

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 Min 2 Blitar”. Ditulis oleh Nurriszka Arina Rosyada, NIM 12205183148, pembimbing Dr. Hj. Sulistyorini, M.A.g.

Kata Kunci: Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa disiplin belajar serta motivasi belajar yang lemah akan mempengaruhi prestasi belajar siswa serta mutu prestasi belajar akan menjadi rendah. Maka dari itu, disiplin belajar dan motivasi belajar secara beriringan harus terus-menerus ditanamkan kepada peserta didik dalam upaya pencapaian suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas 6 MIN 2 Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) untuk menjelaskan pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas 6 MIN 2 Blitar. (2) untuk menjelaskan pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas 6 MIN 2 Blitar. (3) untuk menjelaskan pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas 6 MIN 2 Blitar. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas 6 min 2 blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Ada tiga variabel dalam penelitian ini yakni variabel (*independen*) disiplin belajar (X1) dan motivasi belajar (X2), sedangkan variabel (*dependen*) yakni prestasi belajar (Y). Populasi penelitian ini adalah semua siswa MIN 2 Blitar dengan mengambil sampel semua siswa kelas 6 berjumlah 68 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sample*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket yang digunakan untuk memperoleh data kedisiplinan dan motivasi belajar, metode pengambilan nilai rata-rata rapor semester 1 untuk mengetahui tolak ukur dan perkembangan terhadap prestasi belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran serta metode dokumentasi untuk memperoleh gambar profil sekolah serta nama-nama peserta didik yang menjadi sampel.

Uji yang digunakan adalah Uji Regresi Linier Sederhana yang digunakan untuk menghitung hipotesis satu dan dua. Sedangkan Uji Regresi Linier Berganda untuk menghitung hipotesis yang ke tiga. Pada analisis Uji Regresi Linier Sederhana sebanyak dua kali yang pertama untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa, yang kedua untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa. selanjutnya pada analisis Regresi Linier Berganda sebanyak satu kali yakni untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa. Hasil analisis untuk pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} = 0,410 \leq F_{tabel} = 3,16$ pada taraf signifikansi $0,525 > 0,05$ untuk $N = 56$. Jadi dapat disimpulkan H_a ditolak dan H_o diterima. Hasil analisis untuk

pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa menunjukkan bahwa nilai F hitung = $6,011 \geq F$ tabel = $3,16$ pada taraf signifikansi $0,017 < 0,05$ untuk $N = 56$. Jadi dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak. Dan Hasil analisis untuk pengaruh disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa menunjukkan bahwa nilai F hitung lebih besar dari F tabel. Diperoleh F hitung = $5,591 \geq F$ tabel = $3,16$ pada taraf signifikansi $0,006 < 0,05$ untuk $N = 56$. Jadi dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan bahwa kedua hipotesis diterima dan satu hipotesis ditolak.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Learning Discipline and Learning Motivation on Students' Learning Achievement in Class 6 Min 2 Blitar". Written by Nurrizka Arina Rosyada, NIM 12205183148, supervisor of Dr. Hj. Sulistyorini, M.A.g.

Keywords: Learning Discipline, Learning Motivation, Learning Achievement

This research is motivated by discipline and weak learning motivation will affect student achievement and the quality of learning achievement will be low. Therefore, learning discipline and learning motivation simultaneously must be continuously instilled in students in an effort to achieve an expected learning goal. In this case the researcher connected the problem of learning discipline and learning motivation to the learning achievement of students in grade 6 MIN 2 Blitar.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) to explain the influence of learning discipline on student achievement in class 6 MIN 2 Blitar. (2) to explain the effect of learning motivation on student achievement in class 6 MIN 2 Blitar. (3) to explain the influence of learning discipline and learning motivation on student achievement in class 6 MIN 2 Blitar. As for the purpose of this research is to determine the influence of learning discipline and learning motivation on student achievement in class 6 min 2 Blitar.

This study uses a quantitative approach to the type of correlation research. There are three variables in this study, namely the (independent) variable of learning discipline (X1) and learning motivation (X2), while the (dependent) variable is learning achievement (Y). The population of this study were all students of MIN 2 Blitar by taking a sample of all 6th grade students totaling 68 students. This study used a purposive sample technique. The data collection technique used is the questionnaire method used to obtain data on discipline and learning motivation, the method of taking the average value of semester 1 report cards to determine benchmarks and progress towards student achievement after participating in the learning process and the documentation method to obtain school profile pictures as well as the names of the students who were sampled.

