

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN  
ALAM (IPA) PESERTA DIDIK KELAS IV MI DARUSSALAM  
WONODADI BLITAR**

**SKRIPSI**



**OLEH  
NUR SABIKISMA  
NIM.2817123121**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
( IAIN ) TULUNGAGUNG  
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN  
ALAM (IPA) PESERTA DIDIK KELAS IV MI DARUSSALAM  
WONODADI BLITAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)



**OLEH  
NUR SABIKISMA  
NIM. 2817123121**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2016**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar" yang ditulis oleh Nur Sabikisma NIM. 2817123121 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 25 April 2016

Pembimbing,

**Muhamad Zaini, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Muhamad Zaini, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

## **LEMBAR PENGESAHAN**

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) PESERTA DIDIK KELAS IV MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR**

**SKRIPSI**  
Disusun oleh

**NUR SABIKISMA**  
**NIM. 2817123121**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Mei 2016 dan telah  
dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata  
satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**  
Ketua Penguji :

**Dr. AHMAD TANZEH, M.Pd.I**  
**NIP.19691206 199903 1 003**

Penguji Utama:

**MOH. ARIF, M.Pd**  
**NIP.19810421 200912 1 003**

Sekretaris Penguji :

**MUHAMAD ZAINI, MA**  
**NIP.19711228 199903 1 002**

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

**Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I.**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ.....

{ الرَّغْدُ : ١١ }

"... Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri..."  
(QS. Ar Ra'd :11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Komplek Percetakan Raja Fahad, 1971), hal. 426

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahku Suniwan dan Ibuku Supiyah yang selalu kusayangi yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Adikku tercinta, Avivatul Ikfiyah yang selalu menghadirkan keceriaan dalam setiap hariku.
3. Sahabatku Reny Fatmawati, Riska Nur Khair, Rahmatul Laila, Rika Ayu Candra, Riska Pradewi, Asmaul Khusna, Ikfi Dwi Andina, dan semua sahabat PGMI D yang senasib dan seperjuangan dalam Tholabul ‘Ilmi.
4. Sahabat PPL (Angga, Rifki, Reny, Farida, Nida, Ima, Nona, Asna, Arifatun) yang selalu bersama-sama saling membantu dan mendukung dalam proses penggerjaan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
6. Kepala Sekolah dan para dewan guru MI Darussalam Wonodadi Blitar yang banyak membantu dalam penelitian ini.
7. Almamaterku IAIN Tulungagung.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A. selaku Ketua Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.Sekaligus selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
4. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Idham Qalid, S.Pd.I selaku Kepala MI Darussalam Wonodadi Blitaryang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
6. Ibu Khusnul Khatimah, S.Pd.I selaku wali kelas IV dan guru mata pelajaran IPA yang telah memberikan masukan selama penelitian.

7. Siswa-siswi MI Darussalam Wonodadi Blitar, khususnya kelas IV terima kasih atas kerjasamanya selama proses pembelajaran di kelas.
8. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang dengan ikhlas membantu dalam penyusunan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 25 April 2016

Penulis

Nur Sabikisma

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	I
Halaman Judul .....	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Halaman Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar dan Diagram .....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
Abstrak .....	xix

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Hipotesis Penelitian.....	12
F. Penegasan Istilah.....	12
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	13

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori.....	16
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran.....	16
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	16
b. Ciri – cirri Model Pembelajaran.....	17
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif .....	18
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	18
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
c. Prinsip – Prinsip Pembelajaran kooperatif.....	21
d. Langkah – langkah Pembelajaran Kooperatif.....	22
e. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	22
3. Tinjauan Tentang Teams Games Tournament (TGT) .....	23
a. Pengertian Teams Games Tournament (TGT) .....	23
b. Komponen Pembelajaran kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) .....	24
c. Langkah – langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) .....	26
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) .....	34
4. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar.....	35
a. Pengertian Motivasi.....	
b. Faktor – factor yang Mempengaruhi Motivasi Peserta Didik.....	36

