

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS IV MI DARUSSALAM WONODADI
BLITAR**

SKRIPSI



**OLEH
RENY FATMAWATI
NIM. 2817123133**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN)TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS IV MI DARUSSALAM WONODADI
BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH
RENY FATMAWATI
NIM. 2817123133**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN)TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar” yang ditulis oleh Reny Fatmawati, NIM.2817123133 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 26 April 2016

Pembimbing,

Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.
NIP. 197204172006041002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, MA.
NIP. 197112281999031002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS IV MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR**

SKRIPSI

Disusun Oleh

**RENY FATMAWATI
NIM. 2817123133**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji:

Dr. H. Syamsun Ni'am
NIP. 19730214 200003 1 001

.....

Penguji Utama :

Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd
NIP. 19691204 200501 1 005

.....

Sekretaris Penguji :

Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd
NIP. 19720417 200604 1 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِنَبْتَلُوهَا
فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِّينَ وَالْحِسَابَ وَكُلَّ شَيْءٍ فَصَّلْنَاهُ تَفْصِيلًا

“Dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari karunia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan. Dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas.” (QS. Al-Israa’ : 12)¹

¹Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur’an, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Komplek Percetakan Raja Fahad, 1971), hal. 426

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah

Segala puji atas rahmat serta hidayah Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Coretan tinta sederhana dan ucapan terima kasih kupersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendoakan, membantu, dan memberikan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Kedua orang tuaku Alm. Bapak Jani dan Ibu Srikah yang telah menjadi orang tua teladan bagi putra putrinya. Terima kasih karena telah mendidik dan membesarkanku dengan kasih sayang serta kesabaran yang melimpah, memberikan dukungan dalam segala hal serta selalu mengiringi langkahku dengan do'a.
2. Kakakku tersayang Listyorini yang telah mendukungku untuk mencapai cita-cita. Serta saudara kembarku Rina Rahmawati yang selalu meluangkan waktu untuk sekedar mendengarkan keluh kesahku serta mensupport dalam segala hal. Dan orang-orang yang kusayangi yang telah membuatku selalu tersenyum, sehingga bisa semangat untuk menuntut ilmu.
3. Kakek dan nenekku yang telah memberikan do'a dan yang terus mendukung, memotivasi dan memberikan nasehat.
4. Segenap bapak dan ibu dosen Institut Agama Islam Negeri Tulungagung khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat. Amin.

5. Segenap keluarga besar Formasi IAIN Tulungagung terutama angkatan 2012 yang selalu memberi semangat, motivasi, sebagai tempat berbagi cerita dan canda tawa, serta bertukar pikiran.
6. Sahabat-sahabat terbaikku (nur sabikisma, riska nur, illa, riska pradewi, rika serta asmaul husna) yang tak henti-henti nya memberikan dukungan serta do'a.
7. Sepuluh pejuang PPL Darsal (angga, rifky, sabik, farid, nida, ima, nona, asna dan atun) yang turut serta dalam mengukir perjalanan panjang menyelesaikan skripsi.
8. Teman-teman dan sahabatku di IAIN Tulungagung, khususnya PGMI D yang telah menjadi teman seperjuanganku dalam suka maupun duka.
9. Almamaterku IAIN Tulungagung, tempat menimba ilmu dan mendapatkan berbagai pengalaman.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikut beliau yang telah dengan ikhlas memeluk agama Allah SWT dan mempertahankannya sampai akhir hayatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
4. Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pegawai IAIN Tulungagung khususnya Dosen PGMI yang telah membekali dengan pengetahuan serta wawasan yang cukup kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan kegiatan akademik sampai penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Idham Kholid, S.Pd.I, selaku Kepala MI Darussalam Wonodadi Blitar yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di Madrasah tersebut.
7. Siswa-siswi MI Darussalam Wonodadi Blitar, khususnya kelas IV terima kasih atas kerjasamanya selama proses pembelajaran di kelas.
8. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang dengan ikhlas membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, masalah dan mendapatkan ridlo dari Allah SWT dengan teriring doa *AlhamdulillahJazakumullah Khaira Ahsana Jaza*. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada para pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT. Amin.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Tulungagung, 26 April 2016

Penulis

RENY FATMAWATI

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Hipotesis Tindakan	12
F. Definisi Istilah	13
G. Sistematika Penulisan Skripsi	15