The test used is the Simple Linear Regression Test which is used to calculate hypotheses one and two. While the Multiple Linear Regression Test is to calculate the third hypothesis. In the analysis of the Simple Linear Regression Test twice, the first is to determine the effect of learning discipline on student achievement, the second is to determine the effect of learning motivation on student achievement. then in the Multiple Linear Regression analysis once, namely to determine the effect of learning discipline and learning motivation on student achievement. The results of the analysis for the influence of learning discipline on student achievement show that the value of $F_{count} = 0.410 \leq F_{table} = 3.16$ at a significance level of $0.525 > 0.05$ for $N = 56$. So it can be concluded

that H_a is rejected and H_o is accepted. The results of the analysis for the effect of learning motivation on student achievement show that the value of F count = $6.011 \geq F$ table = 3.16 at a significance level of $0.017 < 0.05$ for $N = 56$. So it can be concluded that H_a is accepted and H_o is rejected. And the results of the analysis for the influence of learning discipline and learning motivation on student achievement show that the calculated F value is greater than the F table. Obtained F count = $5.591 \geq F$ table = 3.16 at a significance level of $0.006 < 0.05$ for $N = 56$. So it can be concluded that H_a is accepted and H_o is rejected. It can be concluded that both hypotheses are accepted and one hypothesis is rejected.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير الانضباط التعليمي ودافع التعلم على التحصيل الدراسي للطلاب في الصف ٦ مدرسة ابتدائية ٢ بليتار". بقلم نورريزكا أرينا روزيادا ، رقم التسجيل ١٢٢٠٥١٨٣١٤٨ ، المشرف د. سوليستيوريني ، ماجستير سيد الدين.

الكلمات المفتاحية: نظام التعلم ، التحفيز التعليمي ، التحصيل العلمي

هذا البحث مدفوع أن الانضباط التعليمي وضعف الدافعية التعليمية سيؤثران على تحصيل الطلاب وستكون جودة التحصيل التعليمي منخفضة. لذلك ، يجب غرس الانضباط في التعلم وتحفيز التعلم في وقت واحد بشكل مستمر في الطلاب في محاولة لتحقيق هدف التعلم المتوقع. في هذه الحالة ربطت الباحثة مشكلة تعلم الانضباط ودافع التعلم بتحصيل طلاب الفصل الصف ٦ مدرسة ابتدائية ٢ بليتار.

إن صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي (١) لشرح تأثير نظام التعلم على تحصيل الطالب في الصف ٦ مدرسة ابتدائية ٢ بليتار. (٢) لشرح تأثير دافع التعلم على تحصيل الطالب في الصف ٦ مدرسة ابتدائية ٢ بليتار. (٣) لشرح تأثير انضباط التعلم ودوافع التعلم على تحصيل الطالب في الصف ٦ مدرسة ابتدائية ٢ بليتار. أما الغرض من هذا البحث فهو تحديد أثر انضباط التعلم ودوافع التعلم على تحصيل الطالب في الصف ٦ مدرسة ابتدائية ٢ بليتار.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لنوع بحث الارتباط. هناك ثلاثة متغيرات في هذه الدراسة ، وهي المتغير (المستقل) لانضباط التعلم ($1X$) ودوافع التعلم ($2X$) ، بينما المتغير (التابع) هو التحصيل التعليمي (ي). كان مجتمع هذه الدراسة جميع طلاب مدرسة ابتدائية ٢ بليتار بأخذ عينة من جميع طلاب الصف السادس البالغ عددهم ٦٨ طالبًا. استخدمت هذه الدراسة تقنية العينة الحادفة. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الاستبيان المستخدمة للحصول على بيانات حول الانضباط ودوافع التعلم ، وطريقة أخذ متوسط قيمة بطاقات تقرير الفصل الدراسي الأول لتحديد المعايير والتقدم نحو تحصيل الطالب بعد المشاركة في عملية التعلم وطريقة التوثيق الحصول على صور الملف الشخصي للمدرسة وكذلك أسماء الطلاب الذين تم أخذ عينات منهم.

الاختبار المستخدم هو اختبار الانحدار الخطي البسيط الذي يستخدم لحساب الفرضيات الأولى والثانية. وفي الوقت نفسه ، يتم استخدام اختبار الانحدار الخطي المتعدد لحساب الفرضية الثالثة. في تحليل اختبار الانحدار الخطي البسيط مرتين ، الأول هو تحديد تأثير نظام التعلم على تحصيل الطالب ، والثاني هو تحديد تأثير دافع التعلم على تحصيل الطالب. علاوة على ذلك ، في تحليل الانحدار الخطي المتعدد مرة واحدة ، وتحديدًا تأثير نظام التعلم ودافع التعلم على تحصيل الطلاب. تظهر نتائج التحليل لتأثير نظام التعلم على تحصيل الطالب أن قيمة $F = 0,410$ \geq جدول $3,16 =$ عند مستوى دلالة $0,025 < 0,05$ ل $n = 56$. لذلك يمكن استنتاج أن ح أ مرفوض وهو مقبول. تظهر نتائج التحليل لتأثير دافع التعلم على تحصيل الطالب أن قيمة $F = 6,011 \leq$ جدول $3,16 =$ عند مستوى دلالة $0,017 > 0,05$ ل $n = 56$. لذلك يمكن استنتاج أن ح أ مقبول وهو مرفوض. وتبين نتائج التحليل لتأثير نظام التعلم ودوافع التعلم على تحصيل الطالب أن قيمة F المحسوبة أكبر من جدول F . تم الحصول على عدد $F = 5,591 \leq$ جدول $3,16 =$ عند مستوى أهمية $0,006 > 0,05$ ل $n = 56$. لذلك يمكن استنتاج أن ح أ مقبول ورفض ح ٠. يمكن استنتاج قبول الفرضيتين ورفض فرضية واحدة.