DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Zainal. 2009. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Yrama Media
- Arif, Moh. 2014. Konsep Dasar Pembelajaran Sains di Sekolah SD/MI. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Dasar dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta:Rineka Cipta
- Asma, Nur. 2006. *Metode Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Departemen Pendidika Nasional
- E Slavin, Robert. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik.* Bandung : Nusa Media
- Farida, Eva. 2010. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penggunaan Model Teams Games Tournament (TGT) pada materi Operasi Hitung Bilangan Bulat di kelas IV MI Darussalam Blimbing Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2009/2010. Tulungagung : Skripsi tidak diterbitkan)
- Hamalik, Oemar. 2005. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta ; PT Bumi Aksara
- ______. 2008. Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT BUmi Aksara
- Hamruni. 2009. *Strategi dan model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Hasil observasi dan dokumentasi Ulangan Tengah Semester IPA Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar
- Hasil wawancara dengan Khusnul Khotimah, Pendidik *IPA* Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar pada tanggal 16 November 2015
- Hasil wawancara dengan peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar pada tanggal 14 November 2015
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Isjoni. 2007. Cooperatif Learning. Bandung: Alfabeta
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual :Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama
- Kunandar. 2011. Langkah Mudah Penelitian Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. 2010. Mengenal Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Indeks
- M, Ibrahim, dkk. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: University Press
- Majid, Abdul. 2005. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mufarrokah, Annisatul. 2009. Strategi Belajar Mengajar. Yogyakarta: Teras
- Mulyasa, E. 2011. Praktik Penelitian Tindakan Kelas: Menciptakan Perbaikan Berkesinambungan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muslich, Masnur. 2011. Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional. Jakarta: Bumi Aksara
- Naim, Nginun. 2011. Menjadi Guru Inspiratif. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Nugraheni, Aninditya Sri. 2012. *Penerapan Strategi Cooperative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta : PT Pustaka Insan Madani
- Nurliyansari, Rita. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajahan siswa kelas V MI Bahrul Ulum GUPPI Kembangan Pule Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014. Trenggalek: Skripsi tidak diterbitkan
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Purwanto, Ngalim. 2002. *Prinsip-Prinsip dan Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- ______ . 2009. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Riyanto, Yatim. 2009. Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Guru / Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- ______ .2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Gafindo Persada
- S, Muchith. 2008. Pembelajaran Kontekstual. Semarang: Rasail Group
- Sagala, Syaiful. 2011. Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar. Bandung: CV Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2007. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media
- Sari, Rini Puspita. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Motivasi dan Prestasi Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMPI Tarbiyatus Sholihin Munjungan Trenggalek Tahun Ajaran 2011/2012. Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan
- Sedarmayanti. 2002. Metodologi Pendidikan. Bandung: Mandar Maju
- Slameto. 2009. *Belajar dan Faktor factor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Asdy Mahasatya
- ______.2010. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 1994. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- . 2009. *Dasar-Dasar Proses belajar Mengajar*. Bandung : PT Sinar Baru
- . 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Sukardi. 2008. Metodologi Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Sukarno, dkk. (1981). Dasar Dasar Pendidikan Sains. Jakarta : Bhatara Karya Aksara

- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Susmiati, Amina. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Mata Pelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-B MIN Rejotangan Tulungagung. Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan
- Suwatra, dkk. 2007. Modul Belajar dan Pembelajaran. Singaraja: UNDIKSHA
- Suyadi. 2011. PanduanPenelitianTindakanKelas. Jogjakarta: Diva Press
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Karya
- . 2007. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendidikan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Taniredjam, Tukiran, dkk. 2011. *Model model Pembelajaran Inovatif.* Bandung : Alfabeta
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Tri Anni, Chatarina. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES
- Trianto. 2007. Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek. Jakarta : Prestasi Pustaka
- . 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Undang Undang RI No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS). Bandung: Citra Umbara
- Usman, Moch. Uzer. 2011. *Menjadi Guru professional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wiriaatmaja, Rochiati. 2010. *Metode Peelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Yamin, Martinis. 2006. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press

JADWAL PERTEMUAN PENELITIAN

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1,	Selasa, 17 Nopember 2015	Pre test	 a. Kegiatan <i>pre test</i> dilakasanakan sebelum pemberian tindakan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan dan pengetahuan awal siswa terhadap materi. b. Jenis tes yang diberikan berupa tes tulis dengan bentuk soal
2.	Rabu, 18 Nopember 2015	Siklus I Pertemuan Pertama Tes tulis (kelompok)	uraian sebanyak 5 butir soal Tes tulis secara kerja kelompok diberikan berdasarkan pada pembagian kelompok sesuai dengan kemampuan akademik yang berbeda untuk mempersiapkan game turnamen
3.	Kamis,19 Nopember 2015	Siklus I Pertemuan kedua Tes Tulis (Turnamen dan individu / post test)	 a. Bentuk tes tulis yang diberikan pada pertemuan kedua siklus I tidak sama dengan pada pertemuan pertama b. Di akhir tindakan melakukan evaluasi yang berupa tes tulis.atau post test c. Jenis tes yang diberikan adalah tes tulis dengan bentuk soal esai
4.	Rabu, 25 Nopember 2015	Siklus II Pertemuan Pertama Tes tulis (kelompok)	Tes lisan diberikan berdasarkan pada keterampilan berbicara siswa dalam mendiskripsikan tumbuhan dan binatang.
5.	Kamis, 26 Nopember 2015	Siklus II Pertemuan kedua Tes Tulis (Turnamen dan individu / post test)	 a. Bentuk tes tulis yang diberikan pada pertemuan kedua siklus II tidak sama dengan pada pertemuan pertama. Tes tulis pada siklus II adalah perbaikan dari siklus I b. Di akhir tindakan melakukan evaluasi yang berupa tes tulis.atau post test c. Jenis tes yang diberikan adalah berupa tes tulis dengan bentuk soal esai

Keterangan: Pelaksanaan kegiatan didasarkan pada situasi dan kondisi.

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR

Kelas / Semester : IV (dua) / I (satu)

Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Nama Peserta Didik	Kode Peserta Didik	Jenis Kelamin (L / P)
1	Aghistina Qorirotul Aini	AQA	P
2	Aida Aazka Asfhiya	AAA	P
3	Dewi Arani Salsabila	DAS	P
4	Dimas Pratama	DP	L
5	Diva Artika Sari	DAS	P
6	Eka Surya Anggara	ESA	L
7	Hilwa Nur Rizqiana	HNR	P
8	Hisby Niha Aswanda	HNA	P
9	Indah Tri Meilika	ITM	P
10	Lu'atul Maula Munna	LMM	P
11	Mohamad Rizky	MR	L
12	M. Alvin Aulia Rahman	MAAR	L
13	M. Nur Shidiqin	MNS	L
14	Medina Silviana Okta	MSO	P
15	Moh. Fani Fermansyah	MFF	L
16	Moh. Feri Ardiansyah	MFA	L
17	Nayla Irdina Azzahra	NIA	P
18	Nur Nihayati	NN	P
19	Prita Na'aila Fikryya	PNF	P
20	Rani Desiana Putri	RDP	P
21	Rizka Amaliya	RA	P
22	Zahwa Aulia Putri	ZAP	P

Keterangan:

L : Laki-Laki
P : Perempuan

LAMPIRAN 3

NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER (MID) IPA KELAS IV MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR

No	Nama Siswa	Kode Peserta Didik	Nilai
1	Aghistina Qorirotul Aini	AQA	78
2	Aida Aazka Asfhiya	AAA	80
3	Dewi Arani Salsabila	DAS	85
4	Dimas Pratama	DP	69
5	Diva Artika Sari	DAS	18
6	Eka Surya Anggara	ESA	88
7	Hilwa Nur Rizqiana	HNR	51
8	Hisby Niha Aswanda	HNA	76
9	Indah Tri Meilika	ITM	36
10	Lu'atul Maula Munna	LMM	51
11	Mohamad Rizky	MR	60
12	M. Alvin Aulia Rahman	MAAR	83
13	M. Nur Shidiqin	MNS	76
14	Medina Silviana Okta	MSO	53
15	Moh. Fani Fermansyah	MFF	37
16	Moh. Feri Ardiansyah	MFA	60
17	Nayla Irdina Azzahra	NIA	79
18	Nur Nihayati	NN	73
19	Prita Na'aila Fikryya	PNF	90
20	Rani Desiana Putri	RDP	74
21	Rizka Amaliya	RA	74
22	Zahwa Aulia Putri	ZAP	49
	Jumlah Nilai		1.440
	Rata – Rata		65,45
	Prosentase tuntas		54%
P	rosentase tidak tuntas		46%

Nama : Kelas : No. absen :

Materi : Makhluk hidup dan lingkungannnya

Soal Pre Test

- 1. Amatilah lingkungan sekitarmu, bagaimana hubungan antara tumbuhan benalu dengan pohon yang ditumpanginya?
- 2. Jelaskan pengertian dari simbiosis!
- 3. Sebutkan macam macam simbiosis?
- 4. Apakah antara kupu– kupu dengan tanaman bunga saling menguntungkan kedua-duanya?
- 5. Apa sebutan lain dari hubungan dua makhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang satunya dirugikan?

KUNCI JAWABAN SOAL PRE TEST

No.	Jawaban	Penskoran
1.	Dalam hubungan ini benalu mendapat untung karena memperoleh bahan makanan dengan mudah dari pohon mangga, sedangkan pohon mangga dirugikan karena bahan makanannya dicuri oleh benalu	20
2.	Hubungan khas antara hewan atau tumbuhan tertentu dengan hewan atau tumbuhan yang lain	20
3.	Simbiosis mutualisme Simbiosis parasitisme Simbiosis komensalisme	20
4.	Iya	20
5.	Simbiosis Parasitisme	20
	Skor maksimal	100

(Keterangan : Rubrik penilaian didasarkan pada rambu-rambu penskoran)

Skor maksimal *pre test*: 100

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S: Nilai yang dicari/diharapkan.

N: skor maksimal ideal dari tes tersebut.

R: Jumlah skor dari item/soal yang dijawab benar

REKAPITULASI HASIL PRE TEST

	Kode	Jenis	Nilai yang diperoleh untuk					Ketuntasan	
No	Peserta	Kelami			mer s	<u>oal</u>	1	Jumlah	Belajar
110	Dididk	n	1	2	3	4	5	nilai	(T/TT)
	Didiuk	11	20	20	20	20	20		(1/11)
1	AQA	P	10	20	20	20	20	90	T
2	AAA	P	-	20	20	20	20	80	T
3	DAS	P	-	5	20	20	20	65	TT
4	DP	L	-	-	5	20	20	45	TT
5	DAS	P	-	-	ı	20	15	35	TT
6	ESA	L	-	5	20	20	20	65	TT
7	HNR	P	-	-	10	20	20	50	TT
8	HNA	P	-	10	20	20	20	70	TT
9	ITM	P	20	-	20	20	20	80	T
10	LMM	P	-	-	20	20	20	60	TT
11	MR	L	-	-	5	20	20	45	TT
12	MAAR	L	-	-	-	20	20	40	TT
13	MNS	L	-	-	10	20	20	50	TT
14	MSO	P	20	10	10	20	-	60	TT
15	MFF	L	-	-	10	20	20	50	TT
16	MFA	L	-	-	15	20	20	55	TT
17	NIA	P	-	10	-	20	20	50	TT
18	NN	P	20	-	20	20	20	80	T
19	PNF	P	-	20	20	-	20	60	TT
20	RDP	P	10	10	10	10	20	60	TT
21	RA	P	-	5	20	20	20	65	TT
22	ZAP	P	-	20	15	20	20	75	T
	Jumlah Nilai							1.330	
	Rata – Rata						60,45		
	Jumlah Peserta Didik Yang Tuntas Belajar						5		
	Prosentase Ketuntasan Belajar							22,72%	
Ju	Jumlah Peserta Didik Yang Belum Tuntas Belajar							17	
	Prosentase Belum Tuntas Belajar							77,28%	

Nama : Kelas : No. absen :

Materi : Makhluk hidup dan lingkungannnya

Soal Pre Test

- 1. Amatilah lingkungan sekitarmu, bagaimana hubungan antara tumbuhan benalu dengan pohon yang ditumpanginya?
- 2. Jelaskan pengertian dari simbiosis!
- 3. Sebutkan macam macam simbiosis?
- 4. Apakah antara kupu– kupu dengan tanaman bunga saling menguntungkan kedua-duanya?
- 5. Apa sebutan lain dari hubungan dua makhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang satunya dirugikan?

Nama : Kelas : No. absen :

Materi : Makhluk hidup dan lingkungannnya

Soal Pre Test

- 1. Amatilah lingkungan sekitarmu, bagaimana hubungan antara tumbuhan benalu dengan pohon yang ditumpanginya?
- 2. Jelaskan pengertian dari simbiosis!
- 3. Sebutkan macam macam simbiosis?
- 4. Apakah antara kupu– kupu dengan tanaman bunga saling menguntungkan kedua-duanya?
- 5. Apa sebutan lain dari hubungan dua makhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang satunya dirugikan?