c. Jenis – Jenis Motivasi.....	39
d. Cara menggerakkan atau membangkitkan motivasi.....	42
5. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	
a. Pengertian Hasil Belajar.....	44
b. Faktor – Factor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	45
c. Alat –Alat Untuk Mengukur Hasil Belajar.....	47
6. Tinjauan Tentang Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	48
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	48
b. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD/MI.....	49
c. Materi Pembelajaran.....	50
d. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> dalam Menigkatkan Hasil Belajar IPA.....	50
B. Penelitian Terdahulu.....	51
C. Kerangka Pemikiran .....	56

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	59
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	67
1. Lokasi Penelitian.....	67
2. Subjek Penelitian.....	68
C. Teknik Pengumpulan Data .....	69
D. Teknik Analisis Data .....	74
E. Indikator Keberhasilan .....	80

F. Tahap-Tahap Penelitian .....	81
1. Pra Tindakan .....	82
2. Tahap Tindakan .....	83

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	88
1. Paparan Data.....	88
a. Kegiatan Pra Tindakan.....	88
b. Kegiatan pelaksanaan Tindakan.....	98
2. Temuan Penelitian.....	133
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	135

#### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	141
B. Saran .....	142

#### **DAFTAR RUJUKAN.....** 144

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel	2.1.	Kriteria Penskoran Poin Turnamen.....	34
Tabel	2.2.	Perbandingan Penelitian Terdahulu.....	55
Tabel	3.1.	Taraf Keberhasilan Tindakan.....	71
Tabel	4.1.	Analisis Hasil Tes Awa ( <i>Pre Test</i> ) Peserta Didik.....	95
Tabel	4.2.	Analisis Kelompok Belajar.....	96
Tabel	4.3.	Analisis Hasil poin Kelompok Turnamen Siklus I.....	103
Tabel	4.4.	Hasil Aktivitas Peneliti Pertemuan Pertama Siklus I.....	105
Tabel	4.5.	Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Pertama Siklus I..	106
Tabel	4.6.	Hasil Aktivitas Peneliti Pertemuan Kedua Siklus I.....	106
Tabel	4.7.	Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Kedua Siklus I....	107
Tabel	4.8.	Indicator Keberhasilan Tindakan Peneiti.....	108
Tabel	4.9.	Indicator Keberhasilan Tindakan Peserta Didik .....	109
Tabel	4.10.	Analisis Hasil Nilai Post Test Siklus I.....	111
Tabel	4.11.	Analisis Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus I.....	113
Tabel	4.12.	Indikator Motivasi Belajar .....	114
Tabel	4.13.	Analisis Hasil Poin Kelompok Turnamen Siklus II.....	120
Tabel	4.14.	Hasil Aktivitas Peneliti Pertemuan Pertama Siklus II.....	122
Tabel	4.15.	Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Pertama Siklus II.	122
Tabel	4.16.	Hasil Aktivitas Penelitipertemuan Kedua Siklus II.....	123
Tabel	4.17.	Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Kedua Siklus II...	124
Tabel	4.18.	Indikator Keberhasilan TindakanPeneliti .....	125

Tabel	4.19.	Indicator Keberhasilan Tindakan Peserta Didik.....	126
Tabel	4.20.	Analisis Hasil Nilai <i>Post Test</i> Siklus II.....	128
Tabel	4.21.	Analisis Angket Motivasi Belajar Siklus II.....	130
Tabel	4.22.	Analisis Prosentase Motivasi Belajar.....	131
Tabel	4.23.	Indikator Motivasi Belajar.....	136
Tabel	4.24.	Analisis Rekapitulasi <i>Pre Test, Post Test I</i> dan <i>Post Test II</i>	138
Tabel	4.25.	Tabel Peningkatan Aktivitas Peneliti Dan Peserta Didik....	139

