

الباب الأول

أ. خلفية البحث

البيئة اللغوية مهمة في تطوير المهارات اللغوية. وتتكون البيئة اللغوية على كل ما يسمعه أو يراه الطالب فيما يتعلق باللغة الهدف التي تتم دراستها^٢. يستخدم مصطلح البيئة اللغة بشكل أكثر شيوعًا كمصطلح لبيئة ناطقة باللغة العربية والتي في التعليم الرسمي يمكن إنشاء جو باللغة العربية من قبل المعلمين في موقع المدرسة أو في الدورة خاصة للطلاب، مثل المعهد الإسلامي^٣. يمكن تلخيص البيئة اللغوية على أنها البيئة ناطقة باللغة التي يوجد فيها تفاعل بين فرد وآخر كوسيلة للتواصل باستخدام اللغة العربية^٤.

ولكن في الواقع، لا يستفيد الجميع من وجود البيئة اللغوية، ولا يمكن تشغيل جميع البيئات اللغوية بالسلاسة. في حين أن وظيفة جعل البيئة لغوية هي إلى حد كبير، بما في ذلك تعريف المجتمع العلمي وتعريفه باستخدام اللغة العربية التواصلي، من خلال ممارسة المحادثة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال

^٢S. Syaraviah, "Peran Lingkungan Bahasa (Bi'ah Lughawiyah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santriwati Kelas XI Bahasa Di MA Pondok Pesantren Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Tahun Pelajaran 2016/2017", Universitas Islam Negeri Mataram, 2017, hlm. xi

^٣A. Homby, *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*, (England: Oxford University Press, t t), hlm. 213

^٤M. R. Rizqi, "Resonansi Bi'ah Lughowiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab", dalam *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, dan Humaniora*, 4(2), (2017), hlm. 89-105.

الكتابة. يمكن توفير البيئة اللغوية أيضًا تعزيزًا لاكتساب اللغة العربية التي تم تعليمها في الفصل، بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية واستيعاب الإبداع العربي والأنشطة التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في جو غير الرسمي اللطيف. وباختصار، الهدف من إنشاء البيئة ناطقة باللغة العربية هو تحسين قدرات ومهارات الطلاب والمحاضرين وغيرهم في الكلام باللغة العربية بشكل الجيد، أما شفهيًا أو كتابيًا، بحيث تصبح عملية تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وذات المغزى°. .

هناك العديد من الدراسات حول البيئة اللغوية سابقًا، مع التركيز على أنواع بيئات اكتساب اللغة العربية، وهي البيئات الرسمية وغير الرسمية. في حالة عدم وجود هاتين البيئتين، يكون، الصعب جدًا في اكتساب المهارات اللغوية. فبيئة تعليم اللغة العربية الرسمية هي البيئة التي تركز على التمكن الواعي لقواعد أو قواعد اللغة الهادفة^٦. وبيئة تعليم اللغة غير رسمية، وهي البيئة تركز على عملية إتقان اللغة

ابسينودنيا قلعا فلا هيو غلا قنبيلا دادعا في قيعادبلا ونحانناسل، تاعمالجاو) °S. Rosyad, “*” قبيرعلا يداونلاو قيرصعلا دهاعلما براتج*” dalam ((LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab, dan Pembelajarannya*, 8(1), (2018), hlm. 88–109

^٦A. Sadat, “Lingkungan Bahasasebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab (Ikhtiar membangun Pembelajaran Yang Efektif dan Produktif)”, *AL AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 1 (1) (2017), hlm. 4–29

بشكل طبيعي من خلال العقل الباطن من خلال التواصل المباشر مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة.^٧

يتطلب اكتساب اللغة الفعال أساليب تعليم اللغة المتنوعة والمبتكرة والممتعة.^٨ تتمثل إحدى الجهود في إعادة الإعمار في جعل البيئة اللغوية. تعد أن أسس البيئة التعليم طريقة فعالة لتحقيق الكفاءة اللغوية. سيؤدي تعليم اللغة الذي يركز فقط على النظريات اللغوية إلى طالبين سلبيين، لذلك من الضروري دمج البيئة اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية التي يمكن أن تقود الطالبين إلى تحقيق أربع مهارات لغوية.^٩