Nama :
Kelas :
No. absen :

Materi : Makhluk hidup dan lingkungannnya

Soal Pre Test

- 1. Amatilah lingkungan sekitarmu, bagaimana hubungan antara tumbuhan benalu dengan pohon yang ditumpanginya?
- 2. Jelaskan pengertian dari simbiosis!
- 3. Sebutkan macam macam simbiosis?
- 4. Apakah antara kupu– kupu dengan tanaman bunga saling menguntungkan kedua-duanya?
- 5. Apa sebutan lain dari hubungan dua makhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang satunya dirugikan?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN KE-1 DAN KE-2

(RPP)

Nama Sekolah : MI Darussalam Wonodadi Blitar

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : IV

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dan dimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

C. Indikator

- 5.1.1 Menjelaskan pengertian hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- 5.1.2 Menyebutkan jenis jenis dan contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- 5.1.3 Menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

D. Tujuan Pembelajaran

 Melalui penjelasan materi peserta didik mampu menjelaskan pengertian khas (simbiosis) antar makhluk hidup dengan baik dan benar

- 2. Melalui penjelasan materi peserta didik mampu menyebutkan jenis jenis dan contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup dengan baik dan benar
- 3. Melalui media bagan peserta didik mampu menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan) dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian simbiosis antar makhluk hidup
- b. Jenis jenis dan contoh contoh simbiosis antar makhluk hidup

F. Metode dan Model Pembelajaran

a. Model : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games*

Tournament (TGT)

b. Pendekatan : Student centered

c. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, Tanya

jawab dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Aktifitas peneliti	Aktifitas peserta didik	Karakter	Alokasi Waktu
1	Kegiatan awal			
	Peneliti mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran	Peserta didik menjawab salam dan memulai pelajaran dengan mengucap basmalah dan berdoa bersama-sama	Religius	2 menit
	Peneliti membangkitkan semangat peserta didik dengan mengajarkan permainan mengasah otak kiri dan kanan	Peserta didik termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran	Rasa ingin tahu dan toleransi	5 menit
	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai materi yang diajarkan	Peserta didik mendengarkan dan menanyakan hal yang belum diketahuinya	Rasa ingin tahu	3 menit

2	Kegiatan Inti					
PER	PERTEMUAN PERTAMA					
Eksp	lorasi					
	Untuk mengetahui pengetahuan peserta didik, peneliti memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi "Simbiosis"	Peserta didik menjawab secara bergantian	Toleransi, demokratis	2 menit		
	Peneliti menjelaskan materi tentang pengertian, jenis- jenis dan contoh simbiosis menggunakan media bagan di papan tulis	Peserta didik mendengarkan dan memahami tentang materi tersebut	Rasa ingin tahu dan demokratis	5 menit		
	Peneliti membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dengan masing – masing kelompok 4 – 5 anak (berdasarkan kemampuan akademik yang berbeda) dan pengaturan tempat duduk yang berbeda	Peserta didik berkumpul bersama anggota kelompoknya masing- masing	Toleransi, kerjasama, demokratis	5 menit		
	Peneliti membagi lembar pengamatan siswa dan soal diskusi kepada masing-masing kelompok serta menjelaskan langkah langkah kegiatan	Peserta didik dalam kelompok menerima lembar pengamatan dan soal diskusi serta mendengarkan penjelasan langkah-langkah kegiatan	Toleransi, demokratis, rasa ingin tahu	2 menit		
Elab	orasi	<u> </u>	1	1		
	Peneliti membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok secara bergantian	Bersama dengan kelompok mengerjakan tugas	Kerjasama, keaktifan, demokratis, toleransi	15 menit		

Peneliti menyuruh perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas	Perwakilan maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi	Kerjasama, demokratis, jujur, toleransi	5 menit
Peneliti melengkapi dan menjelaskan tentang hasil presentasi kelompok	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari peneliti	Toleransi	5 menit
Peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas	Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti	Peduli sosial, demokratis	2 menit
Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh	Mendengarkan penjelasan dari peneliti	Peduli sosial, demokratis	2 menit
Konfirmasi			
Peneliti membimbing peserta didik untuk merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan	Peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran	Kerjasama dan toleransi	5 menit
Peneliti memotivasi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi	Peserta didik termotivasi dan lebih semangat	Peduli sosial	2 menit
PERTEMUAN KEDUA			
Eksplorasi Danaliti manialaalaan	Dogowto didile	Daga in sin	1 m c=:+
Peneliti menjelaskan secara singkat materi pada pertemuan pertama	Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan peneliti	Rasa ingin tahu	4 menit
Peneliti bertanya jawab dengan siswa tentang materi (gaya) yang sudah dijelaskan pada pertemuan	Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan	Rasa ingin tahu, demokratis	1 menit

sebelumnya.			
Elaborasi			
Peneliti membagi peserta didik ke dalam meja turnamen sesuai dengan tingkat akademik (Meja 1- meja 5)	Peserta didik memperoleh kelompok baru dalam meja turnamen sesuai dengan persamaan kemampuan akademik	Rasa ingin tahu	5 menit
Peneliti membacakan langkah – langkah dan peraturan turnamen	Peserta didik mendengarkan penjelasan peneliti	Rasa ingin tahu dan toleransi	1 menit
Peneliti memberikan perangkat turnamen (kartu soal, aturan main, lembar penskoran, jawaban terkunci) kemudian membimbing kegiatan turnamen mulai dari memotivasi agar aktif dalam meja turnamen secara berkeliling	Peserta didik menerima perangkat turnamen dan melaksanakan kegiatan turnamen pada setiap mejanya	Demokratis , rasa ingin tahu, jujur	20 menit
Konfirmasi			
Peneliti mengevaluasi kegiatan turnamen mulai dari menyuruh siswa menghitung poin	Peserta didik setiap meja turnamen menghitung poin yang didapat	Jujur	2 menit
Peneliti meminta perwakilan kelompok untuk maju ke depan dan memberikan gambar smile	Perwakilan peserta didik maju ke depan kelas menerima hadiah atau penghargaan	Percaya diri	2 menit
Peneliti membagikan soal post tes dan menyuruh mengerjakannya	Peserta didik mengerjakan soal post tes	Jujur, disiplin, ketelitian	15 menit
Peneliti bersama peserta didik mengoreksi jawaban hasil soal post tes	Peserta didik menukarkan jawabannya dengan teman d sebelahnya dan mengikuti tahap	Jujur , rasa ingin tahu, demokratis	2 menit

		pengkoreksian soal			
3	Kegiatan Akhir				
	Peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran.	Peserta didikdengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan 1 ini.	Kerjasama, toleransi	5 menit	
	Peneliti bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	Peserta didik membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti.	Religius, peduli sosial	5 menit	

H. Media Pembelajaran

a. Media: Bagan Simbiosis

I. Sumber Pembelajaran

- a. Sumber Belajar
 - 1. Buku Elektronik (BSE) kelas IV semester 1
 - 2. Fokus untuk kelas IV semester ganjil, hal. 55-60
 - 3. Buku panduan guru kelas IV
 - 4. Budi Wahyono dan Setyo Nurachmandani, Ilmu Pengetahuan Alam
 - 4 SD/MI, Surakarta : Pusat Perbukuan departemen Pendidikan Nasional, 2008, hal. 59-63

J. Penilaian

1. Penilaian dalam proses : Pengamatan (lembar observasi terlampir)

2. Penilaian Akhir (Post test): Tes tertulis (tes formatif terlampir)

Blitar, 18 November 2015

Guru Kelas Peneliti

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

<u>Nur Sabikisma</u> NIM. 2817123121

Mengetahui, Kepala Madrasah

Idham Kholid, S.Pd.I

Materi Pembelajaran

MAKHLUK HIDUP DAN LINGKUNGANNYA

A. Hubungan Antarmakhluk Hidup

Hubungan khas atau khusus antar makhluk hidup disebut simbiosis. Simsiosis dapat dibedakan menjadi tiga yaitu, simbiosis mutualisme, simbiosis parasitisme, simbiosis komensalisme.

1. Simbiosis Mutualisme

Simsiosis mutualisme adalah hubungan antara dua makhluk hidup yang bersifat saling menguntungkan. Contohnya, simbiosis antara seekor kerbau dengan burung jalak. Kerbau memperoleh keuntungan dengan habisnya kutukutu yang menempel di tubuhnya, sedangkan burung jalak merasa untung karena mendapatkan makanan berupa kutu.

Contoh lainnya adalah hubungan antara kupu-kupu atau lebah dengan tanaman berbunga. Kupu-kupu dan lebah membutuhkan nectar yang terdapat pada bunga sebagai makanannya. Bunga membutuhkan kupu-kupu atau lebah untuk membantu terjadinya proses penyerbukan.

2. Simbiosis Parasitisme

Simbiosis Parasitisme adalah hubungan antara dua makhluk hidup yang mengakibatkan makhluk hidup yang satu mendapatkan keuntungan, sedangkan makhluk hidup lainnya mengalami kerugian. Misalnya, hubungan antara tanaman jeruk dengan benalu, bunga raflesia dengan inangnya, dan kutu dengan hewan tempat ia tinggal.

Benalu merasa untung karena mendapatkan makanan dari tanaman jeruk, sedangkan tanaman jeruk dirugikan karena makanannya diambil oleh benalu. Bunga raflesia mengisap makanan yang dibuat tumbuhan inangnya. Akibatnya, bunga raflesia dapat tumbuh subur, sedangkan tumbuhan inangnya lama-kelamaan mati. Kutu memperoleh makanan dengan mengisap darah dari tubuh hewan yang dihinggapinya, sedangkan hewan yang dihinggapinya merasa gatal di kulit dan pertumbuhannya menjadi tidak sehat.

3, Simbiosis Komensalisme

Simbiosis komensalisme adalah hubungan antara dua makhluk hidup yang menguntungkan salah satu pihak, tetapi tidak merugikan pihak lain. Simbiosis komensalisme terlihat antara ikan hiu dengan ikan remora. Ikan remora yang berenang di dekat tubuh ikan hiu akan turut menjelajah kemana pun ikan hiu itu pergi. Ikan remora menjadi aman dari ancaman ikan pemangsa lain karena ikan pemangsa takut terhadap ikan hiu. Sedangkan bagi ikan hiu, ada tidaknya ikan remora tidak berpengaruh terhadapnya.

Contoh simbiosis komensalisme yang lain adalah hubungan antara tumbuhan paku atau anggrek dengan pohon besar dan anemone laut dengan ikan badut.

DAFTAR NAMA KELOMPOK SIKLUS I DAN SIKLUS II

Nama	Nama	Jenis K	elamin
Kelompok	Nama	P	L
	Aida Azka Ashfiya	P	
	Dewi Arani Salsabila	P	
1	Prita Na'aila Fikriya	P	
	Moh. Fany Firmansyah		L
	M. Alvin Aulia Rahman		L
	Aghistina Qurirotul Aini	P	
	Hisby Niha Aswanda	P	
2	Medina Silviana Okta	P	
	M. Nur Shidiqin		L
	Mohamad Rizky		L
3	Zahwa Aulia Putri	P	
	Lu'atul Maula Munna	P	
3	Hilwa Nur Rizqiana	P	
	Diva Artika Sari	P	
	Nur Nihayati	P	
	Rizka Amaliya	P	
4	Moh. Fery Ardiansyah		L
	Dimas Pratama		L
	Indah Tri Meilika	P	
	Eka Surya Anggara		L
5	Rani Desiana Putri	P	
	Nayla Irdina Azzahra	P	

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK SIKLUS I

Nama anggota kelompok : 1.

2.

3.

4.

Kelompok Kelas

Kerjakan soal di bawah ini bersama anggota kelompokmu!

- 1. Perhatikan lingkungan di sekitarmu!
- 2. Sebutkan tumbuhan yang termasuk simbiosis parasitisme!
- 3. Berikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom simbiosis mutualisme, simbiosis parasitisme, dan simbiosis komensalisme yang sudah disediakan. Kerjakan di lembar kerja kelompok!

Tabel: Hubungan khas antar makhluk hidup

No.	Jenis	Nama Simbiosis		
	tumbuhan/hewan	Mutualisme	Parasitisme	Komensalisme
1.	Kupu-kupu dan			
	bunga			
2.	Lebah madu dan			
	bunga			
3.	Tali putri dan bunga			
	sepatu			
4.	Paku tanduk rusa dan			
	kedondong			
5.	Kutu dengan hewan			

KUNCI JAWABAN SOAL KELOMPOK SIKLUS I

- 1. Perhatikan lingkungan di sekitarmu!
- 2. Sebutkan tumbuhan yang termasuk simbiosis parasitisme!

Jawaban : hubungan antara tanaman jeruk dengan benalu, bunga raflesia dengan inangnya, dan kutu dengan hewan tempat ia tinggal

Skor tertinggi 10

3. Berikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom simbiosis mutualisme, simbiosis parasitisme, dan simbiosis komensalisme yang sudah disediakan. Kerjakan di lembar kerja kelompok!

No.	Jenis								
	tumbuhan/ hewan	Mutualisme	Parasitisme	Komensalisme	Skor				
1.	Kupu –	$\sqrt{}$							
	kupu dan				2				
	bunga								
2.	Lebah	$\sqrt{}$							
	madu dan				2				
	bunga								
3.	Tali putri		$\sqrt{}$						
	dan bunga				2				
	sepatu								
4.	Paku								
	tanduk rusa				2				
	dan				2				
	kedondong								
5.	Kutu								
	dengan				2				
	hewan								
	Skor maksimal								

(Keterangan : Rubrik penilaian didasarkan pada rambu-rambu penskoran) Skor maksimal *pre test* : 20

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S: Nilai yang dicari/diharapkan.

N: skor maksimal ideal dari tes tersebut.

R: Jumlah skor dari item/soal yang dijawab benar

REKAPITULASI NILAI KELOMPOK SIKLUS I

Nama Kelompok	Nama	dipero	Skor yang diperoleh per- soal		
		2	3		
	Aida Azka Ashfiya				
	Dewi Arani Salsabila				
1	Prita Na'aila Fikriya	10	8	90	
	Moh. Fany Firmansyah				
	M. Alvin Aulia Rahman				
	Aghistina Qurirotul Aini				
	Hisby Niha Aswanda				
2	Medina Silviana Okta	10	4	70	
	M. Nur Shidiqin				
	Mohamad Rizky				
	Zahwa Aulia Putri		8		
3	Lu'atul Maula Munna	6		70	
3	Hilwa Nur Rizqiana	U	0	/0	
	Diva Artika Sari				
	Nur Nihayati				
4	Rizka Amaliya	6	6	60	
4	Moh. Fery Ardiansyah	0	0	00	
	Dimas Pratama				
	Indah Tri Meilika				
5	Eka Surya Anggara	10	6	80	
3	Rani Desiana Putri	10	O	80	
	Nayla Irdina Azzahra				
Skor maksim	al	2	20		

Nilai = (skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

DAFTAR KELOMPOK TURNAMEN

Kriteria Peserta Didik	Nama	Keterangan		
	Aghistina Qurirotul Aini			
Dankamananan Alsadamila	Aida Azka Ashfiya			
Berkemampuan Akademik Tinggi	Indah Tri Meilika	Meja 1		
Tiliggi	Nur Nihayati			
	Zahwa Aulia Putri			
	Hisby Niha Aswanda			
Dankamananan Alsadamila	Dewi Arani Salsabila			
Berkemampuan Akademik	Eka Surya Anggara	Meja 2		
Sedang I	Rizka Amaliya			
	Lu'atul Maula Munna			
	Medina Silviana Okta			
Berkemampuan Akademik	Prita Na'aila Fikriya	Maia 2		
Sedang II	Rani Desiana Putri	Meja 3		
	Moh. Feri Ardiyansyah			
	Hilwa Nur Risqiana			
Berkemampuan Akademik	M. Nur Shidiqin	Meja 4		
Rendah I	Moh. Fer Firmansyah	Meja 4		
	Naila Irdina Azzahra			
	Dimas Pratama			
Berkemampuan Akademik	Diva Artika Sari	Meja 5		
Rendah II	Rendah II Mohamad Rizky			
	M. Alvin Aulia Rahman			

Keterangan: Setiap meja turnamen terdapat peserta didik dengan kelompok kemampuan akademik homogen mewakili kelompok utama untuk mendapat poin terbanyak

