .....	48
4.1 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Ngantru .....	58
4.2 Hasil Perhitungan Validitas Soal <i>Post Test</i> .....	60
4.3 Daftar Frekuensi yang Diharapkan ( $E_i$ ) dari Hasil Pengamatan ( $O_i$ ) untuk Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	61
4.4 Daftar Frekuensi yang Diharapkan ( $E_i$ ) dari Hasil Pengamatan ( $O_i$ ) untuk Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol .....	62
4.5 Hasil Pengujian Data Menggunakan Uji $t$ .....	64
4.6 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	65

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kubus .....	27
2.2 Balok .....	28
2.3 Kerangka Berpikir .....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Data Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2013/2014 dan Keterangan Guru MTsN Ngantru
- Lampiran 2 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 3 : Pedoman Observasi
- Lampiran 4 : Validasi Ahli
- Lampiran 5 : Validitas Tes
- Lampiran 6 : Uji Reliabilitas
- Lampiran 7 : Revisi Soal dan Kunci Jawaban *Post Test*
- Lampiran 8 : Uji Normalitas Kelas Eksperimen
- Lampiran 9 : Uji Normalitas Kelas Kontrol
- Lampiran 10 : Uji Homogenitas Data
- Lampiran 11 : Perhitungan Uji t
- Lampiran 12 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 dan 2
- Lampiran 13 : Keterlaksanaan Metode *Giving Question and Getting Answer*
- Lampiran 14 : Hasil Pekerjaan Siswa Selama Penelitian
- Lampiran 15 : Foto Selama Penelitian
- Lampiran 16 : Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran 17 : Biografi
- Lampiran 18 : Buku Bimbingan
- Lampiran 19 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran20 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

## ABSTRAK

**Rahmi, Yuni Fita Khur.** *Pengaruh Metode Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Ngantru Tahun Ajaran 2013/2014.* Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu IAIN Tulungagung.  
Pembimbing : Musrikah, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Giving Question and Getting Answer*, Hasil Belajar Matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh anggapan bahwa pelajaran matematika sebagai bidang studi yang sulit. Hal ini dipengaruhi juga oleh metode yang digunakan guru tidak memperhatikan keaktifan siswa dalam belajar. Aktifitas yang terjadi di dalam kelas seharusnya memberikan ruang kepada siswa untuk berpikir, bertanya maupun mengeluarkan pendapat. Selain itu siswa juga harus diberi kesempatan untuk belajar tidak hanya dari guru, tetapi juga bisa belajar dari lingkungan sekitarnya seperti teman sebayanya. Salah satu metode yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam kelas dan membiasakan siswa berpikir kritis dan berani menyampaikan pendapat adalah metode pembelajaran *giving question and getting answer*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *giving question and getting answer* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Ngantru tahun ajaran 2013/2014?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran *giving question and getting answer* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Ngantru tahun ajaran 2013/2014.

Skripsi ini bermanfaat Bagi Kepala MTsN Ngantru, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan khususnya dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga prestasi belajar siswa sesuai dengan yang diharapkan. Bagi siswa, dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi yang diberikan oleh guru sehingga tujuan dari pembelajaran yang telah ditetapkan akan tercapai. Bagi guru, sebagai masukan penerapan salah satu alternatif metode pembelajaran agar tercipta suasana pembelajaran aktif dan efisien. Bagi peneliti lain, sebagai bahan perbandingan untuk mengadakan penelitian dengan metode pembelajaran sejenis

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN Ngantru. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, diperoleh kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan VIII D sebagai kelas kontrol. Sampel yang digunakan berjumlah 75 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *giving question and getting answer*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika siswa. Uji prasyarat analisis

data menggunakan uji normalitas. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *giving question and getting answer* terhadap hasil belajar matematika siswa dengan nilai  $t_{hitung} = 3,183$  dan  $t_{tabel} = 1,668$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (5%). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang berarti ada pengaruh yang signifikan metode *giving question and getting answer* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Ngantru tahun ajaran 2013/2014.

## ABSTRACT

**Rahmi, Yuni Fita Khur.** *The Effects of Giving Question and Getting Answers Learning Method Of Math Student Learning Outcomes MTsN Ngantru Eighth Grade Academic Year 2013/2014.* Thesis, Department Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Tier One Program IAIN Tulungagung Advisor: Musrikah, M.Pd.

**Keywords :** *Giving Question and Getting Answer*, Mathematics Learning Outcomes

The research in this thesis is motivated by the notion that math as a difficult field of study. It is also influenced by the method used does not pay attention to the teacher in the learning activity of students. Activities occurring in the classroom should provide space for students to think, inquire and issue an opinion. In addition students should also be given the opportunity to learn not only from teachers, but also can learn from the surrounding environment as their peers. One method that provides the opportunity for students to participate actively in class and familiarize students critical thinking and bold expression are *giving question and getting answer* learning method.

Formulation of the problem in this research is: Is there any effect of *giving question and getting answer* learning methods to the math learning outcomes MTsN Ngantru eighth grade students of the school year 2013/2014?. As for the goal in this study is to find that any effect *giving question and getting answer* learning methods to the math learning outcomes MTsN Ngantru eighth grade students of the school year 2013/2014.