تصبح البيئة اللغوية وسيلة فعالة في استيعاب المهارات اللغوية. وفقاً لروسي وبريدل، فإن وسائل التعليم هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها للأهداف التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك.^١ بما في ذلك البيئة، هو أيضاً وسيلة في التعليم. لذلك، تعد وسائل التعليم أداة وسيطة لنقل الرسائل إلى الطلاب حتى يتمكنوا من دوافع الأفكار والمشاعر

^٧N. Putri, "Bi'ah 'Arabiyah", dalam *Al-Ta lim Journal*, 20(2), (2013), hlm. 407-413

^٨M. N. Mukhlis, & Rahmah, M, "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Di Dayah Terpadu Al-Muslimin lhoksucon Aceh Utara", *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan, dan Bahasa Arab*, 2(1) (2016), hlm. 546

^٩A. Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)", *An-Nida'* ٣٧(١) (2012), hlm. 35-44

^١W. Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana PrenadaMedia Group, 2010), hlm. 43

والانتباه ثم إنشاء اتصال فعال. مهارات الاتصال أو الكلام الفعال هي مهارة لنقل الرسائل شفويا للآخرين¹.

القدرة على الكلام باللغة العربية هي إحدى المهارات التي ينبغي أن يحققها ويتقنها الطلاب في درس اللغة العربية. مع مهارة الكلام الجيدة، سيكون هناك تواصل متبادل مع اللغة العربية. لتقييم مهارة الكلام باللغة العربية، يمكن إجراؤها من خلال عدة اختبارات، وهي النطق، واختبار البنية التدريبي لفظيًا، واختبار الكلام باستخدام الدوافع البصري، والاختبارات من خلال المقابلات والمناقشات¹. كل إنسان يولد في العالم مع وقد وهبه الله سبحانه وتعالى بالكفاءة اللغوية التي هي معرفة الفرد بقواعد اللغة التي يستخدمها. لكن المشكلة تكمن في كيفية استيعاب هذه الكفاءات وتحسينها حتى تتمكن من إنتاج أداء جيد وصحيح تحقيق اللغة في العالم الحقيقي. وذلك لإنتاج أفراد ماهرين في اللغة في الحياة اليومية.

إن الهدف من تعليم اللغة هو اكتساب مهارة الكلام التي تعد واحدة من أكثر المهارات في تعليم اللغة. وبالمثل، فإن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية بالنسبة للمجتمع الإندونيسي ينبغي أن يكون ماهرًا في الكلام باللغة العربية شفويا وكتابيا.

¹S. Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 77

¹M. M. Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hlm. 22

عند النظر إليها من منظور ديني، تكون اللغة العربية مطابقة للغة الدين، أي لغة القرآن والحديث، لأن اللغة العربية والقرآن والحديث هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما بعضهما ببعض. تعليم اللغة العربية هو أحد متطلبات فهم وإتقان القرآن والحديث، ودراسة القرآن والحديث يعني تعليم اللغة العربية.

ووجود اللغة العربية أمر مهم، وللغة العربية وظيفة مهمة للغاية بحيث لا يتم تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية التي تتميز بالإسلام. ومع ذلك، أصبحت اللغة العربية عنصر الاختيار الرئيسي لتعليم اللغة الأجنبية بالإضافة إلى اللغات الأخرى التي تتراوح من المدرسة الثانوية إلى المستوى الجامعي. نظرًا لأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية، فقد تم تسجيلها في التاريخ الذي تميز بظهور مختلف الأساليب والتقنيات والمواد والوسائل والأهداف وما إلى ذلك على أمل تحقيق أقصى قدر من النتائج، أو على الأقل تحقيق الأهداف في وفقًا للأهداف التي تم تحديدها.

