

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung” yang ditulis oleh Ririek Dwi Alikfiyono Putri, NIM 2817123139 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 03 April 2016

Pembimbing

Drs. H. Jani M.M.,M.Pd

NIP. 196602101985031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, M. A

NIP. 197112281999031002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THE POWER OF TWO* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS III SDI MIFTAHUL HUDA PLOSOKANDANG KEDUNGWARU TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh
RIRIEK DWI ALIKFIYONO PUTRI
NIM. 2817123139

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji

Ketua Penguji:
Drs. Khoirul Anam M.Pd.I
NIP. 198008252006041007
Penguji Utama:
Nuryani S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197103012007011029
Sekretaris/Penguji:
Drs. H. Jani M.M, M.Pd.I
NIP. 196602101985031001

Tanda Tangan

.....
.....
.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I
NIP. 197206012000031002

MOTTO



Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan terjemahannya, Q.S At-Taubah Ayat:122

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas segala rahmat, hidayah, dan kasih sayang yang telah Allah SWT berikan, sehingga karya tulis ini mampu terselesaikan dengan baik dan lancar.

Karya tulis berupa skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang telah memberikan dukungannya kepada penulis antara lain:

1. Ayah Suyono dan Ibu Jumalikhah yang sangat aku sayangi dan selalu membimbingku, memberiku kasih sayang dan mendo'akanku.
2. Kakakku yang kusayangi Afif Eka Alikfiyono Putri yang senantiasa mendukungku dan membantu ku selama mengerjakan skripsi
3. Adikku yang kusayangi Ilmi Tri Husodo Alikfiyono Putra yang senantiasa membuatku tetap semangat dan selalu tersenyum dalam menyusun skripsi.
4. Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung, khususnya untuk Dosen PGMI dan Dosen Pembimbing yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai selesainya skripsi ini.
5. Kepala Madrasah SDI Miftahul Huda, serta guru-guru SDI yang telah memberikan izin untukku melaksanakan penelitian.
6. Semua teman-tamanku PGMI, khususnya PGMI D yang sudah menemani ku selama 4 tahun, setiap harinya telah berbagi cerita canda dan tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
7. Semua sahabatku yang ada di Pramuka yang ada dimana-mana yang telah memberiku semangat dan motivasi dalam menyusun skripsi
8. Calon imamku yang masih disembunyikan Allah SWT untukku.
9. Almameterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz. M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Drs. H. Jani M.M, M.Pd., selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Segenap Dosen dan Staf di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan ilmunya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Agus widodo S.H.I, M.Pd.I., selaku Kepala SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
9. Nailul Fauziyah, S.Pd.I., selaku Wali Kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung yang telah membimbing saya selama melaksanakan penelitian.

10. Segenap guru SDI Miftahul Huda Plosokandang yang telah memberikan izin dan membantu melaksanakan penelitian hingga terselesainya skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 24 Maret 2016

Penulis

Ririek Dwi Alikfiyono Putri

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Lembar Persetujuan	iii
Lembar Pengesahan	iv
Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penegasan Istilah.....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori	13
1. Model Pembelajaran Kooperatif Learning	13
2. Kajian The Power Of Two.....	20
3. Kajian Hasil Belajar	25
4. Kajian tentang Ilmu Pengetahuan Sosial	32
5. Penerapan Metode The Power Of Two untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS	40
B. Penelitian Terdahulu	41
C. Hipotesis Tindakan	47

