

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Menamkan Kebiasaan Sholat Berjama’ah Siswa di SMP Negeri 1 Perak Jombang” ini ditulis oleh **Yuli Eka Dwiyantri**, NIM.12201183107, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh **Prof.Dr.H.Syamsun Ni’am**, M.Ag NIP.197302142000031001

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembiasaan Sholat Berjama’ah

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh perkembangan zaman yang sangat pesat dan sangat berpengaruh kepada generasi muda saat ini karena pada saat ini banyak anak-anak di usia sekolah menengah yang belum sadar akan pentingnya sholat berjama’ah, bahkan banyak anak di usia sekolah menengah yang melalaikan sholat. Hal ini dipengaruhi oleh Pendidikan sadar agama mereka. Ketika di usia sekolah dasar sangat kurang, tentunya hal ini sangat tidak baik dan perlu adanya perbaikan berupa pembiasaan sholat berjama’ah sejak usia sekolah dasar atau madrasah ibtida’iyah yang ditanamkan oleh guru yang benar-benar konsisten di bidang pembiasaan, kegiatan ini sangat baik dilaksanakan karena akan memupuk rasa tanggung jawab siswa dalam melaksanakan sholat lima waktu dengan berjama’ah selain itu diharapkan peserta didik dapat melakukan berkelanjutan di usia remaja, dewasa hingga tua nanti.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini, (1) Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan kebiasaan sholat berjama’ah siswa di SMP Negeri 1 Perak Jombang?, (2) Bagaimana faktor pendukung guru PAI dalam menanamkan kebiasaan sholat berjama’ah siswa di SMP Negeri 1 Perak Jombang?, (3) Bagaimana faktor penghambat guru PAI dalam menanamkan kebiasaan sholat berjama’ah siswa di SMP Negeri 1 Perak Jombang?

Hasil penelitian: 1). Strategi guru dalam menanamkan pembiasaan sholat berjama’ah peserta didik dengan (a) memberikan contoh tauladan kepada siswa dalam melaksanakan pembiasaan sholat berjama’ah, (b) guru selalu mengajak siswa untuk melaksanakan sholat secara berjama’ah, (c) guru memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengikuti sholat berjama’ah agar siswa memiliki efek jera dan tidak akan mengulangnya lagi. 2) Faktor pendukung dalam menanamkan pembiasaan sholat berjama’ah peserta didik dapat berjalan karena didukung dengan (a) visi dan misi sekolah yang mendukung strategi guru Pendidikan agama Islam dalam menanamkan kebiasaan sholat berjama’ah, (b) sarana dan prasarana yang representatif, seperti masjid yang cukup luas, tempat wudhu, dan air bersih yang mencukupi, (c) guru dengan pemahaman yang luas sebagai sumber pengetahuan dan panutan siswa dalam memberi contoh ibadah

yang baik dan benar, (d) Kerjasama dengan wali murid dalam mendukung peserta didik untuk melaksanakan sholat berjama'ah. 3) Faktor penghambat dalam menanamkan pembiasaan sholat berjama'ah peserta didik yaitu, (a) sarana kurang lengkap, (b) kurangnya kesadaran dari diri siswa sendiri akan pentingnya dalam melaksanakan sholat berjama'ah, (c) masih banyak siswa yang membolos sehingga jam memasuki sholat berjama'ah sudah terlambat untuk mengikutinya, (d) masih ada beberapa siswa yang tidak mengikuti sholat berjama'ah dengan alasan berhalangan, (e) kurangnya tingkat kepedulian orang tua terhadap ibadah anaknya.

ABSTRACT

A thesis with the title “Islamic religious education teacher strategies in Inculcating Student Prayer Habits at Perak 1 Junior High School Jombang” was written by **Yuli Eka Dwiyantri**, NIM **12201183107**. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training **Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M. Ag** NIP. **197302142000031001**

Keywords: Teacher Strategy, Congregational Prayer Habit

The research in this is backed up by the very rapid development of the times and very influential on the young generation today because at this time many children in middle school are not aware of the importance of congregational prayer, even many children in middle school age neglect prayer, this is influenced by there is not very good and needs improvement in the form of habitual prayer in congregation since elementary school age or madrasah ibtida'iyah instilled by teachers who are truly consistent in the field habituation, this activity is very well carried out because it will foster a sense of responsibility for students can do it in adolescence, adulthood to old age.

The formulation of the problem in writing this thesis, 1) how is the Islamic religious education teacher strategies in Inculcating Student Prayer Habits at Perak 1 Junior High School Jombang?, 2) What are the supporting factors for Islamic religious education in instilling the habit of praying in congregation with student at Perak 1 Junior High School Jombang?, 3) what are the inhibiting factors for Islamic religious education in instilling the habit of praying in congregation with student at Perak 1 Junior High School Jombang?