عند الإشارة إلى أهداف تعليم اللغة العربية، هناك العديد من الأهداف المتوقعة من التعليم، من بين ذلك، بحيث يتمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية في شكل تعبيرات بسيطة ويتم تطبيقها في الحياة اليومية، بحيث يكون الطلاب قادرين على ذلك. لإتقان مفردات بسيطة، حتى يتمكنوا من تجميع جمل

بسيطة، بحيث يكون الطلاب قادرين على النقد والتعبير عن الأفكار باللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية، بحيث يكون الطلاب قادرين على ذلك. لإتقان القواعد العربية، حتى يتمكنوا من قراءة وفهم الكتب بشكل صحيح ، حتى يتمكن الطلاب من أن يصبحوا معلمين محترفين في مجالهم، حتى يتمكن الطالبون من سماع وفهم محادثات الآخرين الذين يستخدمون اللغة العربية، ليمكن الطالبون من اكتشاف فضائل مختلفة في تعليم اللغة كأداة اتصال في النقاشات المختلفة، خاصة في مجال الحياة، بحيث يستطيع الطالبون اختيار مادة جيدة للقراءة، حتى يتمكن الطلاب من استخدام القواميس العربية كخطوة للتغلب على الصعوبات في ترجمة النصوص العربية، وحتى يتمكن الطلاب من كتابة اللغة العربية وفق القواعد الصحيحة

^٢ لقواعد النحو العربي ^١.

والرغبة المنخفضة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بشكل مستقل عن العديد من الأشياء، من بين أمور أخرى، الشعور بالكسل، وعدم وجود مرافق، وعدم وجود البيئة تشجعهم على الدراسة بشكل مستقل. لا يمكن التغلب على الكسل إلا من قبل أفرادها، ولكن يمكن إنشاء المرافق والبيئة من قبل المؤسسات

^١M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 50

في هذا الاتجاه. يعد تطوير مواد تعليمية جيدة وممتعة ومناسبة وفقاً لاحتياجات الطلاب أحد الجهود المبذولة لتوفير مرافق تعليمية مستقلة. في الواقع، هناك العديد من مواد تعليم اللغة العربية التي يمكن لأي فرد استخدامها للدراسة بشكل مستقل. إن وجود آداب متنوعة باللغة العربية في البيئة الطلاب قد أتاح لهم فرصة دراستها بكثرة.

ومع ذلك، فإن اللغة يصعب أحياناً على العديد من الطلاب زيادة إحجامهم عن محاولة دراسته. كما تتيح وفرة مواد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت للطلاب التعليم بشكل مستقل، ولكن في الواقع عدد قليل جداً من الطلاب يستفيدون منها. هناك الكثير من الإغراءات على مواقع الإنترنت بحيث يميل الطلاب إلى الانجراف واختيار الأنشطة الترفيهية ونسيان أهدافهم الأصلية . بالإضافة إلى ذلك، هناك الكثير من المواد التعليمية على الإنترنت بحيث تكون صعبة للغاية ولا تناسب احتياجاتهم.

اللغة هي أداة اتصال ولإتقانها، يحتاج الطلاب إلى إتقان مهارات التواصل التي قال بهمّن إنها تتضمن ثلاثة مكونات، وهي الكفاءة اللغوية، والكفاءة الاستراتيجية، والآلية النفسية الفيزيائية. لإتقان مهارات الاتصال، ينبغي تطبيق

تُهج تواصلية في التعليم^١. ووفقًا له، فإن التعليم التواصلية يتميز، من بين أمور أخرى، بوجود استقلالية الطالب، أي أن الطلاب يتمتعون بقدر أكبر من الاستقلالية ليحددوا بأنفسهم ما سيتعلمونه وكيف يتعلمونه. ذكرت نيشن أنه لكي يتمكن الطلاب من إتقان مهارات اللغة الأجنبية، يحتاجون إلى الحصول على مدخلات لغوية وفيرة وذات مغزى، وتعليم أشكال اللغة بالتفصيل، واستخدام اللغة للتواصل، والممارسة باستمرار في المهارات الأربع حتى تنشأ الأتمتة في استخدام اللغة^١.