D. Kerangka Berfikir	47
BAB III : METODE PENELITIAN	49
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	49
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	54
C. Teknik pengumpulan Data.....	55
D. Teknik Analisis Data	62
E. Indikator Keberhasilan.....	67
F. Tahap-tahap Penelitian	69
BAB IV : PAPARAN HASIL DATA	74
A. Deskripsi Hasil Peneliti.....	74
1. Paparan Data	78
2. Temuan Penelitian	108
B. Pembahasan Hasil Penelitian	109
BAB V : PENUTUP	115
A. Kesimpulan	115
B. Saran	117
Daftar Rujukan	119
Lampiran-lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel perbandingan Penilaian	46
Tabel 3.1	Tabel Kriteria Penilaian.....	58
Tabel 3.2	Tabel Penguasaan (Tingkat Keberhasilan Tindakan).....	68
Tabel 4.1	Tabel Data Hasil Pre Test.....	79
Tabel 4.2	Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus 1	89
Tabel 4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	90
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus 1.....	90
Tabel 4.5	Data Hasil Test Siklus 1	93
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus 1	102
Tabel 4.7	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	103
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus 2.....	104
Tabel 4.9	Data Hasil Test Siklus 2	106
Tabel 4.10	Data Peningkatan Hasil Test tiap Siklus	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	48
Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	72
Gambar 4.1	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Peserta Didik	113
Gambar 4.2	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Peserta Didik ...	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Absen Peserta Didik.....	124
Lampiran 2	Data Peningkatan Hasil Test.....	125
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru	126
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Peserta.....	127
Lampiran 5	Validasi Instrumen Penilaian.....	128
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	154
Lampiran 7	Lembar Observer Peneliti I.....	160
Lampiran 8	Lembar Observer Peserta Didik I.....	174
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	184
Lampiran 10	Lembar Observer Peneliti II	191
Lampiran 11	Lembar Observer Peserta Didik II.....	205
Lampiran 12	Soal Pre Test.....	215
Lampiran 13	Kunci Jawaban.....	217
Lampiran 14	Soal Post Test I “Individu”	218
Lampiran 15	Kunci Jawaban.....	222
Lampiran 16	Soal Post Test I “Kelompok”	223
Lampiran 17	Kunci Jawaban.....	224
Lampiran 18	Soal Post Test II “Individu”.....	225
Lampiran 19	Kunci Jawaban.....	228
Lampiran 20	Soal Post Test II “Kelompok”	229
Lampiran 21	Kunci Jawaban.....	230
Lampiran 22	Surat Ijin Penelitian	231
Lampiran 23	Form Konsultasi	232
Lampiran 24	Surat Keterangan	234
Lampiran 25	Dokumentasi.....	235
Lampiran 26	Keaslian Tulisan Skripsi.....	236
Lampiran 27	Laporan Selesai Skripsi	237
Lampiran 28	Deskripsi SDI	238
Lampiran 29	Riwayat Diri	240

ABSTRAK

Ririek, Dwi Alikfiyono Putri. 2016: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Drs. H. Jani M.M, M.Pd

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Metode *The Power Of Two*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang masih rendah terutama pada kegiatan menghafal. Hal ini disebabkan karena ketidaksukaan peserta didik pada pelajaran menghafal. Selain itu juga karena kegiatan pembelajaran di kelas yang dilakukan masih menggunakan metode pembelajaran ceramah dan pemberian tugas, sehingga motivasi peserta didik kurang. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode pembelajaran *The Power Of Two* dalam setting pembelajaran kelompok, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah: 1. Apakah penerapan Model *Pembelajaran Kooperatif tipe The Power of Two* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan jenis pekerjaan pada peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016? 2. Apakah penerapan Model Kooperatif tipe *The Power of Two* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan jenis pekerjaan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016?

Adapun tujuan dari penelitian tersebut, yaitu: 1. Untuk mendiskripsikan Penerapan Model *Kooperatif tipe The Power of Two* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan Jenis Pekerjaan pada peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. 2. Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan Jenis Pekerjaan dengan penggunaan Model *Kooperatif tipe The Power of Two* pada peserta didik kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan hasil belajar. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: 1. Tahap perencanaan (*plan*), 2. Tahap pelaksanaan (*act*), 3. Tahap observasi (*observer*), dan 4. Tahap refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes yang digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial peserta didik

kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara, dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, respon peserta didik, keadaan peserta didik dan guru.

Setelah mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode *The Power Of Two*, akhirnya dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan Metode *The Power Of Two* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Adapun langkah-langkah penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *The Power Of Two* tersebut meliputi: 1. Tahap awal (guru mengucapkan salam, do'a, memeriksa kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan memberikan apresepsi), 2. Tahap inti (guru memberikan penjelasan terkait materi, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, membagikan lembar kertas soal terkait materi, mencari pasangan dan mendiskusikan soal yang sudah diberikan, memanggil salah satu pasangan dan mempresentasikan di depan teman-teman lainnya, meminta kelompok lain menanggapi jawaban yang disampaikan, dan memberikan penilaian terhadap hasil diskusi). 3. Tahap akhir (guru memberikan sebuah permainan terkait materi, guru dan murid bersama-sama menyimpulkan materi yang di pelajari sekarang, memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah, membaca hamdalah, dan mengakhiri dengan salam). Sedangkan dari hasil analisis didapatkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari awal pre test hingga siklus II yaitu, hasil belajar peserta didik pada saat pre test (63,8%), siklus I (73,6%), siklus II (79,1%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode Tipe *The Power Of Two* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial peserta didik Kelas III SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016