## **DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM**

Gambar	2.1.	Penempatan Meja Turnamen.....	28
Gambar	2.2.	Bagan Putaran Permainan Meja Turnamen.....	32
Gambar	2.3.	Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) .....	58
Gambar	3.1.	Siklus PTK Model Kemmis & Taggart .....	83
Diagram	4.1.	Diagram Peningkatan Motivasi Belajar .....	136
Diagram	4.2.	Diagram Peningkatan Hasil Belajar.....	139
Diadram	4.3.	Diagram Ketuntasan Belajar Peserta didik .....	149
Diagram	4.4.	Diagram Peningkatan Aktivitas Peneliti Dan Peserta Didik.....	140

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1.	Lampiran 1	:	Jadwal Pertemuan Penelitian.....	148
2.	Lampiran 2	:	Daftar Nama Peserta Didik.....	149
3.	Lampiran 3	:	Nilai Ulangan Tengah Semester IPA Kelas IV	150
4.	Lampiran 4	:	Soal <i>Pre Test</i> .....	151
5.	Lampiran 5	:	Kunci Jawaban Soal <i>Pre Test</i> .....	152
6.	Lampiran 6	:	Rekapitulasi Hasil <i>Pre Test</i> .....	153
7.	Lampiran 7	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I....	165
8.	Lampiran 8	:	Daftar Nama Kelompok Siklus I dan Siklus II..	166
9.	Lampiran 9	:	Lembar Diskusi Kelompok Siklus I.....	167
10.	Lampiran 10	:	Kunci Jawaban Soal Kelompok Siklus I.....	168
11.	Lampiran 11	:	Rekapitulasi Nilai Kelompok Siklus I.....	169
12.	Lampiran 12	:	Daftar Kelompok Turnamen .....	170
13.	Lampiran 13	:	Soal Turnamen Siklus I.....	171
14.	Lampiran 14	:	Kunci Jawaban Turnamen Siklus I.....	172
15.	Lampiran 15	:	Lembar Penilaian Turnamen Siklus I.....	173
16.	Lampiran 16	:	Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	174
17.	Lampiran 17	:	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I.....	175
18.	Lampiran 18	:	Rekapitulasi Hasil Post TestSiklus I.....	176
19.	Lampiran 19	:	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I.....	180
20.	Lampiran.20	:	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus	186

I

21.	Lampiran 21	:	Angket Motivasi Belajar Siklus I dan Siklus II	191
22.	Lampiran 22	:	Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus I.....	195
23.	Lampiran 23	:	Validasi Soal 1.....	196
24.	Lampiran 24	:	Validasi Soal II.....	213
25.	Lampiran 25	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..	228
26.	Lampiran 26	:	Lembar Diskusi Kelompok Siklus II.....	236
27.	Lampiran 27	:	Kunci Jawaban Soal Kelompok Siklus II.....	237
28.	Lampiran 28	:	Rekapitulasi Nilai Kelompok Siklus II.....	238
29.	Lampiran 29	:	Soal Turnamen Siklus II.....	239
30.	Lampiran 30	:	Kunci Jawaban Turnamen Siklus II.....	241
31.	Lampiran 31	:	Lembar Penilaian Turnamen Siklus II.....	242
32.	Lampiran 32	:	Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	243
33.	Lampiran 33	:	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II.....	244
34.	Lampiran 34	:	Rekapitulasi Hasil Post TestSiklus II.....	245
35.	Lampiran 35	:	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II....	249
36.	Lampiran 36	:	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus	255

II

37.	Lampiran 37	:	Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus II.....	260
38.	Lampiran 38	:	Pedoman Wawancara.....	261
39.	Lampiran 39	:	Profil Madrasah.....	262
40.	Lampiran 40	:	Pedoman Wawancara Guru.....	266
41.	Lampiran 41	:	Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	267

42.	Lampiran 42	:	Hasil Wawancara Guru.....	268
43.	Lampiran 43	:	Hasil Wawancara Peserta Didik.....	269
44.	Lampiran 44	:	Dokumentasi.....	270
45.	Lampiran 45	:	Kartu Bimbingan.....	275
46.	Lampiran 46	:	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	278
47.	Lampiran 47	:	Surat Keterangan Penelitian Dari MI Darussalam Wonodadi Blitar.....	279
48.	Lampiran 48	:	Surat Selesai Bimbingan Skripsi.....	280
49.	Lampiran 49	:	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	281
50.	Lampiran 50	:	Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	282