قامت الأمة بتسمية هذه المجالات الأربعة على أنها المجالات الأربعة لتعليم اللغة والتي تتضمن إدخال التركيز المعنى والتعليم بالتركيز على الشكل والتركيز على الإخراج وتطوير الطلاقة. يقدم التعليم في الفصل الدراسي المزيد من جوانب التعليم بالتركيز على الشكل، والمدخلات والمخرجات المحدودة، والقليل جدًا لتطوير الطلاقة. إن عدم وجود مدخلات وفيرة وذات مغزى ونقص تطوير الطلاقة هو ما يجد بشدة من تطوير مهارات اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. من أجل توفير مدخلات وفيرة وذات مغزى وفي نفس الوقت توفير تسهيلات لتطوير الطلاقة، ينبغي توفير مواد القراءة المناسبة لمستوى قدرة الطالب واهتمامه. مواد

^١J.C. Richards, *Communicative lan-guage teaching Today*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2006), hlm. 67

^١I.S.P. Nation, & Macalister, *Language Curriculum Development*, (NewYork/London: Routledge, 2010), hlm. 67

التعليم ذات الوصول الذاتي هي مواد تعليمية للغة العربية مصممة لاستخدامها في الدراسة المستقلة.

هذه التسهيلات مخصصة بالفعل لكل عضو لتعليم اللغة الأجنبية التي يختارها. ومن المسلم به الآن بشكل متزايد أن الحفاظ على وجود الأعضاء كعملاء مخلصين للبيئة اللغوية والعديد من الشركاء التجاريين يتطلب خدمة عالية الجودة. أعضاء البيئة اللغوية هنا ليسوا طلابًا فحسب، بل هم أيضًا عامة الناس من مجموعات مختلفة وخلفيات تعليمية متنوعة. ليست هناك حاجة إلى الأدوات فحسب، بل إن وجود مسؤول العلاقات العامة مهم للغاية. في الواقع، لا يوجد منصب رسمي للعلاقات العامة في البيئة اللغوية، ولكن عند القيام بواجباتهم، ينبغي أن يكون المنسقون في البيئة اللغوية قادرين على تنفيذ وظيفة العلاقات العامة. في الوقت الحالي، ينتقد المستهلكون بشكل متزايد جودة الخدمة. يمكن أن ينتشر وجود مرافق وخدمات رديئة الجودة بسرعة. تهدف العلاقة المتناغمة إلى ربط الانتباه والفهم والثقة والدعم وردود الفعل / استجابة المستهلك من أجل البقاء عميلًا مخلصًا / عضوًا في البيئة اللغوية. ستوفر عملية الفهم عددًا من الفوائد، بما في ذلك مساعدة أعضاء البيئة اللغوية على اتخاذ قرارات أفضل. التسهيلات المقدمة ليست بالضرورة للمتعة، ولكن أيضًا بسبب عوامل أخرى تشجعهم على

استخدام مرافق البيئة اللغوية .حتى يعرف الطلاب وعامة الناس فوائد البيئة اللغوية.

كما تم إدراك أنه على الرغم من بذل كل الجهود والجهود إلى أقصى حد ممكن، فلا بد من وجود عقبات. في بعض الأحيان، لا تتمكن المرافق الإلكترونية التي لا تزال محدودة العدد من تلبية توقعات الأعضاء إذا كان العديد منهم سيستخدم نفس المرافق وفي نفس الوقت. شيء آخر هو أن هناك العديد من الأعضاء مع كل فردية مختلفة مما يجعل موظفي البيئة اللغوية الآخرين حريصين في كثير من الأحيان على إدارة العواطف والمشاعر. يحق لكل عضو أيضًا أن يكون لديه تصور خاص به لما يحصل عليه في البيئة اللغوية. في بعض الأحيان يمكن لأعضاء البيئة اللغوية تقديم شكوى لأنهم يشعرون أنهم لا يتلقون خدمة جيدة، وهذا أمر معقول للغاية لأنه على الرغم من أن معاملة موظفي البيئة اللغوية هي نفسها للجميع أعضاء ولكن قد يشعر كل منهم بشكل مختلف.

