

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN KEPALA MADRASAH  
DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU**  
**(Studi Multi Situs di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung  
Tulungagung)**

**TESIS**



**Oleh:**

**AHMAD SYARIFUDDIN  
NIM. 2841134003**

**PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN KEPALA MADRASAH  
DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU**  
**(Studi Multi Situs di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung  
Tulungagung)**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.PdI)



**Oleh:**  
**AHMAD SYARIFUDDIN**  
**NIM. 2841134003**

**PASCASARJANA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(IAIN) TULUNGAGUNG**  
**2015**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis dengan judul "Implementasi Kebijakan Kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru (Studi Multi Situs di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung)" yang ditulis oleh Ahmad Syarifuddin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

<b>Pembimbing</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I NIP. 19650903 199803 2 001		
2. Dr. H. Nur Efendi, M.Ag NIP. 19650120 199803 1 002		

## **PENGESAHAN**

Tesis dengan judul ”Implementasi Kebijakan Kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru (Studi Multi Situs di Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung)” yang ditulis oleh Ahmad Syarifuddin ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagug pada hari Senin Tanggal 10 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

### **DEWAN PENGUJI**

1. Ketua : Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag ( )
2. Sekretaris : Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag ( )
3. Pengaji I : Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I ( )
4. Pengaji II : Dr. Eny Setyowati, MM ( )

Tulungagung, 10 Agustus 2015

Mengetahui,  
IAIN Tulungagung  
Rektor

Mengesahkan,  
Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur,

**Dr. Maftukhin, M.Ag**  
**NIP. 19670717 200003 1 002**

**Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag**  
**NIP. 19600524 199103 1 001**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Ahmad Syarifuddin

NIM : 2841134003

Program : Magister Manajemen Pendidikan Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sunguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 27 Juli 2015

Saya yang menyatakan

**Ahmad Syarifuddin**  
**NIM. 2841134003**

## MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، إِذَا وُسِدَ الْأَمْرُ

\* إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ. (صحيح البخاري).

Artinya: “Apabila suatu urusan diserahkan bukan pada ahlinya, maka tunggulah kehancurannya”. (H.R. Shahih Bukhari).

---

\* Imam Abi Abdullah, Muhammad Ibnu Ismail, *Shahih Bukhari Jilid I*, (Istambul: Darul Fikr, 1981), 23

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan teruntuk :

1. Orang Tuaku (Bapak Amu Sugito dan Ibu Yuli Astuti), yang telah mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan aku segala kebaikan.
2. Kakakku (Khalimatus Sakdiyah) yang selalu mendo'akan dan mendukungku, semoga yang telah diberikan padaku menjadi amal ibadah dan berbarokah.
3. Sahabatku Arista Dwi Saputri dan ibu Nurul Hidayati, yang selalu memotivasi dan meluangkan waktu, tenaga, serta fikiran semoga Allah SWT akan membalsas yang lebih baik.
4. Seluruh Staf Pengajar PPs IAIN TA  
Yang telah memberikan ramuan pengusir kegelapan, memberi sinar terangnya, serta kasih sayangnya, yang tak pernah lelah dan dengan sabar mengajarkan kata demi kata yang telah akujadikan tongkat petunjuk jalan hidupku
5. Sahabat-Sahabatku  
Salam rindu kepada kalian, yang tak pernah terhapus dari dalam hati ini. Percayalah setiap tetes yang keluar dari mata ini memanggil kalian dengan kalimat rindu.
6. Almamaterku PPs IAIN Tulungagung

## **PRAKATA**

Alhamdulillah, bahwa hanya dengan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul " Implementasi Kebijakan Kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru (Studi Multi Situs di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung)" ini dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa rahmat bagi seluruh alam, sahabat, keluarga dan pengikut setia ajarannya.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan untuk penyusunan tesis ini, peneliti hanya bisa menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga terutama kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Ahmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
3. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I dan Dr. H. Nur Efendi, M.Ag selaku pembimbing, yang telah banyak memberikan arahan dan saran-saran kepada penulis hingga penulisan tesis ini bisa selesai.
4. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah tulus melayani segala keperluan peneliti selama menjadi mahasiswa.
5. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Peneliti merasa bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga peneliti mengharap kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan tesis ini sebelum dibendel.