## **ABSTRAK**

Nur Sabikisma: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar. Skripsi Jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibaidiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT), Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang masih di rendah. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi sehingga peserta didik dalam proses pembelajaran cenderung pasif, sering terjadi ketidakpahaman dalam penerimaan materi juga penugasan, dan sebagian besar kurang aktif untuk mengikuti proses pembelajaran. Akibatnya hasil belajar kurang baik. Berangkat dari permasalahan inilah peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan motivasi melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar setelah menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT). (2) Untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar setelah menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT).

Penelitian ini bermanfaat bagi Kepala MI Darussalam Wonodadi Blitar sebagai dasar pengambilan kebijaksanaan dalam hal proses belajar mengajar dan sebagai bahan pertimbangan penggunaan informasi atau menentukan langkah-langkah penggunaan strategi pengajaran mata pelajaran IPA khususnya dan mata pelajaran lain pada umumnya, bagi guru MI Darussalam Wonodadi Blitar dapat

digunakan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan program kegiatan mengajar di kelas serta sebagai salah satu pertimbangan menyusun kegiatan pembelajaran di kelas, bagi peserta didik Mi Darussalam Wonodadi Blitar dapat dijadikan sebagai motivasi dalam belajar untuk meningkatkan hasil belajarnya, bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai bahan masukan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Yang menjadi subyek penelitian adalah peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar dengan jumlah 22 anak. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi dan angket. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar. Peningkatan hasil belajar dapat dibuktikan dengan nilai peserta didik yang semakin membaik. Nilai rata-rata peserta didik pada tes formatif siklus I yaitu 73,86 dengan persentase ketuntasan belajar 63,63%. Kemudian nilai rata-rata peserta didik pada siklus II meningkat menjadi 84,31 dengan persentase ketuntasan belajar 95,45%. Data tersebut membuktikan, bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar.

## ABSTRACT

Nur Sabbihisma "Application Model Cooperative Learning Teams Games Tournament to Improve Learning Outcomes of Natural Sciences Students Class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar. Thesis Department of Islamic Elementary Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, supervisor by Muhamad Zaini, M.A.

**Keywords:** Cooperative Learning Model Games Tournament Teams, Learning Outcomes.

This research is motivated by the study of students class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar in study Natural Sciences are still low. This is because learning methods are used less varied so that students in the learning process tend to be passive, frequent misunderstanding of the material reception also assignment, and mostly less active to participate in the learning process. As a result, poor learning outcomes. Departing from this problem researchers conducted the study by applying Model Cooperative Learning Teams Games Tournament to improve learning outcomes Natural Sciences subject of living things and the environment of learners class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar.

The problems of this study are (1) How to increase motivation through the implementation of Cooperative Learning Model Teams Games Tournament on the subjects of Natural Sciences subject of living things and the environment of learners class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar? (2) How to increase learning outcomes through the implementation of Cooperative Learning Model Teams Games Tournament on the subjects of Natural Sciences subject of living things and the environment of learners class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar?

As for the objectives in this study were (1) to describe the increase motivation to learn on the subjects of Natural Sciences subject matter of living beings and the environment of learners class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar after using Cooperative Learning Model type Teams Games Tournament. (2) To improve learning outcomes Natural Sciences subject of living things and the environment of learners class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar after using Cooperative Learning Model type Teams Games Tournament.