مطلوب من إدارة البيئة اللغوية دائمًا تحسين جودة خدماتها من خلال الاهتمام دائمًا باحتياجات وتوقعات كل عضو. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر التطورات التكنولوجية أيضًا على ولاء الأعضاء لأنه مع أحدث التقنيات والمعلومات، سيمدد الأعضاء عضويتهم. يتيح البيئة اللغوية كنهج تعليم مستقل

للطالبين أن يصبحوا أفرادًا مسؤولين وذكيين ومتحمسين. من خلال البيئة اللغوية، يمكنهم أن يقرروا بفعالية ما ينبغي أن يتعلمه وكيف يتعلمه من مجموعة واسعة كهذه. علاوة على ذلك، قال تشانغ إن الطلاب يمكنهم تحديد المجالات التي ينبغي تحسينها والأساليب المفضلة. لذلك، فإن جاردنر ومليير على حق، في أن البيئة اللغوية، وخاصة تعليم لغة البيئة اللغوية، هي في الأساس نهج لتعليم اللغة، وليس نهجًا لتعليم اللغة.

هناك وظيفة إدارية تشمل التنظيم والتنسيق واتخاذ القرارات وإجراء العلاقات مع المؤسسات. التفرد الذي تتمثل وظيفته في إعلام الفروق الفردية التي تشمل أساليب التعليم، واستراتيجيات التعليم، ووقت ومكان التعليم، ومستويات التعليم، والالتزام بالتعليم. تحليل الاحتياجات، وتحديد أهداف التعليم وتسهيل إعداد خطط التعليم. ثم هناك انعكاس الطالب، وهو الاهتمام بالمهارات اللغوية، والتفكير في تقدم تعليم اللغة، والتفكير في استدامة البيئة اللغوية. الاستشارة وتقديم النصائح المتعلقة بتعليم اللغة وطرق التعليم والتفاوض بشأن الخطط الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تدريب الطالبين يهدف إلى تحسين فهم البيئة اللغوية، وتوفير الخبرة بأساليب التعليم المختلفة، وزيادة فعالية التعليم. تدريب الموظفين لتحسين فهم البيئة اللغوية وتحسين فعالية الخدمة. تقييم. تشمل أنواع التقييم

التقييم الذاتي، وتقييم الأقران، والتقييم الخارجي. الهدف من هذا التقييم هو المراقبة الذاتية، والمصادقة، وتقييم البيئة اللغوية نفسها. التقييمات التي تكسر استمرارية البيئة اللغوية وتقدم التغذية الراجعة لمعلم أو مدير البيئة اللغوية، وتطوير المواد، ودعم التخصيص وتحسين فرص التعليم.

يواجه طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية عادة صعوبة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. تتأثر هذه الصعوبة بعدة عوامل بما في ذلك (١) لا يزال التعليم في الفصل الدراسي يركز على المعلم مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعليم، (٢) عدم دوافع الطلاب على المشاركة في التعليم بسبب أساليب التدريس الرتيبة، (٣) استيعاب أقل لإبداع الطالب في التعليم. إكمال المهام المسندة من قبل المعلم، (٤) عدم استقلالية الطلاب في بناء المعرفة واكتسابها، (٥) لا تزال الوسائل المستخدمة مقصورة على السبورة بحيث يكون الطلاب أقل اهتماماً وغير متحمس للمشاركة في أنشطة التدريس والتعليم. بناءً على ذلك، يفترض الباحث أن البيئة اللغوية هو يسهل هذه الصعوبات والجهود الفعال كما المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تاوانجساري.

بناءً على الخلفية السابقة، الموضوع التالي في هذا البحث هو تنفيذ بيئة اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تاوانج

ساري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. يهدف هذا البحث إلى ترقية كفاءات الطلاب باستخدام، خاصة بتنفيذ البيئة اللغوية في التعليم الافتراضي مع مشكلاتها ومحولاتها بحيث يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً في تطوير العلوم، إضافة إلى خزانة الدراسات العلمية في تطوير نماذج التعليم للغة العربية.

ب. مسائل البحث

وفقاً لخلفية البحث السابقة، فتكون مسائل هذا البحث كما يلي:

١. كيف تنفيذ عملية بيئة اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام بالمعهد العصري

الإسلامي دار الحكمة تاوانج ساري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟

٢. ما هي العوامل الداعمة و العائقة في تنفيذ بيئة اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام

بالمعهد العصري الإسلامي دار الحكمة تاوانج ساري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

؟

ج. أهداف البحث

إن لكل البحث العلمي أهدافاً، وأهداف هذا البحث العلمي هي:

١. لوصف تنفيذ عملية بيئة اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام بالمعهد العصري

الإسلامي دار الحكمة تاوانج ساري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. لوصف العوامل في تنفيذ بيئة اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام بالمعهد العصري

الإسلامي دار الحكمة تاوانج ساري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث زيادة للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من

تعليمها وإسهامها خاصا من ما يتعلق بالتعليم الاعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث سهما في التعليم الافتراضي حتى يساعد

المدرس في التعليم ويترقى إنجاز تعلم الطلاب.

