

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Profesionalitas Guru dalam Keterampilan Mengajar Tematik di SDI AL-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung”** ini ditulis oleh Handa Intanul Hayati, NIM 17205173137, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung. Dosen pembimbing: Dr. Mochamad Arif Faidzin, M.Ag.

Kata Kunci: Profesionalitas, Pelaksanaan Keterampilan mengajar, dan Tematik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya profesionalitas guru dalam kegiatan belajar mengajar karena berkaitan dengan keterampilan mengajar dan kualitas pembelajaran di kelas. Profesionalitas guru cukup mempengaruhi kondisi aktivitas pendidikan utamanya dalam pembelajaran, yang menuntut agar memiliki kompetensi dibidang pengajaran mulai dari penguasaan perencanaan proses, strategi dan evaluasi khususnya pada pembelajaran Tematik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui profesionalitas guru tematik dalam merencanakan keterampilan mengajar di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. (2) Untuk mengetahui profesionalitas guru tematik dalam melaksanakan keterampilan mengajar di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. (3) Untuk mengetahui profesionalitas guru tematik dalam mengevaluasi keterampilan mengajar di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer berupa Hasil wawancara dengan Kepala SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, bapak/ibu guru, hasil observasi kegiatan mengajar, dan hasil dokumentasi. Sumber data sekunder berupa arsip dan catatan pendukung. Teknik analisis data yang dipakai yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan keterampilan mengajar di lakukan dengan menyiapkan rencana pelaksanaan pembelaran, menyiapkan bahan ajar, menganalisis materi. (2) Pelaksanaan keterampilan mengajar menggunakan keterampilan membuka menutup pelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan menjelaskan bertujuan untuik meningkatkan minat siswa dalam proses belajar mengajar. (3) Evaluasi keterampilan mengajar dilakukan dengan kegiatan penilaian ujian tes tulis dan kegiatan ujian tes lisan.

ABSTRACT

The thesis with title “**Teacher Professionalism in Thematic Teaching Skills at SDI AL-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung**” was written by Handa Intanul Hayati, NIM 17205173137, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung. Advisor: Dr. Mochamad Arif Faidzin, M.Ag.

Keywords: Professionalism, Implementation of Teaching Skills, and Thematic.

This research is motivated by the importance of teacher professionalism in teaching and learning activities because it relates to teaching skills and the quality of learning in the classroom. Teacher professionalism significantly influences the condition of educational activities, especially in learning, which requires competence in the field of teaching starting from mastery of process planning, strategy and evaluation, especially in thematic learning.

The aims of this research were (1) to determine the professionalism of thematic teachers in planning teaching skills at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. (2) To determine the professionalism of thematic teachers in carrying out teaching skills at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. (3) To determine the professionalism of thematic teachers in evaluating teaching skills at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

This research used a qualitative approach with data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data sources in this study were primary data sources in the form of interviews with the Head of SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, teachers, observations of teaching activities, and results of documentation. Secondary data sources in the form of archives and supporting records. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and verification.

The results of this research indicate that: (1) Planning for teaching skills is carried out by preparing learning implementation plans, preparing teaching materials, analyzing material. (2) Implementation of teaching skills using opening closing skills, asking questions, strengthening skills, explaining skills aims to increase student interest in the teaching and learning process. (3) Evaluation of teaching skills is carried out by assessing written test and oral test activities.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " احتراف المعلم في مهارات التدريس الموضوعي في مدرسة الإسلامية الابتدائية الهداية سمير عونوت تولونج أجونج" قد كتبه: هاندا انتان الحياتي. رقم القيد: 17205173137. قسم مدرس المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلوم التربية. كلية التربية و علوم التربية. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: دكتور. محمد عارف فائزين الماجستير.

الكلمة الإرشادية: الاحتراف وتنفيذ مهارات التدريس والموضوعات

الدافع وراء هذا البحث هو أهمية احتراف المعلم في أنشطة التدريس والتعلم لأنه يتعلق بمهارات التدريس وجودة التعلم في الفصل الدراسي. تؤثر احترافية المعلم بشكل كبير على حالة الأنشطة التعليمية ، خاصة في التعلم ، الأمر الذي يتطلب الكفاءة في مجال التدريس بدءًا من التمكن من تخطيط العملية والاستراتيجية والتقييم ، خاصة في التعلم الموضوعي.

هدفت هذه الدراسة إلى (1) تحديد مدى احترافية معلمي المواضيع في التخطيط لمهارات التدريس في معهد مدرسة الإسلامية الابتدائية الهداية سمير عونوت تولونج أجونج. (2) تحديد مدى احترافية معلمي المواضيع في تنفيذ مهارات التدريس في مدرسة الإسلامية الابتدائية الهداية سمير عونوت تولونج أجونج. (3) تحديد مدى احترافية معلمي المواضيع في تقييم مهارات التدريس في مدرسة الإسلامية الابتدائية الهداية سمير عونوت تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية في شكل مقابلات مع رئيس مدرسة الإسلامية الابتدائية الهداية سمير عونوت تولونج أجونج والمعلمين وملاحظات الأنشطة التعليمية ونتائج التوثيق. مصادر البيانات الثانوية في شكل أرشيفات وسجلات داعمة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات وعرضها والتحقق منها.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) يتم التخطيط لمهارات التدريس من خلال إعداد خطط تنفيذ التعلم ، وإعداد المواد التعليمية ، وتحليل المواد. (2) تنفيذ مهارات التدريس باستخدام مهارات الافتتاح والختام وطرح الأسئلة وتقوية المهارات وشرح المهارات يهدف إلى زيادة اهتمام الطلاب بعملية التدريس والتعلم. (3) يتم تقييم مهارات التدريس من خلال تقييم أنشطة الاختبار الكتابي والشفهي.