SOAL TURNAMEN SIKLUS I

- 1. Antarmakhluk hidup terjadi saling ketergantungan. Hal tersebut berarti bahwa seekor hewan...
 - a. Dapat hidup mandiri
 - b. Dapat mengabaikan makhluk hidup lainnya
 - c. Dapat memenuhi keperluannya sendiri
 - d. Bergantung pada makhluk hidup lainnya
- 2. Hewan berikut yang makanannya bergantung pada tumbuhan adalah...
 - a. Cecak b. kucing c. kambing d. katak
- 3. Benalu adalah jenis tumbuhan...
 - . Epifit b. saprofit c. parasit d. serofit
- 4. Hubungan antar makhluk hidup yang saling menguntungkan disebut...
 - a. Saprofitisme b. mutualisme c. parasitisme d. komensalisme
- 5. Simbiosis komensalisme terjadi antara....
 - a. Anggrek dan pohon yang tinggi
- c. Benalu dan tumbuhan inang
- b. Tali putri dan tumbuhan inang
- d. Kerbau dan kutu
- 6. Simbiosis parasitisme terjadi antara....
 - a. Anggrek dan pohon yang tinggi
 - b. Kerbau dan burung jalak
 - c. Benalu dan tumbuhan inang
 - d. Ikan hiu dan ikan remora
- 7. Hubungan antara lebah dan tanaman bunga sama dengan hubungan antara....
 - a. Ulat dan bunga

c. kupu-kupu dan burung

b. Kupu-kupu dan bunga

- d. burung dan ulat
- 8. Ikan badut sering bersembunyi di antaratubuh anemone laut untuk menghindari musuhnyaa. Hubungan antara ikan badut dan anemone laut membentuk simbiosis....
 - a. Mutualisme b. parasitisme c. komensalisme d. netralisme
- 9. Hubungan antara dua makhluk hidup berikut ini, termasuk simbiosis parasitisme, kecuali....
 - a. Ikan remora yang mendapat untung karena memperoleh sisa makanan dari ikan hiu
 - b. Kutu kepala yang menempel pada kulit kepala manusia
 - c. Benalu yang menyerap sari makanan tumbuhan yang ditumpanginya
 - d. Tali putri yang membelit tumbuhan lain dan mengambil airnya
- 10. Selain benalu tumbuhan yang bersifat parasit pada tumbuhan lainnya adalah....
 - a. Anggrek b. raflesia c. rumput teki
 - grek b. ranesia c. rumput teki d. meiati
- 11. Selain benalu tumbuhan yang bersifat parasit pada tumbuhan lainnya adalah....
- 12. Tanaman perdu yang ditumbuhi tali putri lama-kelamaan menjadi layu karena...
- 13. Pohon rambutan pak Yusuf ditumbuhi banyak benalu. Kemungkinannya setelah beberapa bulan pohon rambutan pak Yusuf akan...
- 14. Simbiosis merupakan hubungan...
- 15. Simbiosis antara lebah dan bunga termasuk simbiosis mutualisme karena...
- 16. Hubungan antara makhluk hidup dengan makanannya ditunjukkan oleh...
- 17. Tanah yang didalamnya ditemukan banyak cacing menandakan tanah tersebut...
- 18. Hubungan antara makhluk hidup yang satu untung dan satunya rugi disebut...
- 19. Ikan remora berlindung dibawah ikan hiu karena...
- 20. Hubungan khas antar makhluk hidup ada tiga yaitu simbiosis mutualisme, komensalisme dan...

KUNCI JAWABAN TURNAMEN

SIKLUS I

No	Jawaban	Skor						
1	D	10						
2	С	10						
3	С	10						
4	В	10						
5	A	10						
6	С	10						
7	В	10						
8	С	10						
9	A	10						
10	В	10						
11	Raflesia dan tali putrid	10						
12	Tali putrid mengambil seluruh makanannya dari tanaman	10						
	perdu							
13	Terganggu pertumbuhannya	10						
14	Yang erat antara dua makhluk hidup yang berbeda jenisnya	10						
15	Lebah mengisap madu dari bunga untuk makanan, sedangkan	10						
	bunga dibantu lebah dqalam proses penyerbukannya							
16	Kambing dengan rumput	10						
17	Subur	10						
18	Parasitisme	10						
19	Untuk berlindung dari musuh	10						
20	Parasitisme	10						
	Jumlah Skor Maksimal 200							

LEMBAR PENILAIAN TURNAMEN

SIKLUS I

Kelompok	Golongan	Kode peserta didik	Jenis Kelamin	Poin	Predikat				
	A1	AAA	P	60					
	A2	DAS	P	30					
Kelompok 1	A3	PNF	P	30	Great Team				
	A4	MFF	L	-					
	A5	MAAR	L	10	(juara 2)				
Jumlah skor									
Rata-rata									
	B1	AQA	P	50					
	B2	HNA	P	40					
Kelompok 2	В3	MSO	P	20	Great				
_	B4	MNS	L	10	Team				
	B5	MR	L	-	(Juara 3)				
Jumlah skor		120							
Rata-rata		30							
	C1	ZAP	P	40					
17 1 1 2	C2	LMM	P	30					
Kelompok 3	C3	HNR	P	20	Good Team				
	C4	20	Good Team						
Jumlah skor		-							
Rata-rata									
	D1	NN	P	50					
IZ -1 1- 4	D2	RA	P	20					
Kelompok 4	D3	MFA	L	20	-				
	D4	Good Team							
Jumlah skor									
Rata-rata									
	E1	ITM	P	30					
Valamnals 5	E2	ESA	L	40	G				
Kelompok 5	E3	RDP	P	30	Super Team				
	E4	40							
Jumlah skor		(Juara 1)							
Rata-rata		35							

SOAL *POST TEST* SIKLUS I

Jawablah pertanyaan di bawahini dengan baik dan benar!

- 1. Hubungan yang antara makhluk hidup yang menguntungkan satu pihak, sedangkan pihak lain dirugikan disebut....
- 2. Hubungan yang khas antara ikan badut dan anemone laut termasuk simbiosis....
- 3. Kehidupan bersama antara anggrek dengan pohon beringin membentuk simbiosis....
- 4. Hubungan yang terjadi antara burung jalak dan kerbau merupakan simbiosis....
- 5. Selain benalu tumbuhan yang bersifat parasit pada tumbuhan lainnya adalah....
- 6. Hubungan antara dua makhluk hidup yang saling menguntungkan disebut....
- 7. Contoh jenis hewan yang akan terganggu kehidupannya jika pohon-pohon ditebang, yaitu....
- 8. Dan.... Merupakan contoh hubungan dua makhluk hidup yang saling menguntungkan
- 9. Simbiosis komensalisme adalah....
- 10. Hubungan yang khas antara hewan atau tumbuhan dengan hewan atau tumbuhan lain disebut....

KUNCI JAWABAN POST TEST

SIKLUS I

No	Jawaban	Penskoran
1.	Simbiosis parasitisme	2
2.	Komensalisme	2
3.	Simbiosis komensalisme	2
4.	Simbiosis mutualisme	2
5.	Tali putri, rafflesia	2
6.	Simbiosis mutualisme	2
7.	Singa, rusa, orangutan	2
8.	Kupu-kupu dan bunga, lebah madu dan bunga	2
9.	Hubungan antara dua makhluk hidup yang menguntungkan satu pihak, tetapi tidak merugikan maupun menguntungkan pihak lain	2
10.	Simbiosis	2
	Skor maksimal	10

Nilai = (jumlah skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

REKAPITULASI HASIL POST TEST

SIKLUS I

	Kode	e L Skor yang diperoleh per-soal										Ketunt		
No	Peserta Didik	/ P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai	asan (T/TT)
1	AQA	P	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	90	T
2	AAA	P	2	2		2	2	2	2	2	2	2	90	T
3	DAS	P	2	-	-	2	2	2	2	2	2	2	80	T
4	DP	L	ı	2	-	-	-	2	2	2	2	2	60	TT
5	DAS	P	-	2	-	-	-	2	2	2	-	-	40	TT
6	ESA	L	2	2	-	2	2	-	2	2	2	-	70	TT
7	HNR	P	1	-	-	2	2	2	2	2	2	2	75	T
8	HNA	P	2	-	2	2	2	-	2	2	2	2	80	T
9	ITM	P	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	80	T
10	LMM	P	2	-	-	2	2	2	2	2	2	2	80	T
11	MR	L	-	2	-	2	2	2	2	2	2	-	70	TT
12	MAAR	L	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	80	T
13	MNS	L	2	-	-	-	2	2	2	2	2	-	60	TT
14	MSO	P	2	2	2	2	2	-	2	2	-	-	70	TT
15	MFF	L	-	-	-	1	2	2	2	2	2	2	75	T
16	MFA	L	2	2	-	2	2	2	-	2	-	-	60	TT
17	NIA	P	2	2	-	2	2	2	2	2	-	2	80	T
18	NN	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	90	T
19	PNF	P	2	1	2	2	2	2	-	2	2	-	75	T
20	RDP	P	-	2	2	2	2	-	-	2	1	2	75	T
21	RA	P	2	2	-	2	2	2	-	1	-	2	65	TT
22	ZAP	P	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	80	T
Jumlah Nilai									1625					
	Rata-rata									73,86				
Prosentase Ketuntasan Belajar									63,63 %					

Rubrik Penilaian

Nilai (N) =
$$\frac{Jumlah \ skor \ yang \ diperoleh}{skor \ maksimal} \ x \ 100$$

$$Rata - rata = \frac{\sum Skor\ yang\ dicapai\ peserta\ didik}{\sum peserta\ didik}\ x\ 100$$

$$Ketuntatasan = \frac{Jumlah\ peserta\ didik\ yang\ tuntas}{jumlah\ peserta\ didik\ seluruhnya}\ x\ 100\%$$

Nama : Kelas : No. Absen :

SOAL POST TEST

Jawablah pertanyaan di bawahini dengan baik dan benar!

- 1. Hubungan yang antara makhluk hidup yang menguntungkan satu pihak, sedangkan pihak lain dirugikan disebut....
- 2. Hubungan yang khas antara ikan badut dan anemone laut termasuk simbiosis....
- 3. Kehidupan bersama antara anggrek dengan pohon beringin membentuk simbiosis....
- 4. Hubungan yang terjadi antara burung jalak dan kerbau merupakan simbiosis....
- 5. Selain benalu tumbuhan yang bersifat parasit pada tumbuhan lainnya adalah....
- 6. Hubungan antara dua makhluk hidup yang saling menguntungkan disebut....
- 7. Contoh jenis hewan yang akan terganggu kehidupannya jika pohon-pohon ditebang, yaitu....
- 8. Dan.... Merupakan contoh hubungan dua makhluk hidup yang saling menguntungkan
- 9. Simbiosis komensalisme adalah....
- 10. Hubungan yang khas antara hewan atau tumbuhan dengan hewan atau tumbuhan lain disebut....

Nama :
Kelas :
No. Absen :

SOAL POST TEST

Jawablah pertanyaan di bawahini dengan baik dan benar!

- 1. Hubungan yang antara makhluk hidup yang menguntungkan satu pihak, sedangkan pihak lain dirugikan disebut....
- 2. Hubungan yang khas antara ikan badut dan anemone laut termasuk simbiosis....
- 3. Kehidupan bersama antara anggrek dengan pohon beringin membentuk simbiosis....
- 4. Hubungan yang terjadi antara burung jalak dan kerbau merupakan simbiosis....
- 5. Selain benalu tumbuhan yang bersifat parasit pada tumbuhan lainnya adalah....
- 6. Hubungan antara dua makhluk hidup yang saling menguntungkan disebut....
- 7. Contoh jenis hewan yang akan terganggu kehidupannya jika pohon-pohon ditebang, yaitu....
- 8. Dan.... Merupakan contoh hubungan dua makhluk hidup yang saling menguntungkan
- 9. Simbiosis komensalisme adalah....
- 10. Hubungan yang khas antara hewan atau tumbuhan dengan hewan atau tumbuhan lain disebut....

Nama :
Kelas :
No. Absen :

SOAL POST TEST

Jawablah pertanyaan di bawahini dengan baik dan benar!

- 1. Hubungan yang antara makhluk hidup yang menguntungkan satu pihak, sedangkan pihak lain dirugikan disebut....
- 2. Hubungan yang khas antara ikan badut dan anemone laut termasuk simbiosis....
- 3. Kehidupan bersama antara anggrek dengan pohon beringin membentuk simbiosis....
- 4. Hubungan yang terjadi antara burung jalak dan kerbau merupakan simbiosis....
- 5. Selain benalu tumbuhan yang bersifat parasit pada tumbuhan lainnya adalah....
- 6. Hubungan antara dua makhluk hidup yang saling menguntungkan disebut....
- 7. Contoh jenis hewan yang akan terganggu kehidupannya jika pohon-pohon ditebang, yaitu....
- 8. Dan.... Merupakan contoh hubungan dua makhluk hidup yang saling menguntungkan
- 9. Simbiosis komensalisme adalah....
- 10. Hubungan yang khas antara hewan atau tumbuhan dengan hewan atau tumbuhan lain disebut....

LAMPIRAN 19

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

Hari / Tanggal : Rabu, 18 November 2015

Pukul : 08.15-09.30

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul

c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul

d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul

e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

PERTEMUAN PERTAMA

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakuka n aktivitas keseharia n	 a. Mengucap salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa 		
	2. Menyamp aikan tujuan	 a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa 		

3. Memotiva	a. Menjelaskan keterkaitan	
si peserta	materi dalam kehidupan	
didik	sehari-hari	
didik	b. Memancing siswa untuk	
	_	
	bertanya dan mengajukan	
	pertanyaan	
	c. Memberi kesempatan kepada	
	siswa untuk menanggapi	
4) (1	pendapat temannya	
4. Membang	a. Menjelaskan materi berkaitan	
kitkan	dalam kehidupan sehari-hari	
pengetahu	b. Memancing siswa untuk	
an	bertanya dan mengajukan	
persyarata	pertanyaan	
n siswa	c. Mengaitkan materi prasyarat	
	dengan materi yang akan	
	dipelajari	
	d. Memberi kesempatan siswa	
	untuk bertanya	
5. Membagi	a. Membagi peserta didik	
kelompok	kedalam beberapa kelompok	
1	b. Setiap kelompok terdiri dari	
	peserta didik yang	
	berkemampuan tinggi, sedang	
	dan rendah	
	c. Menjelaskan bahwa semua	
	anggota kelompok harus aktif	
	d. Menjelaskan bahwa semua	
	anggota kelompok harus	
	bekerjasama dalam	
	mengerjakan tugas	
6. Menyedia	a. Alat peraga dan lembar kerja	
kan sarana	sesuai dengan materi	
yang	b. Alat peraga dan lembar kerja	
dibutuhka	sesuai dengan tujuan	
	c. Alat peraga dan lembar kerja	
n	membantu kearah kerja	
	_	
	kelompok	

Inti	1. Meminta siswa untuk memaham i lembar kerja 2. Meminta masing-masing individu mengerjak an soal 3. Membimb ing dan mengarah kan siswa dalam mengerjak an soal 4. Meminta siswa untuk melaporka n hasil kerjanya	a. Meminta siswa memahami lembar kerja b. Meminta siswa membaca lembar kerja c. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja kelompok d. Memancing siswa untuk bertanya a. Meminta siswa bekerja secara kelompok b. Meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja c. Meminta siswa untuk bekerja dengan tenang a. Memantau kerja siswa dengan berkeliling b. Meminta siswa untuk bekerja sendiri c. Membantu siswa yang mengalami kesulitan d. Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam mengerjakan soal a. Meminta siswa mengumpulkan hasil kerjanya b. Membagikan lembar kerja siswa dengan cara ditukar dengan siswa c. Meminta siswa untuk mencocokkan jawaban bersama d. Meminta dan memberi kesempatan pada siswa untuk menanggapi	
Akhir	1. Mengakhi ri	a. Mengatur kelas dalam posisi semula	
	pelajaran	b. Memotivasi siswa untuk lebih	
		giat belajar	
		c. Menutup dengan salam	
Ju	mlah		