This research is helpful for the Head of Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar as the basis for policy-making in terms of the learning process and as a material consideration of the use of information or specify the steps for using teaching strategies subjects of Natural Sciences in particular and other subjects in general, for teachers Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar can be used as an evaluation to improve program teaching activities in the classroom as well as one of the considerations preparing learning activities in the classroom, for students Islamic Elementary

School Darussalam Wonodadi Blitar can be used as motivation in learning to improve learning results, for other researchers can be used as input, This research is a classroom action research that consists of two cycles. Who is the subject of research is the students class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar with the number of 22 children. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, documentation and questionnaires. Data analysis technique used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this research that when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved.

From the results of this study concluded that cooperative learning model type Teams Games Tournament to improve learning outcomes Natural Sciences learners class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar. Improved learning outcomes can be demonstrated by learners who value getting better. The average value of students in the first cycle that formative tests 73.86 with learning completeness percentage of 63.63%. Then the average value of students in the second cycle increased to 84.31 with the percentage of 95.45% mastery learning. The data prove, that the application of cooperative learning model type Teams Games Tournament to improve learning outcomes Natural Sciences learners class IV Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar.

## الملخص

نُورُسِبِحَسْمَى "تَطْبِيقُ نُوذْجُ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِينِيِّ" لِلْعَابِ فِرْقُ الْبُطْوَلَةِ لِتَخْسِينِ مُخْرَجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لِطَلَابِ مِنَ الدَّرَجَةِ الرَّابِعَةِ الْرَّابِعَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامُ وُونُوْدَادِيِّ بِلِيتَارُ. أَطْرُوحَةُ التَّعْلِيمِ الْمُعَلَّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، كُلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ، وَعِلُومِ التَّعْلِيمِ، الْجَامِعَةُ إِسْلَامِيَّةُ الْحُكْمِيَّةُ تُؤْلُونِجُ آجُونِجُ. الْمُشْرِفُ مُحَمَّدُ زَيْنِيُّ، الْمَاجِسِتِيرُ.

**الكلمات الرئيسية:** التعلم التعاوني، نوذج العاب، فرق البطلة، نتائج التعلم.

والداعٍ وراء هذا البحث من خلال دراسة الطلاب الصّف الرابع الـمـدرـسـةـ الـإـبـتـدـائـيـةـ الإسلاميةـ دـارـ السـلـامـ وـوـنـوـدـادـ بـلـيتـارـ فيـ درـاسـةـ العـلـومـ الطـبـيـعـيـةـ لـأـتـرـالـ مـنـخـفـضـةـ. هـذـاـ هـوـ لـأـنـهـ يـتـمـ إـسـتـخـدـامـ أـسـايـشـ التـعـلـمـ أـقـلـ نـتوـعـاـ حـتـىـ يـتـمـكـنـ الـطـلـابـ فـيـ عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ تـمـيـلـ إـلـىـ أـنـ تـكـوـنـ سـلـيـةـ وـسـوـءـ الـفـهـمـ الـمـتـكـرـرـ لـلـإـسـتـقـبـالـ الـمـادـيـ أـيـضـاـ مـهـمـةـ، وـمـعـظـمـهـاـ أـقـلـ نـشـاطـاـ فـيـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ. وـتـيـجـهـ لـذـلـكـ، نـتـائـجـ سـيـكـةـ التـعـلـمـ. الـمـعـادـرـيـنـ مـنـ هـذـهـ الـمـسـكـلـةـ الـبـاحـثـيـنـ أـجـرـواـ الـدـرـاسـةـ مـنـ خـلـالـ تـطـبـيقـ نـوذـجـ التـعـاـوـنـيـةـ فـرـقـ التـعـلـمـ لـلـعـابـ الـبـطـوـلـةـ لـتـخـسـينـ مـخـرـجـاتـ التـعـلـمـ الـعـلـومـ الطـبـيـعـيـةـ مـوـضـوـعـ الـكـائـنـاتـ الـحـيـةـ وـالـبـيـئةـ الـمـتـعـلـمـيـنـ مـنـ الدـرـجـةـ الرـابـعـ الـرـابـعـ الـمـدـرـسـةـ الـإـبـتـدـائـيـةـ إـسـلـامـيـةـ دـارـ السـلـامـ وـوـنـوـدـادـ بـلـيتـارـ.

مشـاـكـلـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ هـيـ: (1) كـيـفـ زـيـادـهـ الدـاـفـعـ مـنـ خـلـالـ تـنـفـيـذـ التـعـلـمـ التـعـاـوـنـيـ فـرـقـ نـوذـجـ الـعـابـ الـبـطـوـلـةـ فـيـ مـادـيـتـ الـعـلـومـ الطـبـيـعـيـةـ مـوـضـوـعـ الـكـائـنـاتـ الـحـيـةـ وـالـبـيـئةـ الـمـتـعـلـمـيـنـ مـنـ الدـرـجـةـ الرـابـعـ الـرـابـعـ الـمـدـرـسـةـ الـإـبـتـدـائـيـةـ إـسـلـامـيـةـ دـارـ السـلـامـ وـوـنـوـدـادـ بـلـيتـارـ؟ (2) كـيـفـ زـيـادـهـ مـخـرـجـاتـ التـعـلـمـ مـنـ خـلـالـ تـنـفـيـذـ التـعـلـمـ التـعـاـوـنـيـ فـرـقـ نـوذـجـ الـعـابـ الـبـطـوـلـةـ فـيـ مـادـيـتـ الـعـلـومـ الطـبـيـعـيـةـ مـوـضـوـعـ الـكـائـنـاتـ الـحـيـةـ وـالـبـيـئةـ الـمـتـعـلـمـيـنـ مـنـ الدـرـجـةـ الرـابـعـ الـرـابـعـ الـمـدـرـسـةـ الـإـبـتـدـائـيـةـ إـسـلـامـيـةـ دـارـ السـلـامـ وـوـنـوـدـادـ بـلـيتـارـ؟

أـمـاـ بـالـنـسـبـةـ لـلـاهـدـافـ فـيـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ كـائـنـ (1) لـوـصـفـ زـيـادـهـ الدـاـفـعـ لـلـتـعـلـمـ فـيـ مـادـيـتـ الـعـلـومـ الطـبـيـعـيـةـ مـوـضـوـعـ الـكـائـنـاتـ الـحـيـةـ وـالـبـيـئةـ الـمـتـعـلـمـيـنـ مـنـ الدـرـجـةـ الرـابـعـ الـرـابـعـ الـمـدـرـسـةـ الـإـبـتـدـائـيـةـ إـسـلـامـيـةـ دـارـ السـلـامـ وـوـنـوـدـادـ بـلـيتـارـ بـعـدـ إـسـتـخـدـامـ نـوذـجـ التـعـلـمـ التـعـاـوـنـيـ نـوـعـ فـرـقـ الـعـابـ الـبـطـوـلـةـ. (2) تـخـسـينـ نـتـائـجـ التـعـلـمـ الـعـلـومـ الطـبـيـعـيـةـ مـوـضـوـعـ الـكـائـنـاتـ الـحـيـةـ وـالـبـيـئةـ الـمـتـعـلـمـيـنـ مـنـ

الدَّرْجَةِ الرَّابِعَ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ السَّلَامُ وُوْنُوْدَادُ بَلِيتَارَ بَعْدَ إِسْتِخْدَامِ مُؤْدِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِينِ نَوْغُ فِرْقُ الْعَابِ الْبُطُولَةِ.