ABSTRACT

Ririek, Dwi Alikfiyono Putri. 2016: Implementation of Cooperative Learning Model The Power Of Two to Improve Learning Outcomes the Students of third class IPS SDI Miftahul Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Huda Year 2015/2016. Thesis, Department of Government Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah Teaching Science, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, advisor Drs. H. Jani M.M, M.Pd

Keywords: Cooperative Learning Model, The Power Of Two Methods, Results Learning

This research is motivated by the study result of students of class III SDI Miftahul Huda in study Social Sciences is still low, especially on the activities of memorization. This is because the displeasure of students in memorizing lessons. In addition, because the learning activities in the classroom who do still learning methods lecturing and giving the task, so the motivation of learners less. In this study, researchers use a method of learning The Power Of Two in the setting of group learning, to improve learning outcomes of students.

The formulation of the research problem in this thesis are: 1. Does the implementation of Cooperative Learning Type The Power of Two on the subjects of Social Studies subject of this kind of job in third class student at SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Year 2015/2016? 2. Is the implementation of the Cooperative learning types The Power of Two on the subjects of Social Studies subject of this kind of job can improve learning outcomes of students of third class SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Year 2015/2016?

The purpose of the study, namely: 1. To describe the implementation of Cooperative learning The Power of Two on the subjects of Social Studies subject the kind of job in third class student at SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Year 2015/2016 , 2. To describe the learning outcome Social Studies subject to the kind of job Cooperative learning types The Power of Two third class of SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Year 2015/2016.

This type of research used in this research is a classroom action research because the problem that is solved comes from classroom practice as an effort to improve learning outcomes. The process of class action research include: 1. The planning stage (plan), 2. The implementation stage (act), 3. Phase observation (observer), and 4. Stage reflection (reflection). The data collection techniques using tests, interviews, observations, field notes, and documentation. The tests used to obtain data on learning outcomes Social Studies the students of third class of SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung. While the method of observation, interviews, and field notes were used to collect data about the learning process of Social Studies, the response of student, the condition of student teacher.

After holding class action research by using The Power Of Two, eventually it can be concluded that learning by applying the method The Power Of Two can improve learning outcomes of students in the Social Studies. The steps of the implementation of Cooperative Learning Model The Power Of Two types include: 1. Early stage (teacher greeting, prayer, attendance checking, conveying learning objectives, and provide apresepsi), 2. Core stage (teachers provide an explanation about the material, provides the opportunity for students to ask questions, share the paper test relating to the material, finding a partner and discuss the questions that have been given, call one of the couple and presented in front of friends, asking other groups respond to the answers given, and provide an assessment the result of the discussion). 3. The final stage (the teacher provides a game-related materials, teachers and students conclude the material the have been learned, give task to do at home, reading hamdalah, and ending with the greeting). While the results of the analysis showed that the result study of students has increased from the initial pre test until the second cycle there are, the study of students in pre test (63.8%), the first cycle (73.6%), the second cycle (79, 1%). Based on the exposure of data, research findings, and the discussion that has been described, it can be concluded that the application of the method The Power Of Two Types can improve learning outcomes Social Studies the students at third class SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Year 2015/2016

الملخص

ريريك, دوي اليكفيونو فوتري ٢٠١٦: تطبيق التعلم التعاوني نموذج السلطة من اثنين في مادتي العلوم الاجتماعية موضوع هذا النوع من العمل يمكن أن يحسن من القدرة على التعبير عن فكرة الطبقة المتعلمين الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدا فلصا كندانج كيدونج وا رو تولونج اجونج هدى السنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦. أطروحة، قسم التربية المعلم المدارس الابتدائية الحكومية ، كلية التربية ، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ، مستر شدة درس. حاجي. جاني ماجستير في الإدارة، ماجستير في التربية

كلمات البحث: التعلم التعاوني النموذجي، السلطة من الطريقتين، النتائج التعلم والدافع وراء هذا البحث من خلال دراسة الطلاب من الصف الثالث هدى المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى في دراسة العلوم الاجتماعية لا تزال منخفضة، وخاصة بشأن أنشطة التحفيز. وذلك لأن استياء الطلاب في حفظ الدروس. وبالإضافة إلى ذلك، لأن أنشطة التعلم في الفصول الدراسية الذي لا يزال أساليب التعلم إلقاء المحاضرات وإعطاء الوظيفة ، وبالتالي فإن دوافع المتعلمين أقل. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون طريقة لتعلم السلطة من اثنين في الإعداد لمجموعة التعلم، وتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب.