ب) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند الإشتراك في عملية التعليم حتى

يكون لهم معنى.

ج) للباحث

لاستيعاب مدارك الباحث وخبراته في أمور التعليم الافتراضي. وبنال
الباحث التجربة المباشرة عن عملية التعليم الافتراضي وكذلك يفيد البحث
للباحث في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العالم التربوي في
قسم اللغة العربية بجامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية.

د) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في أداء البحث العلمي
الأعمق.

هـ. توضيح المصطلحات

ابتعدًا عن الخطايا في تعريف موضوع هذا البحث، أكّده الباحث المصطلحات
المستخدمة حتى يسهل القارئ في فهمها. أما الموضوع الكامل في هذا البحث وهو
"تنفيذ بيئة اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة
تاوانجساري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". ويشعر الباحث بالحاجة إلى شرح مصطلح
للتوضيح على النظرية التالية:

١ . بيئة اللغة العربية

بيئة اللغة العربية هي بأن يجري التعامل بين الأشخاص واللغة العربية كألة

٦ الإتصال.

٢ . البيئة اللغوية

مركز الوصول هو وسيلة التعلم المستقلة خاصة في نفس الطلاب الذين يعرفون

٧ بالصعوبة أو يريدون تعميق الكفاءة اللغوية وتطويرها خارج المادة في الفصل. مكان

٨ الفرد لتخيير الأنشطة والأوقات حرا حيث يمكن للفرد التعلم بالمستقل.

٣ . التعليم الافتراضي

التعليم الافتراضي هو عملية التعليم التي تحدث في الفصول الافتراضية الموجودة

٩ في الفضاء الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت.

و . ترتيب البحث

يتكون تنظيم هذا البحث من خمسة أبواب، وهي:

^١M. R. Rizqi, "Resonansi Bi'ah Lughowiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab", *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, dan Humaniora*, 4(2) 2017, h. 43

^٢David Gardner and Lindsay Miller, *Establishing Self-Access*, (Cambridge: University Press Cambridge, The United Kingdom, 1999), h. 11

^٣Sylvia Rabbani dan Rizki Pebriana, "Pengembangan Self Access Center (SAC) untuk Memfasilitasi Anak Putus Sekolah Pada Usia Pendidikan Dasar di Kecamatan Cipatujah Kabupaten Tasikmalaya" dalam *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Abdimas)* vol. 1 no, 1 Januari 2019, h. 28

^٤Tian Belawati, dkk. (Ed.), *Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 1999), h. 11 – 29.

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة موافقة المشرف، صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر التقدير، دفتر الجداول، دفتر الصور، دفتر الملحقات، ملخص، الفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أبواب، وهي:

(أ) الباب الأول: المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، وترتيب البحث.

(ب) الباب الثاني: النظريات حيث تشمل على مفهوم بيئة اللغة العربية، مهارة الكلام وبيئة اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام والبحاث السابقة.

(ج) الباب الثالث: منهج البحث حيث يتكون من مدخل البحث تصميمه، حضور الباحث، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، ومراحل البحث.

(د) الباب الرابع: تقديم نتائج البحث ويشتمل على تقديم الحقائق والمناقشة لنتائج البحث.

(هـ) الباب الخامس: الإختتام، وفيه الخلاصة والإقتراحات للمدرسة والمدرس والطلاب وللباحث القادم الذي يرغب في بحث الموضوع مثل هذا البحث بالأعمق.

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع الملحقات التي تشتمل على الإرشادات للمقابلة والإرشادات للملاحظة والإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور الوثيقة، خريطة المدرسة، الرسائل التي تتعلق بالبحث، والسيرة الذاتية.