This thesis Ngantru For MTsN Chief, may be used as consideration in policy making, especially in efforts to improve student learning outcomes, so that student achievement as expected. For students, it can help improve student learning outcomes of the material provided by the teacher so that the goal of the learning that has been set to be achieved. For teachers, the implementation of an alternative input methods to create an atmosphere of learning and efficient active learning. For other researchers, as a comparison to research the type of learning method.

This research approach is a quantitative approach. This research is a quasi-experiment. The population was MTsN Ngantru eighth grade students. Sampling was done by purposive sampling technique, derived class VIII B as an experimental class and class VIII D as a control. The samples used were 75 students. The independent variable in this study is a *giving question and getting answer* learning method, while the dependent variable is the result of students' mathematics learning. Prerequisite test data analysis using the normality test. Analysis of the data in this study using a *t-test*.

The results showed that there is a significant relationship between *giving question and getting answer* learning method to the math learning outcomes of students with a value of  $t_{hitung} = 3.183$  and  $t_{table} = 1.668$  so  $t_{hitung} > t_{table}$  at the 5%

significance level. Thus  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, which means there is a significant effect method of *giving question and getting the answer* to the math learning outcomes MTsN Ngantru eighth grade students of the school year 2013/2014.

## الملخص

رحمي، يوني فيتا خور. تأثير إعطاء تعلم الطريقة سؤال وجواب إلى الحصول على نتائج تعلم الطالب الرياضيات الصف الثامن المدرسه الثناويه حكوميه نجنترو عام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. أطروحة، قسم الرياضيات التدريس، كلية طرييه وتدريس العلوم، معهد الدولة الإسلامية إدارية برنامج المستوى الأول.

المشرف: مسركه، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** إعطاء والحصول على أجوبة السؤال، الرياضيات مخرجات التعلم

والدافع وراء البحث في هذه الورقة من فكرة أن الرياضيات صعبة كحقل للدراسة. ويتأثر أيضا من الطريقة المستخدمة لا تولي اهتماما للمعلم في النشاط التعلم من الطلاب. ينبغي للأنشطة التي تحدث في الفصول الدراسية توفير مساحة للطلاب للتفكير، اطلب أو رأي. بالإضافة كما ينبغي منح الطلاب الفرصة لتعلم ليس فقط من المعلمين، ولكن أيضا يمكن أن تتعلم من البيئة المحيطة بما أقرانهم. أسلوب واحد أن يوفر الفرصة للطلاب للمشاركة بنشاط في الصف وتعريف الطلاب التفكير النقدي والتعبير جريئة يتعلمون طريقة إعطاء السؤال والحصول على الجواب.

صياغة المشكلة في هذا البحث هو: هل هناك تأثير كبير من وسائل إعطاء مسألة التعلم والحصول على الإجابة على التعلم الرياضيات نتائجها، المدرسه الثناويه حكوميه نجنترو طلاب الصف الثامن من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤؟ أما بالنسبة لأهداف هذا البحث هي: لتحديد ما إذا كان هناك تأثير أساليب إعطاء السؤال والحصول على الإجابة على التعلم الرياضيات نتائجها، المدرسه الثناويه حكوميه نجنترو طلاب الصف الثامن من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ التعلم.

هذه الأطروحة للرئيس المدرسه الثناويه حكوميه نجنترو ، يمكن استخدامها في الاعتبار في صنع السياسات، وخاصة في الجهود الرامية إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، بحيث التحصيل العلمي للطلاب كما هو متوقع. للطلاب، ويمكن ان تساعد على تحسين نتائج تعلم الطلاب من المواد المقدمة من قبل المعلم بحيث أن الهدف من التعلم الذي تم تعيينه لتحقيقه. للمعلمين، وتنفيذ لطرق

الإدخال البديلة لخلق جو من التعلم والتعلم النشط الفعال. للباحثين آخرين، وعلى سبيل المقارنة للبحث في نوع من طريقة التعلم

هذا النهج هو نهج البحث الكمي. هذا البحث هو على بعد التجربة شبه. كان عدد السكان المدرسة الشناويه حكوميه نجنترو طلاب الصف الثامن. وقد تم أخذ العينات بواسطة تقنية أخذ العينات هادف، فئة مشتقة باعتبارها التجريبية الصف الثامن ب والثامن د كطبقة السيطرة. وكانت العينات المستخدمة ٧٥ طالبا. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو أسلوب التعلم وإعطاء السؤال والحصول على الجواب، في حين أن المتغير التابع هو نتيجة التعلم الرياضيات لدى الطلاب. شرط أساسي تحليل بيانات الاختبار باستخدام اختبار الحياة الطبيعية. تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار ر.

أظهرت النتائج أن هناك تأثير كبير من أساليب التعلم وإعطاء السؤال والحصول على إجابة لنتائج التعلم في الرياضيات من الطلبة مع قيمة  $r = 3183$  والجدول =  $1668$  حتى رحسابي >جدول (٥%) .وبالتالي تم رفضه . وتقبل ه١، وهو ما يعني وجود تأثير كبير للطريقة إعطاء السؤال والحصول على الإجابة على التعلم الرياضيات نتائج المدرسة الشناويه حكوميه نجنترو طلاب الصف الثامن من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.