Akhirnya, sebagaimana pepatah yang menyatakan *tiada gading yang tak retak*, maka penulisan tesis inipun tentunya banyak dijumpai kekurangan dan kelemahannya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah, Aamiin.

Tulungagung, 27 Juli 2015

Peneliti

**Ahmad Syarifuddin**  
**NIM. 2841134003**

## **ABSTRAK**

Syarifudin, AHmad. 2015. Implementasi Kebijakan Kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru (Studi Multi Situs di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I, (2) Dr. H. Nur Efendi, M.Ag

Kata Kunci: kebijakan, kepala madrasah, kinerja guru

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh seorang guru harus mempunyai kinerja yang bagus dapat membantu dalam perkembangan peserta didiknya. Dan seorang guru juga harus kreatif, profesional, dan menyenangkan. Akan tetapi, pada kenyataan sekarang ini masih terdapat guru-guru yang kurang profesional di bidangnya. Terdapat berbagai masalah dalam pengembangan kinerja seorang guru/pendidik. Di antaranya kurangnya kesejahteraan guru sehingga menjadikan guru tersebut kurang semangat dalam mengajar, guru tidak berkompeten di bidangnya, etos kerja guru rendah/tidak professional atau kurang mempunyai kinerja yang bagus. Dibuktikan dari realitas di lapangan bahwa guru tidak mengetahui kompetensi apa saja yang harus dikembangkan dalam dirinya. Dengan demikian, seorang guru yang progresif harus mengetahui dengan pasti kompetensi yang ada pada guru. penting kebijakan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru, sehingga sangat diperlukan kebijakan kepada madrasah sangat menentukan kualitas kinerja guru.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah 1) Bagaimana perumusan kinerja guru di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung? 2) Bagaimana kebijakan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung? 3) Bagaimana langkah-langkah implementasi kebijakan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan rancangan studi multi situs. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Hasil penelitiannya adalah 1) Perumusan kinerja guru di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung dengan jalan: a) Kemampuan merencanakan belajar mengajar dengan jalan guru harus mempersiapkan bahan ajar, perangkat pembelajaran, program semester dan menyusun program pembelajaran. b) Kemampuan melaksanakan kegiatan belajar mengajar yaitu kepala madrasah membuat perumusan kinerja guru yaitu kemampuan melaksanakan kegiatan pembelajaran dimulai dari tahap pra intruksional, tahap intruksional dan tahap evaluasi dan tindak lanjut. c) Kemampuan mengevaluasi, guru selalu membuat analisis akan kebutuhan tenaga baru kami menambah tenaga baru dari pelamar dengan seleksi berdasarkan mutu, d) Program peningkatan kualifikasi pendidikan guru, sesuai dengan peraturan yang berlaku kualifikasi pendidikan guru adalah minimal S1 dari program keguruan. 6) kepala sekolah menganjurkan kepala semua guru untuk melakukan penelitian. 2) Kebijakan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung dengan jalan: a) Sejalan dengan visi dan misi yakni unggul dalam prestasi dan mulia dalam perilaku, b) Kebijakan di sekolah ini dimusyawarahkan bersama dengan guru-guru khususnya dalam pembuatan kebijakan dalam peningkatan kinerja guru. Beberapa kompetensi pada guru yang harus dikuasai ada empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial, c) Membuat program-program bersama para

guru dengan cara guru-guru mengikuti program MGMP, Workshop, pengajian tafsir qur'an secara tekstual, adanya program kursus komputer dan mengadakan acara hipno terapi dengan mendatangkan tutor dari UMM". 3) Langkah-langkah implementasi kebijakan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung yaitu: a) Pembimbingan bersifat membimbing dan membantu mengatasi kesulitan dan bukan mencari kesalahan. Pada tahap ini guru melatih tingkah laku mengajar berdasarkan komponen keterampilan yang harus dikembangkan. Supervisor mengamati dan mencatat atau merekam tingkah laku guru ketika mengajar berdasarkan komponen keterampilan yang diminta oleh guru untuk direkam. Supervisor dapat juga mengadakan observasi dan mencatat tingkah laku siswa di kelas serta interaksi antara guru dan siswa, Kunjungan dan observasi yang dilaksanakan supervisor bermanfaat untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran sebenarnya. b) Bantuan dan bimbingan diberikan secara tidak langsung. Artinya diupayakan agar yang bersangkutan merasa mampu mengatasi sendiri masalahnya. c) Balikan atau saran seharusnya segera diberikan dengan tujuan agar yang bersangkutan segera memahami.