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ مُعَيْدٌ لِلرَّئِيسِ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ السَّلَامُ وُوْنُوْدَادُ بَلِيتَارَ كَأَسَاسٍ لِصَنَاعَ السِّيَاسَاتِ مِنْ حِيثُ عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَكَاعِتَارِ الْجُوهُرِيَّةِ فِي إِسْتِخْدَامِ الْمَعْلُومَاتِ أَوْ تَحْدِيدِ الْخُطُواتِ لِإِسْتِخْدَامِ إِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ تَدْرِيسُ مَادَّتِيِّ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ وَخَاصَّةً وَغَيْرِهَا مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ بِشَكْلِ عَامٍ، لِلْمَعْلِمَيْنِ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ السَّلَامُ وُوْنُوْدَادُ بَلِيتَارِ يُمْكِنُ إِسْتِخْدَامُهَا فِي تَقْيِيمِ لِتَحْسِينِ أَنْشَطَةِ تَعْلِيمِيَّةِ الْبَرَنَامِجِ فِي الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ وَكَذَلِكَ وَاحِدٌ مِنَ الْأَعْتِيَارَاتِ إِعْدَادِ أَنْشَطَةِ التَّعْلِيمِ فِي الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ لِلطلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ السَّلَامُ وُوْنُوْدَادُ بَلِيتَارَ وَيُمْكِنُ إِسْتِخْدَامِ التَّحْفِيْزِ فِي التَّعْلِيمِ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعْلِيمِ، لِبَاحِثِيْنَ آخَرِيْنَ يُمْكِنُ إِسْتِخْدَامُهَا كَمَدْخلٍ.

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ دَوْرَتَيْنِ. الَّذِي هُوَ مَوْضُوعُ الْبَحْثِ هِيَ فِيَّةُ طُلَبَةِ الرَّابِعَ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ السَّلَامُ وُوْنُوْدَادُ بَلِيتَارَ مَعَ عَدِيدِ ٢٢ طِفْلًا. الْتَّقْنِيَّاتُ الْمُسْتَخْدَمَةُ لِجَمْعِ الْبَيَانَاتِ بَيْنَ غَيْرِهَا مِنَ التَّحَارُبِ وَالْمُلاَحِظَاتِ وَالْمُقَابِلَاتِ وَالْمُلاَحِظَاتِ الْمَيْدَانِيَّةِ وَالْوَثَائِيقِ وَالْإِسْتِيَّانَاتِ. تَقْنِيَّةُ تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةُ تَشْمِلُ تَحْفِيْضُ الْبَيَانَاتِ، وَعَرْضُ الْبَيَانَاتِ، وَالْإِسْتِنْتَاجِ. مُؤَشِّرَاتُ النَّجَاحِ فِي هَذَا الْبَحْثِ أَنَّهُ عِنْدَمَا الْمُتَعَلِّمِيْنَ تَحْقِيقُ التَّمْكِنُ مِنْ ٥٧٥% مِنَ الْأَهَدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا.

مِنْ خُلُصَتِ نَتَائِجِ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ أَنَّ مُؤْدِجَ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِينِ نَوْغُ فِرْقُ الْعَابِ الْبُطُولَةِ لِتَحْسِينِ مَحْرَجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ الصَّفِ الرَّابِعَ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ السَّلَامُ وُوْنُوْدَادُ بَلِيتَار\*. يُمْكِنُ الْبُرْهَنَةُ مَحْرَجَاتِ التَّعْلِيمِ تَحْسِينِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِيْنَ الَّذِيْنَ يُقَدِّرُونَ الْفُصُولَ عَلَى أَفْضَلِهِ. مُتَوَسِّطُ قِيمَةُ الطَّلَابِ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى الَّتِيْ ٦٣.٨٢ مَعَ التَّعْلِيمِ نِسْبَةٌ ٤٥.٥٩% أَكْتِمَالٌ ٦٣.٦٣%. ثُمَّ زَادَ مُتَوَسِّطُ قِيمَةُ الطَّلَابِ فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ لِل ١٣٤٠ مَعَ نِسْبَةٌ ٤٥.٥٩%. التَّعْلِيمُ لِلإِنْقَانِ. تَبَيَّنَ الْبَيَانَاتُ، أَنَّ تَطْبِيقَ مُؤْدِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِينِ نَوْغُ فِرْقُ الْعَابِ الْبُطُولَةِ لِتَحْسِينِ مَحْرَجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ الصَّفِ الرَّابِعَ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتَدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ السَّلَامُ وُوْنُوْدَادُ بَلِيتَار.