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	17
1. Model Pembelajaran Kooperatif	17
a. Hakikat dan Konsep Pembelajaran Kooperatif	18
b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	19
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	21
d. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	22
2. Metode Pembelajaran	24
3. Metode <i>Numbered Heads Together</i>	27
a. Pengertian Metode <i>Numbered Heads Together</i>	28
b. Langkah-langkah Metode <i>Numbered Heads Together</i>	29
c. Kelebihan dan Kelemahan <i>Numbered Heads Together</i> ..	31
4. Hasil Belajar	32
a. Hakekat Belajar	32
b. Pengertian Hasil Belajar	33
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
d. Tipe Hasil Belajar	36
e. Penilaian Hasil Belajar	42
5. Matematika	43
a. Pengertian Matematika	43
b. Karakteristik Matematika	44
c. Tujuan Pembelajaran Matematika	45
B. Penelitian Terdahulu	46

C. Kerangka Penelitian.....	51
D. Kerangka Berpikir.....	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	55
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	59
C. Teknik Pengumpulan Data.....	60
D. Teknik Analisis Data.....	62
E. Indikator Keberhasilan.....	65
F. Tahap-Tahap Penelitian	66
a) Pra Tindakan	66
b) Tindakan	76

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	70
1. Paparan Data.....	70
B. Temuan Penelitian.	97
C. Pembahasan Hasil Penelitian	98

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	104
B. Saran	105

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	23
Tabel 2.2	Perbandingan Penelitian	50
Tabel 2.3	Sintaks Pembelajaran Model Kooperatif Tipe NHT	53
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian	62
Tabel 3.2	Taraf Keberhasilan Tindakan	65
Tabel 4.1	Skor Tes Awal (Pre Test) Peserta Didik	74
Tabel 4.2	Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I	80
Tabel 4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	81
Tabel 4.4	Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I	82
Tabel 4.5	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	84
Tabel 4.6	Hasil Aktivitas Peneliti Siklus II	91
Tabel 4.7	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	92
Tabel 4.8	Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II	92
Tabel 4.9	Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	95
Tabel 4.10	Data Peningkatan Hasil Tes Tiap Siklus	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Paradigma Pemikiran	54
Gambar 3.1	Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	58
Gambar 4.1	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	102
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Peserta Didik	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Siklus I	111
Lampiran 2	Pre Test Siklus I	121
Lampiran 3	Post Test Siklus I	125
Lampiran 4	Format Observasi 1 aktifitas peneliti siklus I	129
Lampiran 5	Format Observasi 2 aktifitas peneliti siklus I	133
Lampiran 6	Format Observasi 1 aktifitas siswa siklus I	137
Lampiran 7	Format Observasi 2 aktifitas peneliti siklus	141
Lampiran 8	RPP Siklus II	145
Lampiran 9	Post Test Siklus II	152
Lampiran 10	Format Observasi 1 aktifitas peneliti siklus II	156
Lampiran 11	Format Observasi 2 aktifitas peneliti siklus II	160
Lampiran 12	Format Observasi 1 aktifitas siswa siklus II	164
Lampiran 13	Format Observasi 2 aktifitas siswa siklus II	168
Lampiran 14	Pedoman Wawancara Guru	172
Lampiran 15	Pedoman Wawancara Siswa	173
Lampiran 16	Data Dokumentasi Tindakan	174
Lampiran 17	Validasi Soal Test Siklus I	176
Lampiran 18	Validasi Soal Test Siklus II	191
Lampiran 19	Data Dokumentasi MI Darussalam Wonodadi Blitar	206
Lampiran 20	Daftar Nama Siswa Kelas IV	210
Lampiran 21	Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV	211

Lampiran 22	Kartu Bimbingan	212
Lampiran 23	Surat Ijin Penelitian di MI Darussalam Wonodadi Blitar	215
Lampiran 24	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari MI Darussalam Wonodadi Blitar	216
Lampiran 25	Laporan Selesai Bimbingan	217
Lampiran 26	Pernyataan Keaslian Tulisan	218
Lampiran 27	Biodata Penulis	219