صياغة مشكلة البحث في هذه الرسالة هي: ١. هل تطبيق التعلم التعاوني نموذج نوع من الطاقة من اثنين في مادتي العلوم الاجتماعية موضوع هذا النوع من العمل المتعلمين الثالث هدى المدرسة الابتدائية الإسلامية فلصا كندانج كيدونج وا رو تولونج اجونج مدرسة هدى السنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟ ٢. هل تطبيق أنواع التعاونية نموذج قوة اثنان في مادتي العلوم الاجتماعية موضوع هذا النوع من العمل يؤدي إلى تحسين نتائج طلاب الصف الثالث هدى المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدا فلصا كندانج كيدونج وا رو تولونج اجونج هدى السنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ؟

والغرض من هذه الدراسة، وهي: ١. لوصف نوع من التعاونية نموذج تنفيذ قوة اثنان في مادتي العلوم الاجتماعية موضوع نوع الوظيفة المتعلمين الثالث هدى المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدا فلصا كندانج كيدونج وا رو تولونج اجونج هدى السنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ، ٢. لوصف نتائج التعلم العلوم الاجتماعية تخضع لاستخدام أنواع العمل التعاوني نموذج قوة اثنين من المتعلمين من الطبقة الثالثة هدى المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدا فلصا كندانج كيدونج وا رو تولونج اجونج هدى السنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية، لأن المشكلة يتم حلها يأتي من الممارسات الصفية على أنها

محاولة لتحسين نتائج التعلم. عملية الطبقة العملتنفيذما يلي: ١. مرحلة التخطيط (الخطة)، ٢. مرحلة التنفيذ (فعل)، ٣. مراقبة المرحلة (مراقب)، و٤. انعكاس المرحلة (انعكاس). تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات، والمقابلات، والملاحظات، الملاحظات الميدانية، والوثائق. الاختبارات المستخدمة للحصول على بيانات عن نتائج التعلم العلوم الاجتماعية طالبة الصف الثالثالمدرسة الابتدائية الإسلاميةمفتاح الهدا فلصا كندانج كيدونج وا رو تولونج اجونج . بينما تم استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول عملية التعلم للعلوم الاجتماعية، واستجابة للمتعلمين، والمتعلمين والمعلمين الظروف.

بعد عقد البحوث الطبقة العمل باستخدام القوة من اثنين، في نهاية المطاف، يمكن الاستنتاج أن التعلم من خلال تطبيق طريقة السلطة من اثنين يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في الدروس العين العلوم الاجتماعية. وتشمل خطوات تنفيذ التعلم التعاوني نموذج السلطة من نوعين: ١. مرحلة مبكرة (تحية المعلم والصلاة، وحضور التدقيق، ونقل الأهداف التعليمية، وتوفر تقدير)، ٢. المرحلة الأساسية (المعلمين توفر شرحا عن المادة، ويوفر الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة وتبادل قطع من الورق تتعلق المسألة إلى المادة، وإيجاد شريك ومناقشة الأسئلة التي أعطيت، دعوة واحد من الزوجين، وقدم أمام المزيد من الاصدقاء، وطلب مجموعات أخرى تستجيب إلى إجابات محددة، وتوفر تقييما نتائج المناقشة). ٣. المرحلة النهائية (المعلم يوفر لعبة ذات الصلة المواد والمعلمين والطلاب معا لاستكمال المواد تعلمت الآن، وإعطاء العمل للقيام به في المنزل، والقراءة الحمد لله، وتنتهي مع التحية). في حين أظهرت نتائج التحليل أن دراسة الطلاب قد ارتفع من اختبار ما قبل الأولي حتى أي دورة الثانية، ودراسة الطلاب في اختبار ما قبل (% ٦٣.٨)، في الجولة الأولى (% ٧٣.٦)، ودورة الثانية (% ٧٩.١). واستنادا إلى التعرض للبيانات، ونتائج البحوث، والمناقشة التي وصفت، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق طريقة السلطة من نوعين يمكن تحسين مخرجات التعلم العلوم الاجتماعية المتعلمين الدرجة الثالثة هدى المدرسة الابتدائية الإسلاميةمفتاح الهدا فلصا كندانج كيدونج وا رو تولونج اجونجهدى السنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