PERTEMUAN KEDUA

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
•	1. Melakuka	a. Mengucap salam		
	n aktivitas	b. Mengabsen siswa		
	keseharia	c. Menciptakan belajar yang		
	n	kondusif		
		d. Membangkitkan keterlibatan		
		siswa		
	2. Menyamp	a. Tujuan pembelajaran		
	aikan	disampaikan di awal		
	tujuan	pembelajaran		
		b. Tujuan pembelajaran sesuai		
		dengan materi		
		c. Tujuan sesuai dengan lembar		
		kerja		
		d. Tujuan diungkapkan dengan		
		bahasa yang mudah difahami		
		sisw		
Awal	3. Memotiva	a. Menjelaskan keterkaitan		
12,, 4,2	si siswa	materi dalam kehidupan		
		sehari-hari		
		b. Memancing siswa untuk		
		bertanya dan mengajukan		
		pertanyaan		
		c. Memberi kesempatan kepada		
		siswa untuk menanggapi		
	1 Mambanak	pendapat temannya a. Menjelaskan materi berkaitan		
	4. Membangk	dalam kehidupan sehari-hari		
	pengetahua	*		
	pengetanua			
	siswa	c. Mengaitkan materi prasyarat		
	Siswa	dengan materi yang akan		
		dipelajari		
		d. Memberi kesempatan siswa untu		
		bertanya		
	5. Membagi	a. Menyiapkan meja-meja		
	siswa	tournament		
	kedalam	b. Menyiapkan soal dan kunci		
	meja	jawaban tournament		
	tournament	c. Membagi siswa ke dalam		
		kelompok sesuai dengan		
		kemampuan akademik		
		d. Menjelaskan aturan permainan		
		dalam tournament		

	1. Membimbi	a. Memotivasi siswa untuk aktif
	kegiatan	dalam tournament
	turnamen	b. Mengarahkan siswa yang belum
		memahami tentang permaianan
		dalam tournament
		c. Melaksanakan kegiatan
		tournament
		d. Menanggapi kegiatan tournamer
	2. Mengevalu	
Inti	i kegiatan	untuk mengakhiri kegiatan
	tournament	
	tournament	b. Membacakan kunci jawaban dar
		soal tournament
		c. Meminta siswa untuk
		mencocokkan hasil jawabannya
		d. Meminta siswa untuk menghitun
		point yang diperoleh oleh setiap
		individu
	3. Pengharga	a. Meminta kelompok untuk
	an	menjumlah seluruh poin yang
	turnamen	didapatkan
	tarramen	b. Mengumumkan kelompok
		yang mendapat poin terbanyak
		c. Memberikan hadiah berupa
		gambar smile kepada
		kelompok yang mendapat
		juara
		d. Meminta perwakilan
		kelompok untuk menerima
		hadiah berupa gambar smile
	4. Membimb	a. Memberikan tes akhir
	ing	b. Soal yang diberikan sesuai
	peserta	dengan materi yang diajarkan
	didik	c. Memberikan soal yang sesuai
	dalam	dengan tujuan pembelajaran
	pelaksana	d. Soal dapat mengukur
	an post	kemampuan peserta didik
	test	
	Melakukan	a. Menyuruh peserta didik bertanya
	evaluasi	tentang soal yang belum
		dipahami dalam turnamen
		b. Menjelaskan hal-hal yang
Akhir		ditanyakan peserta didik
		c. Menghargai pendapat peserta
		didik
		d. Menanyakan seputar kegiatar turnamen yang telah dilakukan
		turnamen yang terah unakukan

2. Mengakhi ri pelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semulab. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar	
	 c. Menutup dengan salam 	
Jumlah		

Persentase Nilai Rata-Rata (NR) =
$$\frac{Jumlah\ skor}{Skor\ maksimal}$$
 x 100%

Taraf keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86-100%	A	4	Sangat baik
76-85%	В	3	Baik
60-75%	С	2	Cukup
55-59%	D	1	Kurang
≤ 54 %	Е	0	Kurang sekali

Blitar, 18 November 2015 Observer,

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

LAMPIRAN 20

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

Hari / Tanggal : Rabu, 18 November 2015

Pukul : 08.15-09.30

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul

c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul

d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul

e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

PERTEMUAN PERTAMA

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	Melakukan aktifitas keseharian Memperhatika n tujuan	a. Menjawab salam b. Menjawab absen pendidik c. Menjawab pertanyaan pendidik d. Mendengarkan penjelasan pendidik a. Memperhatikan penjelasan pendidik b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan pendidik d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	SKOT	Catatan
	3. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan	a. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi IPA.		

	peserta didik tentang materi	b. Menanggapi penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi IPA. c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan IPA. d. Menanggapi jawaban teman tentang materi IPA.
	4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Bersedia menjadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama dengan anggota kelompoknya d. Mau menerima tugas dari anggota kelompoknya
	Memperhatika n penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan pendidik b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi.
Inti	Memahami lembar kerja kelompok 3. Keterlibatan	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja. c. Peserta didik mengamati penjelasan pendidik. d. Bertanya kepada pendidik jika ada yang belum dipahami a. Saling bekerja sama
	peserta didik dalam	a. Saling bekerja sama dalam kelompok b. Aktif bekerja dalam

	mengerjakan	kelompok	
	lembar kerja	c. Aktif menyampaikan	
	kelompok	ide	
		d. Menghargai pendapat	
		kelompok	
	4. Melaporkan	a. Menuliskan hasil	
	hasil kerjanya	diskusinya	
		b. Mempresentasikan	
		hasil diskusi	
		c. Menghargai pendapat	
		teman lain	
		d. Menyimpulkan hasil	
		diskusi	
	 Mengakhiri 	a. Mendengarkan	
	pembelajaran	motivasi dari pendidik	
Akhir		b. Memperhatikan	
		penjelasan pendidik	
		c. Menjawab salam	

PERTEMUAN KEDUA

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
	Melakukan aktifitas keseharian Memperhatika	 a. Menjawab salam b. Menjawab absen pendidik c. Menjawab pertanyaan pendidik d. Mendengarkan penjelasan pendidik a. Memperhatikan 		
Awal	n tujuan	penjelasan pendidik b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan pendidik d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas		
	3. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan peserta didik tentang materi	 a. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi IPA. b. Menanggapi penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi IPA. 		

		c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan IPA. d. Menanggapi jawaban teman tentang materi IPA.
	Keterlibatan dalam game turnamen Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Setiap peserta didik bersedia untuk melaksanakan peraturan turnamen b. Setiap peserta didik saling mengutarakan ide dan pendapatnya c. Setiap peserta didik aktif dalam memainkan turnamen d. Setiap anggota kelompok memainkan game turnamen untuk menyumbangkan poin a. Memanfaatkan sarana dengan tepat b. Mengisi atau menjawab lembar kerja sesuai
Inti	3. Keterlibatan dalam perhitungan skor 4. Keterlibatan	dengan petunjuk c. Memanfaatkan sarana secara bersama – sama d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana a. Memperhatikan perhitungan skor masing-masing individu b. Menerima skor kelompok c. Menghargai perolehan skor d. Menghargai perolehan skor kelompok lain a. Sungguh-sungguh
	dalam pelaksanaan post test	dalam mengerjakan tes b. Melaksanakan perintah guru supaya tidak mencontek

		c. Melaksanakan post test	
		I	
		d. Menanyakan jika ada	
		soal yang belum	
		dipahami	
	5. Keterlibatan	a. Bertanya tentang soal	
	dalam evaluasi	yang belum dipahami	
	kegiatan	dalam turnamen	
	turnamen	b. Mendengarkan	
		penjelasan guru	
		c. Menghargai pendapat	
		teman	
		d. Menjawab pertanyaan	
		yang diberikan guru	
	 Mengakhiri 	a. Mendengarkan	
	pembelajaran	motivasi dari pendidik	
Akhir		b. Memperhatikan	
		penjelasan pendidik	
		c. Menjawab salam	
		Jumlah	

Persentase Nilai Rata-Rata (NR) =
$$\frac{Jumlah\ skor}{Skor\ maksimal}$$
 x 100%

Taraf keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86-100%	A	4	Sangat baik
76-85%	В	3	Baik
60-75%	С	2	Cukup
55-59%	D	1	Kurang
≤ 54 %	Е	0	Kurang sekali

Blitar, 18 November 2015 Observer,

Binti Faridatus Salihah

LAMPIRAN 21

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SIKLUS I DAN SIKLUS II

Bacalah petunjuk terlebih dahulu!

Petunjuk:

1. Jawablah pertanyaan ini dengan baik dan sungguh – sungguh

2. Beri tanda ($\sqrt{\ }$) pada jawaban yang anda anggap benar.

Keterangan:

SS: Sangat Setuju

S : Setuju

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

Kisi-kisi	In dileater		Dantanasan		Kr	iteria	
	Indikator		Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Perhatian	Kehadiran saat	1.	Saya sedih jika				
peserta didik	pelajaran		tertinggal mata				
terhadap			pelajaran IPA				
pelajaran IPA		2.	Saya sangat				
menggunakan			bersemangat jika				
model			mangikuti mata				
pembelajaran			pelajaran IPA				
TGT		3.	Saya sangat sedih jika tidak masuk sekolah				
	Di	1					
	Persiapan	4.	Saya belajar malam				
	pelajaran		hari jika besoknya ada pelajaran IPA				
		-5	Saya selalu membawa				
		٥.	buku catatan untuk				
			mata pelajaran IPA				
	Usaha	6.	Saya selalu mengulang				
	mendalami		pelajaran IPA di				
	pelajaran		rumah				
	pelajaran	7.	Saya selalu				
			mengaplikasikan				
			konsep IPA dalam				
			kehidupan sehari-hari				
Partisipasi	Mendengarkan	8.	Saya selalu				
peserta didik	pelajaran		mendengarkan				
dalam belajar			penjelasan guru bila				
mengajar			pelajaran IPA				
menggunakan			berlangsung				
model		9.	Saya selalu				
			memperhatikan jika				

1 1 '	1	ann andama		
pembelajaran		guru sedang		
TGT		menerangkan		
	17	pelajaran IPA		
	Kemampuan	10.Bila ada materi yang		
	untuk bertanya	tidak saya pahami,		
		saya akan bertanya		
		kepada guru/teman		
	17	sekelompok		
	Kemampuan	11. Saya sangat senang		
	mengikuti	mengikuti game dan		
	game dan kuis	kuis		
		12. Saya bersemangat		
		mengerjakan soal		
	V	dalam game dan kuis		
	Kemampuan	13.Saya menjawab dengan benar soal		
	menjawab	game dan kuis		
	dalam kuis dan			
	game	14.Saya mewakili kelompok menulis		
		dipapan tulis		
	Kemauan	15. Saya mencatat apa		
		yang diterangkan oleh		
	untuk mencatat			
	pelajaran	guru 16.Saya mencatat apa		
		yang ditulis di papan		
		tulis		
	Kemampuan	17.Saya selalu		
	menjelaskan	menjelaskan kepada		
	ilicijciaskali	teman sekelompok bila		
		diantara mereka ada		
		yang belum paham		
Penilaian	Tanggapan	18.Menurut saya		
peserta didik	tentang	pelajaran IPA		
terhadap	pelajaran	merupakan pelajaran		
pelajaran	Peragaran	yang mudah		
perajaran		19.Saya merasa senang		
		saat mengerjakan soal-		
		soal IPA		
	Tanggapan	20.Saya lebih leluasa bila		
	tentang diskusi	berdiskusi dengan		
		teman		
		21.Berdiskusi dengan		
		teman tentang materi		
		dan soal IPA membuat		
G.11	**	saya tambah paham		
Sikap peserta	Kemauan	22.Bila ada soal yang		
didik	untuk	sulit saya akan		
terhadap	mengerjakan	berusaha sampai saya		
tugas dari		bisa menyelesaikannya		
	1	23.Saya hanya		

	T			1
guru		mengerjakan soal yang		
		saya bisa saya		
		kerjakan		
	Kemauan	24.Saya berusaha	-	
	untuk	mengumpulkan tugas		
	mengumpulkan	dengan tepat waktu		
	tugas	meskipun ada		
	tugas	beberapa soal yang		
		belum selesai		
		25.Saya akan		
		mengumpulkan tugas		
		setelah semua sudah		
		selesai saya kerjakan		
Sikap peserta	Kemauan	26.Dengan usaha keras		
didik	meningkatkan	saya akan berusaha		
terhadap	skor	meningkatkan skor tim		
kelompoknya	SKOI	27. Saya mengerjakan kuis		
KCioinpokiiya		dengan sungguh-		
		sungguh tanpa		
		menyontek teman		
	Kemauan	28.Saya selalu		
	bekerja sama	bekerjasama dengan		
	o cherja sama	baik dengan teman		
		sekelompok		
		29.Kelompok saya selalu		
		saling menyemangati		
		dalam belajar dan		
		mengerjakan soal		
Sikap peserta		30. Saya sangat senang		
didik		jika guru		
terhadap		menggunakan model		
model		pembelajaran TGT		
		1 11.3		
pembelajaran				
TGT				

KETERANGAN:

Kriteria penilaian untuk tiap 1 pertanyaan adalah sebagai berikut:

- a. Skor 3 untuk peserta didik yang sangat setuju dengan pertanyaan .
- b. Skor 2 untuk peserta didik yang setuju dengan pertanyaan.
- c. Skor 1 untuk peserta didik yang tidak setuju dengan pertanyaan.
- d. Skor 0 untuk peserta didik yang sangat tidak setuju dengan pertanyaan.

Indikator motivasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

Skor $\geq 85\%$: motivasi belajar peserta didik tinggi.

65% ≤ Skor ≤ 84% : motivasi belajar peserta didik sedang.

 $45\% \le \text{Skor} \le 64\%$: motivasi belajar peserta didik cukup.

Skor ≤ 44%: motivasi belajar peserta didik kurang.

Rumus yang digunakan untuk mengetahui rata – rata skor motivasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut :

$$\overline{\chi} = \frac{\sum X}{P}$$

Keterangan : \overline{x} = Rata – rata motivasi peserta didik

 $\sum X =$ Jumlah seluruh skor

P = jumlah peserta didik

LAMPIRAN 22

HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SIKLUS I

NI A															Pe	erole	han	skor													J	P	K
NA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	J	%	
1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	46	51	C
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	52	57	C
3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	59	65	S
4	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	49	54	C
5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	63	70	S
6	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	48	53	C
7	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	68	75	S
8	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	66	73	S
9	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	60	66	S
10	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	52	57	C
11	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	66	73	S
12	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	2	1	2	0	0	2	1	0	1	0	37	41	K
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	60	66	S
14	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	60	66	S
15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	59	65	S
16	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	55	60	C
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61	67	S
18	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	72	80	S
19	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	53	58	C
20	0	2	1	0	1	2	2	2	0	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	1	44	48	C
21	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	45	50	C
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	56	62	C
Jum				Kes	eluı	ruh	an			1.23																							
Rata										55,9																							
Pro	sen	= 62,12 %																															

195

LAMPIRAN 23

VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN PRE TEST SIKLUS I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester: IV/I

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

A. JUDUL PENELITIAN

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (*TGT*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuann Alam (IPA) Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar"

B. RUMUSAN MASALAH

- 1. Bagaimana peningkatan motivasi belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?
- 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?