## **ABSTRACT**

Syarifudin, Ahmad. 2015. Implementation Principles in Improving Teacher Performance (Multi-Site Study in State Islamic Junior High School Ngantru and State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung). Thesis. IAIN graduate Tulungagung. Supervisor (1) Dr. Hj. Bint Maunah, M.Pd.I, (2) Dr. H. Nur Efendi, M.Ag

**Keywords:** policy, headmaster, teacher performance

The research in this thesis is motivated by a teacher must have a good performance can help in the development of learners. And a teacher must also be creative, professional, and fun. However, the reality today there are teachers who are less professional in his field. There are various problems in the development of the performance of a teacher/educator. Among them the lack of welfare of teachers so that the teachers make less passion in teaching, teachers are not competent in their fields, work ethic low teacher / unprofessional or less have a good performance. Evidenced from the reality on the ground that the teacher does not know what competencies should be developed in him. Thus, a progressive teacher must ascertain that exist on teacher competence. School policy is essential in improving the performance of teachers, so indispensable to the madrasah policies largely determine the quality of teacher performance.

The focus of research in this thesis are: 1) How is the formulation of the performance of teachers in State Islamic Junior High School Ngantru and State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung? 2) How is school policy to improve the performance of teachers in State Islamic Junior High School Ngantru and State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung? 3) How does the policy implementation measures headmaster in improving teacher performance in State Islamic Junior High School Ngantru and State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung?

The research is a qualitative research, based on the discussion included descriptive study using a multi-site study design. Data collection techniques using participant observation, in-depth interviews, and documentation. The analysis of data from data reduction, data presentation, and draw conclusions. To test the validity of the data carried out extra-attendance, triangulation, peer discussion and clarification with the informant.

Research results are 1) Formulation of teacher performance in State Islamic Junior High School Ngantru and State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung by road: a) Ability to plan learning with the teacher must prepare teaching materials, teaching tools, the semester program and develop learning programs. b) Ability to carry out the teaching and learning activities that make the formulation headmaster teacher performance is the ability to implement the learning activities starting from pre phase instructional, instructional phase and evaluation phase and follow-up. c) Ability to evaluate, the teacher always makes the analysis of the needs of our new energy add new power of applicants by a selection based on quality, d) program to improve teacher education qualification, in accordance with applicable regulations of teacher education qualifications are minimal S1 of the teacher training program. 6) the principal advocate of all head teachers to do research. 2) Policies headmaster in improving teacher performance in State Islamic Junior High School Ngantru and State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung by road: a) In line with the vision and mission that is superior in performance and noble in behavior, b) policy discussed at this school along with teachers, especially in manufacturing policy in improving teacher performance. Some competencies in teachers must master four competencies that pedagogical competence, professional competence, personal competence and social competence, c) Creating programs with teachers by way of teachers following the workshop, Quran recitation textual interpretation, the program computer courses and events, hippo therapy by bringing in tutors. 3) Step-by-step

implementation of school policy in improving teacher performance in State Islamic Junior High School Ngantru and State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung, namely: a) Mentoring is to guide and help overcome difficulties and instead of finding fault. At this stage the teacher training component behavior based teaching skills should be developed. Supervisor observe and take notes or record the behavior of teachers when teaching skills based components requested by the teacher to be recorded. Supervisors can also conduct observation and record student behavior in the classroom as well as the interaction between teachers and students, visits and observations were carried out useful to know the supervisor actual implementation of learning. b) Assistance and guidance is given indirectly. That is aligned to be concerned feel unable to cope with its own problems. c) Provide feedback or suggestions should immediately be given in order for the concerned immediately understand.