Research results: 1) The teacher's efforts to instill the habit of praying in congregation of students by (a) providing exemplary examples to students in carrying out congregational prayer habits, (b) the teacher always inviting students to pray in congregation, (c) the teacher giving punishment to student who do not follow congregational prayer so that students have a deterrent nature and will not repeat it again. 2) Supporting factors in instilling the habit of praying in congregation of students can run because it is supported by (a) the school's vision and mission that supports the strategy of Islamic religious education teacher's in cultivating congregational prayer habits (b) representative facilities and infrastructure, such as a large mosque, a place ablution, and sufficient clean water, (c) teacher with a broad understanding of religion as a source of knowledge and role models for student in providing good and correct example of worship, (d) cooperation for student guardians in supporting students to carry out congregational prayer habits. 3) there are two inhabiting factors in instilling the

habit of praying in congregation of students,namely, (a) incomplete facilities, (b) lack of awareness of students themselves of the importance of carrying out congregational prayers, (c) there are still many students who are truant so that the hours enter congregational prayers it is too late to attend, (d) there are still some students who do not attend congregational prayers with n reasins for being unable to do so, (e) the lack of parental level of concern for their child's worship.

الملخص

البحث العلمي بالموضع " استراتيجية المعلم الدين الإسلامي في غرس عادة الصلاة الجماعة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فيراك جومبانج " قد كتبته يولي ايكا دوي يانتي , رقم دفتر القيد: ١٢٢٠١١٨٣١٠٧ . قسم التربية الدين الإسلامي كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشريف: الدكتور الحاج شمس النعام, الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢١٤٢٠٠٠٣١٠٠١

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم, عادة الصلاة الجماعة

خلفية البحث في هذا البحث العلمي مدفوع بالتطور السريع جدًا للعصر وهو مؤثر جدًا على الشباب في هذه الحالة. لأنه في هذا الوقت العديد من الأطفال لم يدري في سن المدرسة الثانوية عن أهمية الصلاة الجماعة ، حتى العديد من الأطفال في المدرسة الإعدادية العمر الذي يهمل الصلاة ، ويتأثر ذلك بتعليم الوعي الديني ، فعندما يكون في سن المدرسة الابتدائية ينقصه كثيرًا ، وهذا بالطبع ليس جيدًا ويحتاج إلى تحسين في شكل التعليم. يظهر هذا النشاط بشكل جيد بشكل خاص لأنه سين مسؤولية الطلاب في أداء الصلوات خمس مرات يومًا حتى يكون من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الاستمرار في سن الشباب والبلوغ وكبار السن.

المشكلة في هذا البحث العلمي ، (١) كيف يمكن استراتيجية المعلم الدين الإسلامي في غرس عادة الصلاة الجماعة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فيراك جومبانج ؟، (٢) كيف يمكن لدعوة المعلم الدين الإسلامي أن تساعد على تطوير عادة الصلاة الجماعة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فيراك جومبانج ؟، (٣) كيف يكون عامل التخلف المعلم الدين الإسلامي في تطوير عادة الصلاة الجماعة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فيراك جومبانج

تائج البحث: وتتمثل استراتيجية المعلم في غرس تطوير عادة الصلاة الجماعة منها: (أ) إعطاء أسوة للطلاب في أداء صلاة الجماعة، (ب) يدعو المعلم الى الطلاب دائماً لأداء الصلاة الجماعة ؛ (ج) يحكم المعلمون على الطلاب الذين لا يتابعون الصلاة الجماعة حتى يكون الطلاب يرتجفون بالصلاة الجماعة ولا يكررونها. (٢) العوامل الداعمة في غرس عادة الصلاة الجماعة لدى طلاب (أ) رؤية المدرسة ورسالتها التي تدعم استراتيجية المعلم الديني الإسلامي لإشباع ممارسة في غرس عادة الصلاة الجماعة. (ب) إعطاء مرافق العامة لأداء الصلاة ، مثل المسجد الكبير، مكان الوضوء، مياه النظيف و البس) ؛ (ج) المعلم كلاسوة حسنة أن يعطي الفهم الواسع كمصدر للمعرفة طلاب الذين يُحتذى بهم في رسم مثال جيد ومناسب للعبادة ؛ (د) العمل مع الآباء على دعم الطلاب على أداء الصلاة الجماعة. (٣) عامل العقابية في إثارة ممارسة الصلاة الجماعة منها (أ) وسيلة ناقصة، (ب) عدم وعي الطالب عن أداء صلاة الجماعة، (ج) كثير من الطلاب لا يزال الوقت متأخراً جداً لاتباعه في الصلاة الجماعة، (د) لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا تتبع صلاة ب الجماعة بالأسباب غير قادرة، (هـ) عدم وجود الوالدين إلى عبادة ابنه.