C. KRITERIA VALIDASI PENELITIAN

- 1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- 2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- 3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- 4. Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan
- 5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

E. KOMPETENSI DASAR

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dandimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

F. INDIKATOR

- a. Menjelaskan pengertian dan jenis jenis hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- b. Mendeskripsikan contoh contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- c. Menjelaskan hubungan "makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

G. INSTRUMEN SOAL PRE TEST SIKLUS I

Soal

- 1. Amatilah lingkungan sekitarmu, bagaimana hubungan antara tumbuhan benalu dengan pohon yangditumpanginya?
- 2. Jelaskan pengertian dari simbiosis!
- 3. Sebutkan macam macam simbiosis?
- 4. Apakah antara kupu– kupu dengan tanaman bunga saling menguntungkan kedua-duanya?
- 5. Apa sebutan lain dari hubungan dua makhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang satunya dirugikan?

Kunci Jawaban Pre Test Siklus I

No.	Jawaban	Pensk
		oran
1.	Dalam hubungan ini benalu mendapat untung karena memperoleh bahan makanan dengan mudah dari pohon mangga, sedangkan pohon mangga dirugikan karena bahan makanannya dicuri oleh benalu	20
2.	Hubungan khas antara hewan atau tumbuhan tertentu dengan hewan atau tumbuhan yang lain	20
3.	Simbiosis mutualisme, parasitisme, komensalisme	20
4.	Iya	20

5.	Simbiosis Parasitisme	20
	Skor maksimal	100

Nilai = (Jumlah skor yang diperoleh : Skor maksimal) x 100

H. Validasi Instrumen Test

Petunjuk:

- 1. Berdasarkan pendapat ibu berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- 2. Bila ada yang perlu dikomentari tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar					
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa					
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan					
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta					

Keterangan:

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan instrument di atas, maka instrument ini Layak / Belum layakuntuk digunakan dalam pengambilan data.

Catatan Validator :	
\	

^{*}Coret yang tidak perlu

Tulungagung, 16 November 2015

Validator

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN POST TEST SIKLUS I

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester: IV/I

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

A. JUDUL PENELITIAN

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (*TGT*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuann Alam (IPA) Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar"

B. RUMUSAN MASALAH

- 1. Bagaimana peningkatan motivasi belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?
- 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?

C. KRITERIA VALIDASI PENELITIAN

- 1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- 2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- 3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- 4. Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan
- 5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

E. KOMPETENSI DASAR

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dandimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

F. INDIKATOR

- a. Menjelaskan pengertian dan jenis jenis hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- b. Mendeskripsikan contoh contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- c. Menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan

G. INSTRUMEN SOAL POST TEST SIKLUS I

Jawablah pertanyaan di bawahini dengan baik dan benar!

- 1. Hubungan yang antara makhluk hidup yang menguntungkan satu pihak, sedangkan pihak lain dirugikan disebut....
- 2. Hubungan yang khas antara ikan badut dan anemone laut termasuk simbiosis....
- 3. Kehidupan bersama antara anggrek dengan pohon beringin membentuk simbiosis....
- 4. Hubungan yang terjadi antara burung jalak dan kerbau merupakan simbiosis....
- 5. Selain benalu tumbuhan yang bersifat parasit pada tumbuhan lainnya adalah....
- 6. Hubungan antara dua makhluk hidup yang saling menguntungkan disebut....
- 7. Contoh jenis hewan yang akan terganggu kehidupannya jika pohon-pohon ditebang, yaitu....
- 8. Dan.... Merupakan contoh hubungan dua makhluk hidup yang saling menguntungkan
- 9. Simbiosis komensalisme adalah....
- 10. Hubungan yang khas antara hewan atau tumbuhan dengan hewan atau tumbuhan lain disebut....

Kunci Jawaban Post Test Siklus I

No	Jawaban	Penskoran
1.	Simbiosis parasitisme	2
2.	Komensalisme	2
3.	Simbiosis komensalisme	2
4.	Simbiosis mutualisme	2
5.	Tali putri, rafflesia	2
6.	Simbiosis mutualisme	2
7.	Singa, rusa, orangutan	2
8.	Kupu-kupu dan bunga, lebah madu dan bunga	2
9.	Hubungan antara dua makhluk hidup yang	2
	menguntungkan satu pihak, tetapi tidak merugikan	
	maupun menguntungkan pihak lain	

10.	Simbiosis	2
	Skor maksimal	10

Nilai = (jumlah skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

H. Validasi Instrumen Test

Petunjuk:

- 1. Berdasarkan pendapat ibu berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- 2. Bila ada yang perlu dikomentari tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan:

- 4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat
- 3 = baik / sesuai / tepat
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

Berdasarkan instrument di atas, maka instrument ini Layak / Belum layakuntuk digunakan dalam pengambilan data.

Catatan Validator :		

^{*}Coret yang tidak perlu

Tulungagung, 16 November 2015 **Validator**

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN SOAL KELOMPOK SIKLUS I

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester: IV/I

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

A. JUDUL PENELITIAN

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (*TGT*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuann Alam (IPA) Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar"

B. RUMUSAN MASALAH

- 1. Bagaimana peningkatan motivasi belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?
- 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?

C. KRITERIA VALIDASI PENELITIAN

- 6. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- 7. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- 8. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- 9. Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan
- 10. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. STANDAR KOMPETENSI

6. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

E. KOMPETENSI DASAR

10.1Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dandimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

F. INDIKATOR

- a. Menjelaskan pengertian dan jenis jenis hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- b. Mendeskripsikan contoh contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- c. Menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan

G. INSTRUMEN SOAL KELOMPOK SIKLUS I

- 1. Perhatikan lingkungan di sekitarmu!
- 2. Sebutkan tumbuhan yang termasuk simbiosis parasitisme!
- 3. Berikan tanda (√) pada kolom simbiosis mutualisme, simbiosis parasitisme, dan simbiosis komensalisme yang sudah disediakan. Kerjakan di lembar kerja kelompok!

Tabel: Hubungan khas antar makhluk hidup

No.	Jenis	Nama Simbiosis		
	tumbuhan/hewan	Mutualisme	Parasitisme	Komensalisme
1.	Kupu-kupu dan			
	bunga			
2.	Lebah madu dan			
	bunga			
3.	Tali putri dan bunga			
	sepatu			
4.	Paku tanduk rusa dan			
	kedondong			
5.	Kutu dengan hewan			

Kunci Jawaban Soal Kelompok Siklus I

No.	Jenis	Nama Simbiosis		
	tumbuhan/hewan	Mutualisme	Parasitisme	Komensalisme
1.	Kupu – kupu dan	$\sqrt{}$		
	bunga			
2.	Lebah madu dan	$\sqrt{}$		
	bunga			
3.	Tali putri dan bunga			
	sepatu			
4.	Paku tanduk rusa dan			$\sqrt{}$
	kedondong			
5.	Kutu dengan hewan			

H. Validasi Instrumen Test

Petunjuk:

- 1. Berdasarkan pendapat ibu berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- 2. Bila ada yang perlu dikomentari tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan:

- 4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat
- 3 = baik / sesuai / tepat
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

Berdasarkan instrument di atas, maka instrument ini Layak / Belum layakuntuk digunakan dalam pengambilan data.

Catatan Validator :		

Tulungagung, 16 November 2015

Validator

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

^{*}Coret yang tidak perlu

VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN SOAL KELOMPOK SIKLUS II

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester: IV/I

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

A. JUDUL PENELITIAN

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (*TGT*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuann Alam (IPA) Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar"

B. RUMUSAN MASALAH

- 1. Bagaimana peningkatan motivasi belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?
- 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?

C. KRITERIA VALIDASI PENELITIAN

- 1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- 2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- 3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- 4. Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan
- 5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

E. KOMPETENSI DASAR

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dandimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

F. INDIKATOR

- a. Menjelaskan pengertian dan jenis jenis hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- b. Mendeskripsikan contoh contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- c. Menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan

G. INSTRUMEN SOAL KELOMPOK SIKLUS II

- 1. Perhatikan lingkungan di sekitarmu!
- 2. Sebutkan hubungan hewan dengan tumbuhan atau tumbuhan dengan hewan yang termasuk simbiosis komensalisme! (3 saja)
- 3. Sebutkan pula hewan yang termasuk konsumen II dan konsumen III pada kolom-kolom yang sudah disediakan. Kerjakan di lembar kerja kelompok!

Tabel: jenis konsumen berdasarkan jenis makanannya

No.	D 1	Nama hewan			
	Produsen	Konsumen I	Konsumen II	Konsumen III	
1.	Padi				
2.	Jagung				
3.	Rumput				
4.	Wortel				
5.	Bayam				

Kunci Jawaban Soal Kelompok

No.		Nama hewan			
	Produsen	Konsumen I	Konsumen II	Konsumen III	
1.	Padi	Tikus	Ular	Elang	
2.	Jagung	Ayam	Ular	Elang	
3.	Rumput	Kambing	Singa	Elang	
4.	Wortel	Kelinci	Ular	Elang	
5.	Bayam	Ulat	Burung pipit	Elang	

H. Validasi Instrumen Test

Petunjuk:

- 1. Berdasarkan pendapat ibu berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- 2. Bila ada yang perlu dikomentari tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan:

- 4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat
- 3 = baik / sesuai / tepat
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

Berdasarkan instrument di atas, maka instrument ini Layak / Belum layakuntuk digunakan dalam pengambilan data.

Catatan Validator :		

Tulungagung, 16 November 2015

Validator

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

^{*}Coret yang tidak perlu

VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN POST TEST SIKLUS II

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester: IV/I

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

A. JUDUL PENELITIAN

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (*TGT*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuann Alam (IPA) Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar"

B. RUMUSAN MASALAH

- 1. Bagaimana peningkatan motivasi belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?
- 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?

C. KRITERIA VALIDASI PENELITIAN

- 1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- 2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- 3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- 4. Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan
- 5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

E. KOMPETENSI DASAR

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dandimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

F. INDIKATOR

- a. Menjelaskan pengertian dan jenis jenis hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- b. Mendeskripsikan contoh contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- c. Menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan

A. INSTRUMEN SOAL POST TEST II

- 1. Beberapa makhluk hidup saling mengadakan kerjasama yang bersifat khusus disebut....
- 2. Dalam urutan rantai makanan yang menjadi produsen adalah....
- 3. Konsumen tingkat pertama ialah....
- 4. Karena tidak dapat membuat makanan sendiri maka hewan selalu menjadi....
- 5. Kumpulan beberapa individu sejenis pada suatu tempat dan waktu tertentu disebut....
- 6. Makhluk hidup yang mendapatkan energy dari konsumen I disebut....
- 7. Jika burung elang banyak yang mati maka populasi kelinci....
- 8. Bakteri dan jamur bertugas sebagai....pada rantai makanan
- 9. Pupulasi burung hantu yang meningkat akan menguntungkan petani karena burung hantu pemakan....
- 10. Peristiwa makan dan dimakan dalam kegidupan dengan urutan tertentu disebut....

Kunci Jawaban Post Test Siklus II

No	Jawaban	Penskoran
1.	Simbiosis	2
2.	Tumbuhan hijau	2
3.	Makhluk hidup yang mendapatkan energy dari produsen	2
4.	Konsumen	2
5.	Populasi	2
6.	Konsumen tingkat II	2
7.	Meningkat	2
8.	Pengurai / decomposer	2
9.	Tikus	2
10.	Rantai makanan	2
	Skor maksimal	20

Nilai = (jumlah skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

B. Validasi Instrumen Test

Petunjuk:

- 1. Berdasarkan pendapat ibu berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- 2. Bila ada yang perlu dikomentari tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang				
	ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari				
	petunjuk yang diminta				

Keterangan:

- 4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat
- 3 = baik / sesuai / tepat
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

Berdasarkan instrument di atas, maka instrument ini Layak / Belum layakuntuk digunakan dalam pengambilan data.

Catatan Validator :		

Tulungagung, 16 November 2015

Validator

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

^{*}Coret yang tidak perlu

VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN PRE TEST SIKLUS I

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester: IV/I

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

A. JUDUL PENELITIAN

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (*TGT*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuann Alam (IPA) Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar"

B. RUMUSAN MASALAH

- 1. Bagaimana peningkatan motivasi belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?
- 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?

C. KRITERIA VALIDASI PENELITIAN

- 1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- 2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- 3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- 4. Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan
- 5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. STANDAR KOMPETENSI

 Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

E. KOMPETENSI DASAR

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dandimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

F. INDIKATOR

- a. Menjelaskan pengertian dan jenis jenis hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- b. Mendeskripsikan contoh contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- c. Menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

G. INSTRUMEN SOAL PRE TEST SIKLUS I

- 1. Amatilah lingkungan sekitarmu, bagaimana hubungan antara tumbuhan benalu dengan pohon yangditumpanginya?
- 2. Jelaskan pengertian dari simbiosis!
- 3. Sebutkan macam macam simbiosis?
- 4. Apakah antara kupu– kupu dengan tanaman bunga saling menguntungkan kedua-duanya?
- 5. Apa sebutan lain dari hubungan dua makhluk hidup yang satu diuntungkan dan yang satunya dirugikan?

Kunci Jawaban Pre Test Siklus I

No.	Jawaban	Pensk
1.	Dalam hubungan ini benalu mendapat untung karena memperoleh bahan makanan dengan mudah dari pohon mangga, sedangkan pohon mangga dirugikan karena bahan makanannya dicuri oleh benalu	oran 20
2.	Hubungan khas antara hewan atau tumbuhan tertentu dengan hewan atau tumbuhan yang lain	20
3.	Simbiosis mutualisme, parasitisme, komensalisme	20
4.	Iya	20
5.	Simbiosis Parasitisme	20
	Skor maksimal	100

Nilai = (Jumlah skor yang diperoleh : Skor maksimal) x 100

H. Validasi Instrumen Test

Petunjuk:

- 1. Berdasarkan pendapat ibu berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- 2. Bila ada yang perlu dikomentari tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan:

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan instrument di atas, maka instrument ini Layak / Belum layakuntuk digunakan dalam pengambilan data.

Catatan Validator :		
)

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung, 16 November 2015

Validator

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN POST TEST SIKLUS I

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester: IV/I

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

A. JUDUL PENELITIAN

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (*TGT*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuann Alam (IPA) Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar"

B. RUMUSAN MASALAH

- 1. Bagaimana peningkatan motivasi belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?
- 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?