## الملخص

شريف الدين، أحمد. 2015. مدراء التنفيذ في تحسين أداء المعلم (موضوع متعدد موقع الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية عانترو والمدرسة الثانوية الحكومية باندونغ تولونج اجونج). أطروحة. الدراسات العليا الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف (1) الدكتور. بنت معونة، الماجستير، الحاج. (2) الدكتور نور ايفيندي، الماجستير، الحاج.

## الكلمات الهمة: السياسة، مدير المدرسة، أداء المعلم

والدافع وراء هذا البحث في هذه الأطروحة من قبل معلم يجب أن يكون الأداء الجيد يمكن أن تساعده في تطوير المتعلمين. ويجب أيضاً أن يكون المعلم المبدع، والمهنية، والمرح. ومع ذلك، فإن الواقع اليوم هناك المعلمين الذين هم أقل المهنية في مجال تخصصه. هناك مشكلات عديدة في تطوير أداء المعلم/المري. من بينها عدم وجود رفاهية المعلمين بحيث المعلمين جعل أقل العاطفة في التدريس والمدرسون ليسوا مختصين في مجالاتهم، والعمل مدرس منخفض أخلاقيات/ مهني أو أقل لديها الأداء الجيد. يتضح من واقع على الأرض التي لا يعرف المعلم ما ينبغي تطوير الكفاءات فيه. وبالتالي، يجب على المعلم التدريجي التأكد من أن تكون موجودة على كفاءة المعلمين. سياسة المدرسة الأساسية في تحسين أداء المعلمين، لذلك لا غنى عنها لسياسات المدارس الدينية دوراً كبيراً في تحديد نوعية أداء المعلم.

محور البحث في هذه الرسالة هي: 1) كيف يتم صياغة أداء المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية عانترو والمدرسة الثانوية الحكومية باندونغ تولونج اجونج؟ 2) كيف هي سياسة المدرسة لتحسين أداء المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية عانترو والمدرسة الثانوية الحكومية باندونغ تولونج اجونج؟ 3) كيف يمكن للناظر تدابير تنفيذ السياسات في تحسين أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية عانترو والمدرسة الثانوية الحكومية باندونغ تولونج اجونج؟

البحث هو البحث النوعي، استناداً إلى المناقشات شملت الدراسة الوصفية باستخدام تصميم الدراسة في موقع متعدد. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المعمقة، والوثائق. تحليل البيانات من اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات التي نفذت خارج الحضور، والتشليث، مناقشة الأقران والتوضيح مع المخبر. نتائج البحوث هي 1) صياغة أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية عانترو والمدرسة الثانوية الحكومية باندونغ تولونج اجونج عن طريق البر: أ) القدرة على تخطيط التعلم مع المعلم يجب إعداد المواد التعليمية، والوسائل التعليمية، وبرنامج الفصل الدراسي وتطوير برامج التعلم. ب)

القدرة على تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم التي تجعل أداء مدير المدرسة المعلم صياغة هو القدرة على تنفيذ أنشطة التعلم بدءاً من مرحلة ما قبل التعليمية، المرحلة التعليمية ومرحلة التقييم والمتابعة. ج) القدرة على تقييم والمعلم دائماً يجعل تحليل احتياجات الطاقة الجديدة لدينا إضافة قوة جديدة من المتقدمين من قبل مجموعة مختارة على أساس الجودة، د) برنامج لتحسين تأهيل المعلمين، وفقاً للأنظمة المعول بها مؤهلات المعلمين هي الحد الأدنى درجة البكالوريوس من برنامج تدريب المعلمين. 6) داعية الرئيسية لجميع المدرسين الأوائل لإجراء البحث. 2) السياسات مدير المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية عانترو والمدرسة الثانوية الحكومية باندونغ تلونج اجونج عن طريق البر: أ) وتماشياً مع رؤية ورسالة أن يتتفوق في الأداء والتسلية في السلوك، ب) مناقشة السياسة في هذه المدرسة جنباً إلى جنب مع المعلمين، وخاصة في مجال الصناعة التحويلية السياسة في تحسين أداء المعلم. يجب أن بعض الكفاءات في المعلمين إتقان أربعة الكفاءات التي الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية، ج) إنشاء البرامج مع المعلمين عن طريق المعلمين بعد ورشة العمل، القرآن الكريم تفسير تلاوة النصوص، برنامج دورات الكمبيوتر والأحداث، هيفو العلاج عن طريق جلب مدرسين. 3) الخطوة بخطوة تنفيذ سياسة المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية عانترو والمدرسة الثانوية الحكومية باندونغ تلونج اجونج، وهي: أ) التوجيه هو لتوجيهه ومساعدة في التغلب على الصعوبات وبدلاً من العثور على خطأ. في هذه المرحلة ينبغي وضع المعلم سلوك عنصر التدريب مهارات التدريس القائمة. المشرف مراقبة وتدوين الملاحظات أو تسجيل سلوك المعلمين عند تدريس المهارات المكونات القائمة من قبل المعلم طلب ليتم تسجيلها. يمكن المشرفين أيضاً إجراء مراقبة وتسجيل سلوك الطلاب في الفصول الدراسية وكذلك التفاعل بين المعلمين والطلاب، ومرة بالملاحظاتنفذت من المفید أن نعرف التنفيذ الفعلي المشرف على التعلم. ب) وتقديم المساعدة والتوجيه غير مباشر. أن يتم محاذاة للقلق تشعر بأنك غير قادر على التعامل مع مشاكلها الخاصة. ج) تقسم ملاحظات أو يجب فوراً أن تعطى الاقتراحات من أجل المعنى يفهم على الفور.