ABSTRAK

Reny Fatmawati: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar. Skripsi jurusan pendidikan guru madrasah ibtdaiyah, fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan, institut agama islam negeri (IAIN) tulungagung, dibimbing oleh Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata Kunci : Model Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) , Hasil Belajar, Matematika.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar dalam pembelajaran matematika yang masih rendah, peserta didik menganggap sulit pelajaran matematika dan kurang konsentrasi ke materi pelajaran karena guru hanya menggunakan buku paket dan metode ceramah dalam proses penyampaian materi sehingga guru merasa cukup kesulitan untuk memahamkan seluruh siswa. Berangkat dari permasalahan inilah peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Dari uraian diatas, maka rumusan dan tujuan penelitian sebagai berikut: (1) Langkah-langkah penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada pembelajaran Matematika pokok bahasan Kelipatan Persekutuan terKecil (KPK) dan Faktor Persekutuan terBesar (FPB) peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar; (2) Peningkatan hasil belajar matematika pokok bahasan Kelipatan Persekutuan terKecil (KPK) dan Faktor Persekutuan terBesar (FPB) melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Yang menjadi subyek penelitian adalah peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data antara lain: tes, wawancara, pengamatan (*observation*) dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil analisis didapatkan bahwa: (1) Penerapan metode NHT adalah dengan cara membagi siswa kedalam beberapa kelompok belajar. Setiap kelompok diberikan nomor urut yang berbeda kemudian dalam kelompok tersebut diberikan soal yang harus dikerjakan dan dimusyawarahkan yang kemudian akan mendapatkan hasilnya. Guru menunjuk salah satu nomor untuk mengerjakan tugas tersebut dan kelompok lain yang nomornya sama akan memberikan komentarnya; (2) Hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari proses

belajar mengajar dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 69,09. Persentase ketuntasan belajar (59,09%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata kelas 82,50. Persentase ketuntasan belajar(95,45%). Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 13,41. begitu pula pada ketuntasan belajar Matematika terjadi peningkatan sebesar 36,36% dari siklus I ke siklus II.

ABSTRACT

Reny Fatmawati: The Implementation of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together Type to Improve Learning Outcome of Mathematic Student at Fourth Grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar. Thesis Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Education and Teaching Science, State Islamic Institute of Tulungagung, Guided by Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Cooperative Model Numbered Heads Together (NHT) Type, Learning Outcome, Mathematic.

This research is motivated by the students learning outcome at Fourth Grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar in mathematic learning is low. The student considere that mathematic is difficult and they are at less concentration to the subject matter, the teacher just use textbook and the lecture method in the process of delivery of material, so the teacher difficult to understanding the student. Based on that problem, researchers attend the research by implementing cooperative learning model Numbered Heads Together type to improve leraning outcome of mathematic student at Fourth Grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar.

Focus of research are (1) the implementation steps of cooperative learning model numbered heads together type in mathematics learning subject of the least common multiple and the greatest common divisor student at Fourth Grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar. (2) the improvement of Mathematics learning outcomes subject least common multiple (KPK) and the greatest common divisor by implementing Cooperative Learning Model Numbered Heads Together Type student at Fourth Grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar..

This study is classroom action research with two cycles. Each cycle consist of two meetings. The subject of research is the student at Fourth Grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar. Techniques used in data collection include: tests, interviews, observations and documentation. Data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion.

Analysis result show that: (1) the implementation of cooperative learning model numbered heads together type divide the students into study groups. each group is given a different serial number later in the group given the questions that must be done and discussed which will get a result. The teacher point one of the numbers to do that task and another group with the same number will be available for comment. (2) the students learning outcomes has increased. It can be seen from the learning process and the value of the post test on instructional process at cycle 1 and 2. The first cycle with average value 69,09. Complete learning percentage is (59,09%). The second cycle with average value 82,50. Complete learning percentage is (95,45%). So, the learning outcome average value from the first cycle to the second cycle increase become 13,41. Mathematic complete learning increase become 36,36% from The first cycle to The second cycle.

الملخص

رَبْنِي فَمَا وَاتِي: تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ بِمَرَقَمِ الرَّأْسِ مَعًا لِتَحْسِينِ نَتِيجَةِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ عِنْدِ طُلَّابِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوُنُودَادِي بَلِيَّتَار. الْبَحْثُ الْعِلْمِي، التَّعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، بِالْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكْمِيَّةِ تُوَلُونَجِ أَجُونَجِ. الْمَشْرِفُ الْكَدُّتُورُ أَجُونَسُ فُورُواوَيْدُودُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

الْكَلِمَاتُ الرَّائِيسِيَّةُ: نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ بِمَرَقَمِ الرَّأْسِ مَعًا ، نَتِيجَةِ التَّعَلُّمِ، وَالرِّيَاضِيَّاتِ.

وَالْخَلْفِيَّةُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ حِلَالِ دِرَاسَةِ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوُنُودَادِي بَلِيَّتَار فِي تَعْلِيمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لَا تَزَالُ مُنْخَفِضَةً. الطُّلَّابُ يَعْبِرُ ان الرِّيَاضِيَّاتِ هِيَ الْمَادَّةُ الصَّعْبَةُ، وَ مَا عِنْدَهُمْ انْخِصَارُ بِالْمَادَّةِ. الْمُعَلِّمُ يَسْتَعْمَلُ الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ وَطَرِيقَةَ الْمَحَاضِرَةِ فِي عَمَلِيَّةِ تَعْلِيمِ الْمَوَادِّ، بِحَيْثُ الْمُتَعَلِّمُ عِنْدَهُ صَعُوبَةٌ فِي جَعْلِ الطَّالِبِ الْفَاهِمِ. مَعْتَمِدًا عَلَى ذَلِكَ، تَرِيدُ الْبَاحِثَةُ ان تَأْذِي نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ بِمَرَقَمِ الرَّأْسِ مَعًا لِتَحْسِينِ نَتِيجَةِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ الطُّلَّابِ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوُنُودَادِي بَلِيَّتَار

مُشْكِلَةٌ وَ الْمَهْدَفُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) الْخُطُوطُ التَّنْفِيذِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ بِمَرَقَمِ الرَّأْسِ مَعًا فِي تَعْلِيمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مَوْضُوعُ مُضَاعَفُ مُشْتَرَكُ أَصْغَرِ وَالْقَاسِمُ الْمُشْتَرَكُ الْأَكْبَرِ عِنْدَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوُنُودَادِي بَلِيَّتَار (٢) زِيَادَةُ نَتِيجَةِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مَوْضُوعُ مُضَاعَفُ مُشْتَرَكُ أَصْغَرِ وَالْقَاسِمُ الْمُشْتَرَكُ الْأَكْبَرِ بِنُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ بِمَرَقَمِ الرَّأْسِ مَعًا عِنْدَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوُنُودَادِي بَلِيَّتَار

تَسْتَعْمَلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْبَحْثَ الْعَمَلِ بِدَوْرَتَيْنِ. الْبَحْثُ الَّتِي أُجْرِيَتْ فِي. وَتَتَكُونُ كُلَّ دَوْرَةٍ مِنْ جَلْسَتَيْنِ. وَ تَتَرَكُزُ هَذَا الْبَحْثِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ وَوُنُودَادِي بَلِيَّتَار. التَّفْقِيَّاتُ الْمُسْتَعْمَلَةُ فِي جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ تَشْمَلُ الِ: الْإِخْتِبَارَاتُ، وَالْمُقَابَلَاتُ، وَالْمُلَاحَظَاتُ وَالْوَتَائِقُ. تَفْقِيَّةُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَعْمَلَةِ الْحَدِّ مِنْ الْبَيِّنَاتِ، وَعَرَضُ الْبَيِّنَاتِ وَالْخِلَاصَةُ.

يدل تحليل النتائج: (١) تطبيق نموذج التعلم التعاوني بمرقم الرأس معاً تفسيم الطلاب إلى فرقة الدراسة. كل الفرق اعطي رقم مختلف و الفرقة الاخرى تعطي التعقيب. (٢) ارتقي نتيجة التعلم الطلاب، هذا يشهد من عملية التدريس وقيمة الاختبار النهائي في دورة عملية التعلم في الدور ١ والدور ٢. و قيمة المتوسط في الدور الاول ٦٩،٠٩ بنسبة كمال التعلم (٥٩،٠٩%). و قيمة المتوسط في الدور الثاني ٨٢،٥٠ بنسبة كمال التعلم (٩٥،٤٥%). و قد ارتفع قيمة المتوسطة نتيجة التعلم من الدور الاول الى الدور الثاني ١٣،٤١. كمال تعلم الرياضيات ارتقي الى ٣٦،٣٦% من الدور الاول الى الدور الثاني.