C. KRITERIA VALIDASI PENELITIAN

- 1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- 2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- 3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- 4. Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan
- 5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

E. KOMPETENSI DASAR

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dandimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

F. INDIKATOR

- a. Menjelaskan pengertian dan jenis jenis hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- b. Mendeskripsikan contoh contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- c. Menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan

G. INSTRUMEN SOAL POST TEST SIKLUS I

Jawablah pertanyaan di bawahini dengan baik dan benar!

- 1. Hubungan yang antara makhluk hidup yang menguntungkan satu pihak, sedangkan pihak lain dirugikan disebut....
- 2. Hubungan yang khas antara ikan badut dan anemone laut termasuk simbiosis....
- 3. Kehidupan bersama antara anggrek dengan pohon beringin membentuk simbiosis....
- 4. Hubungan yang terjadi antara burung jalak dan kerbau merupakan simbiosis....
- 5. Selain benalu tumbuhan yang bersifat parasit pada tumbuhan lainnya adalah....
- 6. Hubungan antara dua makhluk hidup yang saling menguntungkan disebut....
- 7. Contoh jenis hewan yang akan terganggu kehidupannya jika pohon-pohon ditebang, yaitu....
- 8. Dan.... Merupakan contoh hubungan dua makhluk hidup yang saling menguntungkan
- 9. Simbiosis komensalisme adalah....
- 10. Hubungan yang khas antara hewan atau tumbuhan dengan hewan atau tumbuhan lain disebut....

Kunci Jawaban Post Test Siklus I

No	Jawaban	Penskoran
1.	Simbiosis parasitisme	2
2.	Komensalisme	2
3.	Simbiosis komensalisme	2
4.	Simbiosis mutualisme	2
5.	Tali putri, rafflesia	2
6.	Simbiosis mutualisme	2
7.	Singa, rusa, orangutan	2
8.	Kupu-kupu dan bunga, lebah madu dan bunga	2
9.	Hubungan antara dua makhluk hidup yang	2
	menguntungkan satu pihak, tetapi tidak merugikan	
	maupun menguntungkan pihak lain	

10.	Simbiosis	2
	Skor maksimal	10

Nilai = (jumlah skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

H. Validasi Instrumen Test

Petunjuk:

- 1. Berdasarkan pendapat ibu berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- 2. Bila ada yang perlu dikomentari tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan:

- 4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat
- 3 = baik / sesuai / tepat
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

Berdasarkan instrument di atas, maka instrument ini Layak / Belum layakuntuk digunakan dalam pengambilan data.

Catatan Validator :		١

Tulungagung, 16 November 2015

Validator

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

^{*}Coret yang tidak perlu

VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN SOAL KELOMPOK SIKLUS I

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester: IV/I

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

A. JUDUL PENELITIAN

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (*TGT*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuann Alam (IPA) Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar"

B. RUMUSAN MASALAH

- 1. Bagaimana peningkatan motivasi belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?
- 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?

C. KRITERIA VALIDASI PENELITIAN

- 6. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- 7. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- 8. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- 9. Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan
- 10. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. STANDAR KOMPETENSI

6. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

E. KOMPETENSI DASAR

10.1Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dandimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

F. INDIKATOR

- a. Menjelaskan pengertian dan jenis jenis hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- b. Mendeskripsikan contoh contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- c. Menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan

G. INSTRUMEN SOAL KELOMPOK SIKLUS I

- 1. Perhatikan lingkungan di sekitarmu!
- 2. Sebutkan tumbuhan yang termasuk simbiosis parasitisme!
- 3. Berikan tanda (√) pada kolom simbiosis mutualisme, simbiosis parasitisme, dan simbiosis komensalisme yang sudah disediakan. Kerjakan di lembar kerja kelompok!

Tabel: Hubungan khas antar makhluk hidup

No.	Jenis	Nama Simbiosis				
	tumbuhan/hewan	Mutualisme	Parasitisme	Komensalisme		
1.	Kupu-kupu dan					
	bunga					
2.	Lebah madu dan					
	bunga					
3.	Tali putri dan bunga					
	sepatu					
4.	Paku tanduk rusa dan					
	kedondong					
5.	Kutu dengan hewan					

Kunci Jawaban Soal Kelompok Siklus I

No.	Jenis	Nama Simbiosis				
	tumbuhan/hewan	Mutualisme	Parasitisme	Komensalisme		
1.	Kupu – kupu dan	$\sqrt{}$				
	bunga					
2.	Lebah madu dan	$\sqrt{}$				
	bunga					
3.	Tali putri dan bunga					
	sepatu					
4.	Paku tanduk rusa dan			$\sqrt{}$		
	kedondong					
5.	Kutu dengan hewan					

H. Validasi Instrumen Test

Petunjuk:

- 1. Berdasarkan pendapat ibu berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- 2. Bila ada yang perlu dikomentari tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan:

- 4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat
- 3 = baik / sesuai / tepat
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

Berdasarkan instrument di atas, maka instrument ini Layak / Belum layakuntuk digunakan dalam pengambilan data.

Catatan Validator :		

Tulungagung, 16 November 2015

Validator

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

^{*}Coret yang tidak perlu

VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN SOAL KELOMPOK SIKLUS II

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester: IV/I

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

A. JUDUL PENELITIAN

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (*TGT*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuann Alam (IPA) Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar"

B. RUMUSAN MASALAH

- 1. Bagaimana peningkatan motivasi belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?
- 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?

C. KRITERIA VALIDASI PENELITIAN

- 1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- 2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- 3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- 4. Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan
- 5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. STANDAR KOMPETENSI

 Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

E. KOMPETENSI DASAR

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dandimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

F. INDIKATOR

- a. Menjelaskan pengertian dan jenis jenis hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- b. Mendeskripsikan contoh contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- c. Menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan

G. INSTRUMEN SOAL KELOMPOK SIKLUS II

- 1. Perhatikan lingkungan di sekitarmu!
- 2. Sebutkan hubungan hewan dengan tumbuhan atau tumbuhan dengan hewan yang termasuk simbiosis komensalisme! (3 saja)
- 3. Sebutkan pula hewan yang termasuk konsumen II dan konsumen III pada kolom-kolom yang sudah disediakan. Kerjakan di lembar kerja kelompok!

Tabel: jenis konsumen berdasarkan jenis makanannya

No.	D 1		Nama hewan	
	Produsen	Konsumen I	Konsumen II	Konsumen III
1.	Padi			
2.	Jagung			
3.	Rumput			
4.	Wortel			
5.	Bayam			

Kunci Jawaban Soal Kelompok

No.				
	Produsen	Konsumen I	Konsumen II	Konsumen III
1.	Padi	Tikus	Ular	Elang
2.	Jagung	Ayam	Ular	Elang
3.	Rumput	Kambing	Singa	Elang
4.	Wortel	Kelinci	Ular	Elang
5.	Bayam	Ulat	Burung pipit	Elang

H. Validasi Instrumen Test

Petunjuk:

- 1. Berdasarkan pendapat ibu berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- 2. Bila ada yang perlu dikomentari tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang				
	ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk				
	yang diminta				

Keterangan:

- 4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat
- 3 = baik / sesuai / tepat
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

Berdasarkan instrument di atas, maka instrument ini Layak / Belum layakuntuk digunakan dalam pengambilan data.

Catatan Validator :		

Tulungagung, 16 November 2015

Validator

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

^{*}Coret yang tidak perlu

VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN POST TEST SIKLUS II

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester: IV/I

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

A. JUDUL PENELITIAN

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (*TGT*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuann Alam (IPA) Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar"

B. RUMUSAN MASALAH

- 1. Bagaimana peningkatan motivasi belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?
- 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan makhluk hidup dan lingkungannya peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar?

C. KRITERIA VALIDASI PENELITIAN

- 1. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- 2. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- 3. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- 4. Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan
- 5. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. STANDAR KOMPETENSI

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

E. KOMPETENSI DASAR

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dandimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

F. INDIKATOR

- a. Menjelaskan pengertian dan jenis jenis hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- b. Mendeskripsikan contoh contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- c. Menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan

A. INSTRUMEN SOAL POST TEST II

- 1. Beberapa makhluk hidup saling mengadakan kerjasama yang bersifat khusus disebut....
- 2. Dalam urutan rantai makanan yang menjadi produsen adalah....
- 3. Konsumen tingkat pertama ialah....
- 4. Karena tidak dapat membuat makanan sendiri maka hewan selalu menjadi....
- 5. Kumpulan beberapa individu sejenis pada suatu tempat dan waktu tertentu disebut....
- 6. Makhluk hidup yang mendapatkan energy dari konsumen I disebut....
- 7. Jika burung elang banyak yang mati maka populasi kelinci....
- 8. Bakteri dan jamur bertugas sebagai....pada rantai makanan
- 9. Pupulasi burung hantu yang meningkat akan menguntungkan petani karena burung hantu pemakan....
- 10. Peristiwa makan dan dimakan dalam kegidupan dengan urutan tertentu disebut....

Kunci Jawaban Post Test Siklus II

No	Jawaban	Penskoran
1.	Simbiosis	2
2.	Tumbuhan hijau	2
3.	Makhluk hidup yang mendapatkan energy dari produsen	2
4.	Konsumen	2
5.	Populasi	2
6.	Konsumen tingkat II	2
7.	Meningkat	2
8.	Pengurai / decomposer	2
9.	Tikus	2
10.	Rantai makanan	2
	Skor maksimal	20

Nilai = (jumlah skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

B. Validasi Instrumen Test

Petunjuk:

- 1. Berdasarkan pendapat ibu berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia.
- 2. Bila ada yang perlu dikomentari tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan:

- 4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat
- 3 = baik / sesuai / tepat
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

Berdasarkan instrument di atas, maka instrument ini Layak / Belum layakuntuk digunakan dalam pengambilan data.

Catatan Validator :		

Tulungagung, 16 November 2015

Validator

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

^{*}Coret yang tidak perlu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN KE-1 DAN KE-2

(RPP)

Nama Sekolah : MI Darussalam Wonodadi Blitar

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : IV

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan "makan dan dimakan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

C. Indikator

- 5.1.1 Menjelaskan pengertian hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- 5.1.2 Menyebutkan jenis jenis dan contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup
- 5.1.3 Menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

D. Tujuan Pembelajaran

 Melalui penjelasan materi peserta didik mampu menjelaskan pengertian khas (simbiosis) antar makhluk hidup dengan baik dan benar

- 2. Melalui penjelasan materi peserta didik mampu menyebutkan jenis jenis dan contoh hubungan khas (simbiosis) antar makhluk hidup dengan baik dan benar
- 3. Melalui media bagan peserta didik mampu menjelaskan hubungan " makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan) dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

a. Hubungan "makan dan di makan" antar makhluk hidup (rantai makanan)

F. Metode dan Model Pembelajaran

a. Model : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)*

b. Pendekatan : Student centered

c. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, Tanya jawab dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Aktifitas peneliti	Aktifitas peserta didik	Karakter	Alokasi Waktu
1		Kegiatan awal		
	Peneliti mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran	Peserta didik menjawab salam dan memulai pelajaran dengan mengucap basmalah dan berdoa bersama-sama	Religius	2 menit
	Peneliti membangkitkan semangat peserta didik dengan mengajarkan permainan mengasah otak kiri dan kanan	Peserta didik termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran	Rasa ingin tahu dan toleransi	5 menit
	Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai materi yang diajarkan	Peserta didik mendengarkan dan menanyakan hal yang belum diketahuinya	Rasa ingin tahu	3 menit
2	_	Kegiatan Inti	•	•
PER	TEMUAN PERTAMA		·	

Eksplorasi			
Untuk mengetahui pengetahuan peserta didik, peneliti memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi	Peserta didik menjawab secara bergantian	Toleransi, demokratis	2 menit
Peneliti menjelaskan materi tentang pengertian, jenis- jenis dan contoh simbiosis menggunakan media bagan di papan tulis	Peserta didik mendengarkan dan memahami tentang materi tersebut	Rasa ingin tahu dan demokratis	5 menit
Peneliti membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dengan masing – masing kelompok 4 – 5 anak (berdasarkan kemampuan akademik yang berbeda) dan pengaturan tempat duduk yang berbeda	Peserta didik berkumpul bersama anggota kelompoknya masing- masing	Toleransi, kerjasama, demokratis	5 menit
Peneliti membagi lembar pengamatan siswa dan soal diskusi kepada masing-masing kelompok serta menjelaskan langkah langkah kegiatan	Peserta didik dalam kelompok menerima lembar pengamatan dan soal diskusi serta mendengarkan penjelasan langkah-langkah kegiatan	Toleransi, demokratis, rasa ingin tahu	2 menit
Elaborasi		1	1
Peneliti membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas kelompok secara bergantian	Bersama dengan kelompok mengerjakan tugas	Kerjasama, keaktifan, demokratis, toleransi	15 menit

perv kelo mer hasi dep	neliti menyuruh wakilan ompok untuk mpresentasikan il kerjanya di an kelas eliti melengkapi	Perwakilan maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi	Kerjasama, demokratis, jujur, toleransi	5 menit 5 menit
dan tent	menjelaskan ang hasil sentasi kelompok	memperhatikan penjelasan dari peneliti		
kese untu tent	eliti memberikan empatan siswa uk bertanya ang materi yang um jelas	Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti	Peduli sosial, demokratis	2 menit
pert seca jawa	eliti membahas anyaan tersebut ara umum dengan aban secara nyeluruh	Mendengarkan penjelasan dari peneliti	Peduli sosial, demokratis	2 menit
Konfirma	si			
mer didi mer pem mer pen yan	eliti nbimbing peserta k untuk refleksi kegiatan nbelajaran guna nggali galaman belajar g telah dilakukan	Peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran	Kerjasama dan toleransi	5 menit
pese kura berp	eliti memotivasi erta didik yang ang atau belum partisipasi	Peserta didik termotivasi dan lebih semangat	Peduli sosial	2 menit
	UAN KEDUA			
Eksploras		Dogarto di dila	Daga in sin	1 mossit
seca tenta	eliti menjelaskan ra singkat materi ang rantai anan	Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan peneliti	Rasa ingin tahu	4 menit
jawa tenta yang dijel	eliti bertanya ab dengan siswa ang materi (gaya) g sudah laskan pada emuan	Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan	Rasa ingin tahu, demokratis	1 menit

	sebelumnya.			
Elabo	orasi		•	I.
	Peneliti membagi peserta didik ke dalam meja turnamen sesuai dengan tingkat akademik (Meja 1- meja 5)	Peserta didik memperoleh kelompok baru dalam meja turnamen sesuai dengan persamaan kemampuan akademik	Rasa ingin tahu	5 menit
	Peneliti membacakan langkah – langkah dan peraturan turnamen	Peserta didik mendengarkan penjelasan peneliti	Rasa ingin tahu dan toleransi	1 menit
	Peneliti memberikan perangkat turnamen (kartu soal, aturan main, lembar penskoran, jawaban terkunci) kemudian membimbing kegiatan turnamen mulai dari memotivasi agar aktif dalam meja turnamen secara berkeliling	Peserta didik menerima perangkat turnamen dan melaksanakan kegiatan turnamen pada setiap mejanya	Demokratis , rasa ingin tahu, jujur	20 menit
Konf	ïrmasi		T	T
	Peneliti mengevaluasi kegiatan turnamen mulai dari menyuruh siswa menghitung poin	Peserta didik setiap meja turnamen menghitung poin yang didapat	Jujur	2 menit
	Peneliti meminta perwakilan kelompok untuk maju ke depan dan memberikan gambar smile	Perwakilan peserta didik maju ke depan kelas menerima hadiah atau penghargaan	Percaya diri	2 menit
	Peneliti membagikan soal post tes dan menyuruh mengerjakannya	Peserta didik mengerjakan soal post tes	Jujur, disiplin, ketelitian	15 menit
	Peneliti bersama peserta didik mengoreksi jawaban hasil soal post tes	Peserta didik menukarkan jawabannya dengan teman d sebelahnya dan mengikuti tahap	Jujur , rasa ingin tahu, demokratis	2 menit

		pengkoreksian soal									
3	Kegiatan Akhir										
	Peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran.	Peserta didikdengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan 1 ini.	Kerjasama, toleransi	5 menit							
	Peneliti bersama peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	Peserta didik membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti.	Religius, peduli sosial	5 menit							