## DAFTAR TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
'			Tidak dilambangkan ( <i>half madd</i> )
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Dh	ż	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
هـ	H	H	Ha
ءـ	A	,	Apostrof
يـ	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
- Vocal rangkap ( سَوْ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - Vocal rangkap ( سَيْ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan

tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الفاتحة = *al-fātiḥah* ), (العلوم = *al-‘ulūm*), dan (قيمة = *qīmah*).

4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (ه = *ḥaddun*), (س = *saddun*), (ط = *tayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (البيت = *al-bayt*), (السماء = *al-samā’*).
6. *Tā’marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-harakat *sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā’ marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤيَةُ الْهَلَالِ = *ru’yat al-hilāl* ).
7. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤيَةً = *ru’yah* ), (فُقَهَاءً = *fuqahā’* ).

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
JUDUL .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRAK .....	xi
TRANSLITERASI.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	12
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Kegunaan Penelitian.....	13
E. Penegasan Istilah .....	15
F. Sistematika Pembahasan.....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kebijakan Kepala Madrasah .....	18
B. Kinerja Guru .....	25
C. Perumusan Kinerja Guru.....	57
D. Implementasi Kebijakan Kepala Madrasah .....	69
E. Langkah-langkah Implementasi Kebijakan Kepala Madrasah .....	73
F. Penelitian Terdahulu .....	75
G. Paradigma Penelitian .....	82
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	82
B. Kehadiran Peneliti .....	85

C. Lokasi Penelitian.....	86
D. Sumber Data.....	88
E. Teknik Pengumpulan Data.....	89
F. Teknik Analisis Data.....	97
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	102

#### **BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

A. Paparan Data .....	109
B. Temuan Lintas Situs .....	157
C. Analisis Lintas Situs .....	162

#### **BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN**

A. Perumusan Kinerja Guru di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung.....	171
B. Kebijakan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung .....	184
C. Langkah-langkah implementasi kebijakan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung .....	191

#### **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	196
B. Implikasi Penelitian .....	198
C. Saran .....	200

#### **DAFTAR RUJUKAN**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **DAFTAR TABEL**

Tabel

Halaman

2.1 Perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu .....	66
4.1 Analisis Lintas Situs.....	134

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
--------	---------

2.1 Paradigma Penelitian.....	69
3.1 Teknik Analisis Data.....	87
3.2 Kegiatan Analisis Lintas Situs .....	89
4.1. Kepala madrasah membuat program.....	98
4.2 Guru mengikuti arahan perencanaan program kepala madrasah .....	100
4.3 Kepala madrasah memberi arahan pada guru .....	102
4.4 Guru mengikuti program, pelatihan .....	106

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi
3. Pedoman Dokumentasi
4. Profil MTsN Ngantru dan MTsN Bandung Tulungagung
5. Biodata Penulis
6. Kartu Bimbingan
7. Surat-surat Pendukung Penelitian