H. Media Pembelajaran

a. Media: Papan Tulis dan Bagan Simbiosis

I. Sumber Pembelajaran

- a. Sumber Belajar
 - 1. Buku Elektronik (BSE) kelas IV semester 1
 - 2. Fokus untuk kelas IV semester ganjil, hal. 55-60
 - 3. Buku panduan guru kelas IV
 - 4. Budi Wahyono dan Setyo Nurachmandani, Ilmu Pengetahuan Alam
 - 4 SD/MI, Surakarta : Pusat Perbukuan departemen Pendidikan Nasional, 2008, hal. 59-63

J. Penilaian

1. Penilaian dalam proses : Pengamatan (lembar observasi terlampir)

2. Penilaian Akhir (Post test): Tes tertulis (tes formatif terlampir)

Blitar, 25 November 2015

Guru Kelas Peneliti

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

<u>Nur Sabikisma</u> NIM. 2817123121

Mengetahui, Kepala Madrasah

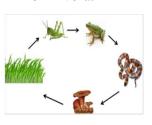
Idham Kholid, S.Pd.I

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian rantai makanan

Rantai makanan adalah peristiwa makan dan dimakan antara makhluk hidup dengan urutan urutan tertentu.

Dalam rantai makanan terdapat makhluk hidup yang berperan sebagai produsen, konsumen dan dekomposer (pengurai). Pada peristiwa rantai makanan terjadi proses makan dan dimakan dalam urutan tertentu. Dan setiap tingkat dari rantai makanan dalam suatu ekosistem, disebut dengan tingkat tropik. Pada tingkat tropik yang pertama yaitu organisme yang dapat menghasilkan atau membuat zat makanan sendiri yaitu tumbuh – tumbuhan hijaukata lain disebut sebagai produsen. Lalu organisme yang mmenempati tingkat tropik kedua disebut dengan konsumen primer (konsumen tingkat I) konsumen ini umumnya ditempati oleh hewan herbivora (pemakan tumbuhan),. Selanjutnya organisme yang menempati tingkat tropik ketiga disebut dengan konsumen sekunder (konsumen tingkat II), umumnya ditempati oleh hewan karnivora(hewan pemakan daging) dan seterusnya. Dan organisme yang menduduki tingkat tropik tertinggi atau terakhir disebut konsumen puncak, biasanya ditempati oleh omnivora.



Keterangan:

- 1. Pada tingkat trofik pertama adalah organisme yang mampu menghasilkan zat makanan sendiri yaitu tumbuhan hijau atau organisme autotrof yang sering disebut produsen. Terlihat pada gambar bahwa rumput dimakan belalang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rumput bertindak sebagai produsen.
- 2. Organisme yang menduduki tingkat tropik kedua disebut konsumen primer (konsumen I). Konsumen I biasanya diduduki oleh hewan herbivora. Terlihat pada gambar bahwa belalang dimakan katak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa belalang sebagai konsumen I (Herbivora).
- 3. Organisme yang menduduki tingkat tropik ketiga disebut konsumen sekunder (Konsumen II), diduduki oleh hewan pemakan daging (karnivora). Terlihat pada gambar bahwa katak dimakan ular. Sehingga dapat disimpulkan bahwa katak sebagai konsumen II (karnivora).
- 4. Organisme yang menduduki tingkat tropik tertinggi disebut konsumen puncak. Terlihat pada gambar bahwa ular sebagai konsumen III/konsumen puncak (karnivora).
- 5. Jika ular mati, maka akan diuraikan oleh jamur yang berperan sebagai dekomposer yang mengubah ular yang mati itu menjadi zat hara yang akan dimanfaatkan oleh tumbuhan untuk tumbuh dan berkembang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa jamur berperan sebagai dekomposer.

SOAL KELOMPOK SIKLUS II

- 1. Perhatikan lingkungan di sekitarmu!
- 2. Sebutkan hubungan hewan dengan tumbuhan atau tumbuhan dengan hewan yang termasuk simbiosis komensalisme! (3 saja)
- 3. Sebutkan pula hewan yang termasuk konsumen II dan konsumen III pada kolom-kolom yang sudah disediakan. Kerjakan di lembar kerja kelompok!

Tabel: jenis konsumen berdasarkan jenis makanannya

No		Nama hewan								
•	Produsen	Konsumen I	Konsumen II	Konsumen III						
1.	Padi									
2.	Jagung									
3.	Rumput									
4.	Wortel									
5.	Bayam									

KUNCI JAWABAN SOAL KELOMPOK

SIKLUS II

- 1. Perhatikan lingkungan di sekitarmu!
- 2. Sebutkan hubungan hewan dengan tumbuhan atau tumbuhan dengan hewan yang termasuk simbiosis komensalisme! (3 saja)
 - a. hubungan antara tumbuhan paku atau anggrek dengan pohon besar
 - b. anemone laut dengan ikan badut.
 - c. ikan hiu dengan ikan remora.

Skor maksimal: 10

3. Sebutkan pula hewan yang termasuk konsumen II dan konsumen III pada kolom-kolom yang sudah disediakan. Kerjakan di lembar kerja kelompok!

Tabel: jenis konsumen berdasarkan jenis makanannya

No			Nama hewar	1	
	Produsen	Konsumen	Consumen Konsumen Konsumer		Skor
		I	II	III	
1.	Padi	Tikus	Ular	Elang	2
2.	Jagung	Ayam	Ular	Elang	2
3.	Rumput	Kambing	Singa	Elang	2
4.	Wortel	Kelinci	Ular	Elang	2
5.	Bayam	Ulat	Burung	Elang	2
			pipit		
		Skor ma	ksimal	•	10

(Keterangan: Rubrik penilaian didasarkan pada rambu-rambu penskoran)

Skor maksimal pre test: 10

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S: Nilai yang dicari/diharapkan.

N: skor maksimal ideal dari tes tersebut.

R: Jumlah skor dari item/soal yang dijawab benar

REKAPITULASI NILAI KELOMPOK

SIKLUS II

Nama Kelompok	Nama	dipero	Skor yang diperoleh per- soal		
		2			
	Aida Azka Ashfiya				
	Dewi Arani Salsabila				
1	Prita Na'aila Fikriya	10	8	90	
	Moh. Fany Firmansyah				
	M. Alvin Aulia Rahman				
	Aghistina Qurirotul Aini				
	Hisby Niha Aswanda				
2	Medina Silviana Okta	10	6	80	
	M. Nur Shidiqin				
	Mohamad Rizky				
	Zahwa Aulia Putri		8		
3	Lu'atul Maula Munna	10		90	
3	Hilwa Nur Rizqiana	10	8	90	
	Diva Artika Sari				
	Nur Nihayati				
4	Rizka Amaliya	6	8	70	
4	Moh. Fery Ardiansyah	U	0	/0	
	Dimas Pratama				
	Indah Tri Meilika				
5	Eka Surya Anggara	10	8	90	
5	Rani Desiana Putri	10	0	90	
	Nayla Irdina Azzahra				
Skor maksim	al	2	20	100	

Nilai = (skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

SOAL TURNAMEN

SIKLUS II

1. Populasi burung hantu yang meningkat akan menguntungkan petani

	1		- houtes manualson								
			g hantu pemakan								
	a.	Tikus	b. padi-padian	c. ular	d. daun-daunan						
2.	Be	rikut ini ya	ng termasuk ekosistem	ı alam ialah.							
	a.	Hutan dan	ı sawah	c. kolam da	an sungai						
	b.	Laut dan d	danau	d. ladang d	lan kebun						
3.	Ar	iggota ekos	istem laut adalah								
	a.	Plankton,a	air,teripang,kuda laut	c. penguin,	ular,air, ikan mujair						
	b.	b. Kura-kura,air,ikan mujair d. kepiting, kadal,eceng gondok									
4.	Ma	akhluk hidu	ıp di bawah ini yang b	ersaing dal	am mendapatkan makanan						
	ada	alah									
	a.	Ulat dan b	oelalang	c. tikus dar	n elang						
	b.	Ular dan b	ourung	d. kucing d	lan burung						
5.	Ma	akhluk hidu	ip yang dapat menjadi	konsumen ti	ngkat pertama ialah						
	a.	Cacing pe	makan tanah	c. belalang pemakan rumput							
	b.	Laba-laba	pemakan lalat	d. semut pemakan bangkai							
6.	Ma	akhluk hidi	up yang memperoleh	energy dari	i produsen dan konsumen						
	yaı	ng lain adal	ah								
	a.	Insektivor	a b. herbivore c. kar	rnivora d. c	omnivore						
7.	He	wan pemak	kan rumput misalnya								
	a.	Sapi	b. ayam c. buru	ıng jalak	d. burung merpati						
8.	Di	suatu kebu	ın ular sawah, belalang	g, rumput, da	an kadal. Sebagai produsen						
	ada	alah									
	a.	Ular sawa	h b. Belalng	c. Rumput	d. Kadal						
9.	Ya	ng termasu	ık konsumen tingkat I a	adalah							
	a.	Padi	b. Harimau c. Tiki	us d. k	Kucing						
10.	Ва	kteri dalam	ı rantai makanan terma	suk dalam ti	ingkat						
	a.	Produsen	b. Konsumen I	c. Konsum	en II d. Pengurai						
11.	Jik	a burung el	lang banyak yang mati	maka popul	asi kelinci						

- 12. Cacing dan bakteri dalam sebuah rantai makanan berkedudukan sebagai....
- 13. Bakteri dan jamur pembusuk bertugas sebagai.....pada rantai makanan
- 14. Hubungan makan dan dimakan dalam proses kehidupan makhluk hidup disebut...
- 15. Padi-elang-tikus-ular. Susunan rantai makanan tersebut yang benar adalah...
- 16. Jika burung hantu mati maka populasi... di sawah akan meningkat.
- 17. Makhluk hidup yang mendapat makanan dari herbivore adalah...
- 18. Tempat hidup makhluk hidup dengan lingkungan tertentu disebut...
- 19. Urutan rantai makanan yang tepat adalah...
- 20. Konsumen disebut juga...

KUNCI JAWABAN TURNAMEN SIKLUS II

No	Jawaban	Skor
1	A	10
2	В	10
3	A	10
4	A	10
5	С	10
6	D	10
7	A	10
8	С	10
9	С	10
10	D	10
11	Meningkat	10
12	Pengurai / Dekomposer	10
13	Pengurai / Dekomposer	10
14	Rantai makanan	10
15	Padi – Tikus – Ular – Elang	10
16	Tikus	10
17	Konsumen II	10
18	Ekosistem	10
19	Produsen – Herbivora – Karnivora	10
20	Pengguna	10
l l	Jumlah Skor Maksimal	200

LEMBAR PENILAIAN TURNAMEN

SIKLUS II

Kelompok	Golongan	Kode peserta didik	Jenis Kelamin	Poin	Predikat				
	A1	AAA	P	90					
Valammalr 1	A2	DAS	P	40					
Kelompok 1	A3	PNF	P	30	Super				
	A4	MFF	L	10	Team				
	A5	MAAR	L	20	(Juara 1)				
Jumlah skor		190							
Rata-rata		38							
	B1	AQA	P	50					
V alammals 2	B2	HNA	P	60					
Kelompok 2	В3	MSO	P	10	Great				
	B4	MNS	L	30	Team				
	B5	MR	L	30	(Juara 3)				
Jumlah skor	Jumlah skor 180								
Rata-rata	Rata-rata 36								
	C1	ZAP	P	60					
Valammals 2	C2	LMM	P	30					
Kelompok 3	C3	HNR	P	20	Good				
	C4	DAS	P	20	Team				
Jumlah skor		130							
Rata-rata		32,5							
	D1	NN	P	50					
Valammals A	D2	RA	P	20 30					
Kelompok 4	D3	MFA	L		Good				
	D4	DP	L	40	Team				
Jumlah skor		140			1				
Rata-rata		35							
	E1	ITM	P	60					
Valammals 5	E2	ESA	L	50					
Kelompok 5	трок э		P	30	Great				
	E4	NIA	P	10	Team				
Jumlah skor		(Juara 2)							
Rata-rata		37,5]				

SOAL POST TEST

SIKLUS II

Jawablah pertanyaan di bawahini dengan baik dan benar!

- 1. Beberapa makhluk hidup saling mengadakan kerjasama yang bersifat khusus disebut....
- 2. Dalam urutan rantai makanan yang menjadi produsen adalah....
- 3. Konsumen tingkat pertama ialah....
- 4. Karena tidak dapat membuat makanan sendiri maka hewan selalu menjadi....
- 5. Kumpulan beberapa individu sejenis pada suatu tempat dan waktu tertentu disebut....
- 6. Makhluk hidup yang mendapatkan energy dari konsumen I disebut....
- 7. Jika burung elang banyak yang mati maka populasi kelinci....
- 8. Bakteri dan jamur bertugas sebagai...pada rantai makanan
- 9. Pupulasi burung hantu yang meningkat akan menguntungkan petani karena burung hantu pemakan....
- 10. Peristiwa makan dan dimakan dalam kegidupan dengan urutan tertentu disebut....

KUNCI JAWABAN POST TEST

SIKLUS II

No	Jawaban	Penskoran
1.	Simbiosis	2
2.	Tumbuhan hijau	2
3.	Makhluk hidup yang mendapatkan	2
	energy dari produsen	
4.	Konsumen	2
5.	Populasi	2
6.	Konsumen tingkat II	2
7.	Meningkat	2
8.	Pengurai / decomposer	2
9.	Tikus	2
10.	Rantai makanan	2
	Skor maksimal	20

Nilai = (jumlah skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

REKAPITULASI POST TEST

SIKLUS II

	Kode	L Skor yang diperoleh per-soal										Ketunt		
No	Peserta Didik	/ P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai	asan (T/TT)
1	AQA	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100	T
2	AAA	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	95	T
3	DAS	P	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	90	T
4	DP	L	2	2	2	2	ı	-	2	2	2	2	80	T
5	DAS	P	2	2	2	2	1	2	2	2	-	-	75	T
6	ESA	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100	T
7	HNR	P	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	90	T
8	HNA	P	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	90	T
9	ITM	P	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	90	T
10	LMM	P	2	-	2	-	2	2	2	2	2	2	80	T
11	MR	L	-	2	2	2	2	2	2	2	2	-	80	T
12	MAAR	L	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	80	T
13	MNS	L	2	2	1	-	2	2	2	2	2	-	75	T
14	MSO	P	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	80	T
15	MFF	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	80	T
16	MFA	L	2	2	2	2	2	2	-	2	2	-	80	T
17	NIA	P	2	2	-	2	2	2	2	2	-	-	70	TT
18	NN	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	90	T
19	PNF	P	2	2	2	2	2	2	-	2	2	-	80	T
20	RDP	P	2	2	2	2	2	2	-	2	-	2	80	T
21	RA	P	2	2	2	2	2	2	-	-	2	2	80	T
22	ZAP	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	90	T
	Jumlah Nilai										1855			
	Rata-rata										84,31			
]	Pro	sent	ase l	Ketu	ntas	an I	Belaj	ar				95.45	
			Prosentase Ketuntasan Belajar											

Rubrik Penilaian

Nilai (N) =
$$\frac{Jumlah \ skor \ yang \ diperoleh}{skor \ maksimal} \ x \ 100$$

$$Rata - rata = \frac{\sum Skor\ yang\ dicapai\ peserta\ didik}{\sum peserta\ didik}\ x\ 100$$

$$Ketuntatasan = \frac{\textit{Jumlah peserta didik yang tuntas}}{\textit{jumlah peserta didik seluruhnya}} \ x \ 100\%$$

Nama :

Kelas :

No. Absen :

SOAL POST TEST

Jawablah pertanyaan di bawahini dengan baik dan benar!

- 1. Beberapa makhluk hidup saling mengadakan kerjasama yang bersifat khusus disebut....
- 2. Dalam urutan rantai makanan yang menjadi produsen adalah....
- 3. Konsumen tingkat pertama ialah....
- 4. Karena tidak dapat membuat makanan sendiri maka hewan selalu menjadi....
- 5. Kumpulan beberapa individu sejenis pada suatu tempat dan waktu tertentu disebut....
- 6. Makhluk hidup yang mendapatkan energy dari konsumen I disebut....
- 7. Jika burung elang banyak yang mati maka populasi kelinci....
- 8. Bakteri dan jamur bertugas sebagai...pada rantai makanan
- 9. Pupulasi burung hantu yang meningkat akan menguntungkan petani karena burung hantu pemakan....
- 10. Peristiwa makan dan dimakan dalam kegidupan dengan urutan tertentu disebut....

Selamat Mengerjakan

Nama :

Kelas :

No. Absen :

SOAL POST TEST

Jawablah pertanyaan di bawahini dengan baik dan benar!

- 1. Beberapa makhluk hidup saling mengadakan kerjasama yang bersifat khusus disebut....
- 2. Dalam urutan rantai makanan yang menjadi produsen adalah....
- 3. Konsumen tingkat pertama ialah....
- 4. Karena tidak dapat membuat makanan sendiri maka hewan selalu menjadi....
- 5. Kumpulan beberapa individu sejenis pada suatu tempat dan waktu tertentu disebut....
- 6. Makhluk hidup yang mendapatkan energy dari konsumen I disebut....
- 7. Jika burung elang banyak yang mati maka populasi kelinci....
- 8. Bakteri dan jamur bertugas sebagai...pada rantai makanan
- 9. Pupulasi burung hantu yang meningkat akan menguntungkan petani karena burung hantu pemakan....
- 10. Peristiwa makan dan dimakan dalam kegidupan dengan urutan tertentu disebut....

Selamat Mengerjakan

Nama :

Kelas :

No. Absen :

SOAL POST TEST

Jawablah pertanyaan di bawahini dengan baik dan benar!

- 1. Beberapa makhluk hidup saling mengadakan kerjasama yang bersifat khusus disebut....
- 2. Dalam urutan rantai makanan yang menjadi produsen adalah....
- 3. Konsumen tingkat pertama ialah....
- 4. Karena tidak dapat membuat makanan sendiri maka hewan selalu menjadi....
- 5. Kumpulan beberapa individu sejenis pada suatu tempat dan waktu tertentu disebut....
- 6. Makhluk hidup yang mendapatkan energy dari konsumen I disebut....
- 7. Jika burung elang banyak yang mati maka populasi kelinci....
- 8. Bakteri dan jamur bertugas sebagai...pada rantai makanan
- 9. Pupulasi burung hantu yang meningkat akan menguntungkan petani karena burung hantu pemakan....
- 10. Peristiwa makan dan dimakan dalam kegidupan dengan urutan tertentu disebut....

Selamat Mengerjakan

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI SIKLUS II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

Hari / Tanggal : Rabu, 25 November 2015

Pukul : 08.15-09.30

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul

c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul

d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul

e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

PERTEMUAN PERTAMA

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	Melakuka n aktivitas keseharia n	a. Mengucap salamb. Mengabsen siswac. Menciptakan belajar yang kondusifd. Membangkitkan keterlibatan siswa		
	2. Menyamp aikan tujuan	 a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah difahami siswa 		
	3. Memotiva	a. Menjelaskan keterkaitan		

	si peserta	materi dalam kehidupan	
	didik	sehari-hari	
	didik	b. Memancing siswa untuk	
		bertanya dan mengajukan	
		pertanyaan	
		c. Memberi kesempatan kepada	
		siswa untuk menanggapi	
		pendapat temannya	
	4. Membang	a. Menjelaskan materi berkaitan	
	kitkan	dalam kehidupan sehari-hari	
	pengetahu	b. Memancing siswa untuk	
	an	bertanya dan mengajukan	
	persyarata	pertanyaan	
	n siswa	c. Mengaitkan materi prasyarat	
	11 515 *** 4	dengan materi yang akan	
		dipelajari	
		d. Memberi kesempatan siswa	
		untuk bertanya	
	5. Membagi	a. Membagi peserta didik	
	kelompok	kedalam beberapa kelompok	
	1	b. Setiap kelompok terdiri dari	
		peserta didik yang	
		berkemampuan tinggi, sedang	
		dan rendah	
		c. Menjelaskan bahwa semua	
		anggota kelompok harus aktif	
		d. Menjelaskan bahwa semua	
		anggota kelompok harus	
		bekerjasama dalam	
		mengerjakan tugas	
	6. Menyedia	a. Alat peraga dan lembar kerja	
	kan sarana	sesuai dengan materi	
	yang	b. Alat peraga dan lembar kerja	
	dibutuhka	sesuai dengan tujuan	
	n	c. Alat peraga dan lembar kerja	
		membantu kearah kerja	
	1. Meminta	kelompok a. Meminta siswa memahami	
	siswa	lembar kerja	
	untuk	b. Meminta siswa membaca	
	memaham	lembar kerja	
Inti	i lembar	c. Meminta siswa memahami	
Inu	kerja	maksud lembar kerja	
	,	kelompok	
		d. Memancing siswa untuk	
		bertanya	
		<u> </u>	<u> </u>

	2. Meminta	a. Meminta siswa bekerja secara
	masing-	kelompok
	masing	b. Meminta siswa untuk
	individu	menjawab setiap pertanyaan
	mengerjak	pada lembar kerja
	an soal	c. Meminta siswa untuk bekerja
	an soar	dengan tenang
	3. Membimb	a. Memantau kerja siswa dengan
	ing dan	berkeliling
	mengarah	b. Meminta siswa untuk bekerja
	kan siswa	sendiri
	dalam	c. Membantu siswa yang
	mengerjak	mengalami kesulitan
	an soal	d. Memotivasi siswa yang
		kurang aktif dalam
		mengerjakan soal
	4. Meminta	a. Meminta siswa
	siswa	mengumpulkan hasil kerjanya
	untuk	b. Membagikan lembar kerja
	melaporka	siswa dengan cara ditukar
	n hasil	dengan siswa
	kerjanya	c. Meminta siswa untuk
		mencocokkan jawaban
		bersama
		d. Meminta dan memberi
		kesempatan pada siswa untuk
	4 > 6 111	menanggapi
Akhir	1. Mengakhi	a. Mengatur kelas dalam posisi
	ri	semula
	pelajaran	b. Memotivasi siswa untuk lebih
		giat belajar
T	1.1	c. Menutup dengan salam
Jul	mlah	

PERTEMUAN KEDUA

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
	1. Melakuka	a. Mengucap salam		
	n aktivitas	b. Mengabsen siswa		
	keseharia	c. Menciptakan belajar yang		
	n	kondusif		
		d. Membangkitkan keterlibatan		
		siswa		
	2. Menyamp	a. Tujuan pembelajaran		
	aikan	disampaikan di awal		
	tujuan	pembelajaran		
		b. Tujuan pembelajaran sesuai		
		dengan materi		
		c. Tujuan sesuai dengan lembar		
		kerja		
		d. Tujuan diungkapkan dengan		
		bahasa yang mudah difahami		
		sisw		
Awal	3. Memotiva	a. Menjelaskan keterkaitan		
Awai	si siswa	materi dalam kehidupan		
		sehari-hari		
		b. Memancing siswa untuk		
		bertanya dan mengajukan		
		pertanyaan		
		c. Memberi kesempatan kepada		
		siswa untuk menanggapi		
	4 3 6 1 1	pendapat temannya		
	4. Membangl	<u> </u>		
	kan	dalam kehidupan sehari-hari		
	pengetahu	_	1	
	persyarata			
	siswa	c. Mengaitkan materi prasyarat		
		dengan materi yang akan dipelajari		
		d. Memberi kesempatan siswa untu		
		bertanya		
	5. Membagi	a. Menyiapkan meja-meja		
	siswa	tournament		
	kedalam	b. Menyiapkan soal dan kunci		
	meja	jawaban tournament		
	tournamen	-		
		kelompok sesuai dengan		
		kemampuan akademik		
		d. Menjelaskan aturan permainan		
		dalam tournament		

	1. Membimbi	
	kegiatan	dalam tournament
	turnamen	b. Mengarahkan siswa yang belum
		memahami tentang permaianan
		dalam tournament
		c. Melaksanakan kegiatan
		tournament
		d. Menanggapi kegiatan tournamer
T 4.º	2. Mengevalua	a. Menginformasikan kepada siswa
Inti	i kegiatan	untuk mengakhiri kegiatan
	tournament	tournament
		b. Membacakan kunci jawaban dar
		soal tournament
		c. Meminta siswa untuk
		mencocokkan hasil jawabannya
		d. Meminta siswa untuk menghitur
		point yang diperoleh oleh setiap
		individu
	3. Pengharga	a. Meminta kelompok untuk
	an	menjumlah seluruh poin yang
	turnamen	didapatkan
		b. Mengumumkan kelompok
		yang mendapat poin terbanyak
		c. Memberikan hadiah berupa
		gambar smile kepada
		kelompok yang mendapat
		juara
		d. Meminta perwakilan
		kelompok untuk menerima
		hadiah berupa gambar smile
	4. Membimb	a. Memberikan tes akhir
	ing	b. Soal yang diberikan sesuai
	peserta	dengan materi yang diajarkan
	didik	c. Memberikan soal yang sesuai
	dalam	dengan tujuan pembelajaran
	pelaksana	d. Soal dapat mengukur
	an post	kemampuan peserta didik
	test	Remainpaun pesera aran
	1. Melakukan	a. Menyuruh peserta didik bertanya
	evaluasi	tentang soal yang belum
		dipahami dalam turnamen
		b. Menjelaskan hal-hal yang
Akhir		ditanyakan peserta didik
		c. Menghargai pendapat peserta
		didik
		d. Menanyakan seputar kegiatar
		turnamen yang telah dilakukan

Jumlah	c. Menutup dengan salam		
pelajaran	b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar		1
2. Mengakh	a. Mengatur kelas dalam posisi semula		1

Persentase Nilai Rata-Rata (NR) =
$$\frac{Jumlah\ skor}{Skor\ maksimal}$$
 x 100%

Taraf keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86-100%	A	4	Sangat baik
76-85%	В	3	Baik
60-75%	С	2	Cukup
55-59%	D	1	Kurang
≤ 54 %	Е	0	Kurang sekali

Blitar, 25 November 2015 Observer,

Khusnul Khotimah, S.Pd.I

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SIKLUS II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi : Makhluk Hidup dan Lingkungannya

Hari / Tanggal : Rabu, 25 November 2015

Pukul : 08.15-09.30

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul

c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul

d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul

e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

PERTEMUAN PERTAMA

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	Melakukan aktifitas keseharian Memperhatika n tujuan	 a. Menjawab salam b. Menjawab absen pendidik c. Menjawab pertanyaan pendidik d. Mendengarkan penjelasan pendidik a. Memperhatikan penjelasan pendidik b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan pendidik d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas 		
	3. Keterlibatan dalam pembangkitan	a. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi		

	pengetahuan peserta didik tentang materi	IPA. b. Menanggapi penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi IPA. c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan
		IPA. d. Menanggapi jawaban teman tentang materi IPA.
	4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Bersedia menjadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama dengan anggota kelompoknya d. Mau menerima tugas dari anggota kelompoknya
Inti	Memperhatika n penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan pendidik b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi.
	2. Memahami lembar kerja kelompok	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja. c. Peserta didik mengamati penjelasan pendidik. d. Bertanya kepada pendidik jika ada yang belum dipahami
	3. Keterlibatan peserta didik	a. Saling bekerja sama dalam kelompok

	dalam	b. Aktif bekerja dalam	
	mengerjakan	kelompok	
	lembar kerja	c. Aktif menyampaikan	
	kelompok	ide	
		d. Menghargai pendapat	
		kelompok	
	4. Melaporkan	a. Menuliskan hasil	
	hasil kerjanya	diskusinya	
		b. Mempresentasikan	
		hasil diskusi	
		c. Menghargai pendapat	
		teman lain	
		d. Menyimpulkan hasil	
		diskusi	
	 Mengakhiri 	a. Mendengarkan	
	pembelajaran	motivasi dari pendidik	
Akhir		b. Memperhatikan	
		penjelasan pendidik	
		c. Menjawab salam	
		Jumlah	

PERTEMUAN KEDUA

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	Melakukan aktifitas keseharian Memperhatika n tujuan	 a. Menjawab salam b. Menjawab absen pendidik c. Menjawab pertanyaan pendidik d. Mendengarkan penjelasan pendidik a. Memperhatikan penjelasan pendidik b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan pendidik d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas 		
	3. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan peserta didik tentang materi	 a. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi IPA. b. Menanggapi penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi 		

		IPA. c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan IPA. d. Menanggapi jawaban teman tentang materi IPA.
	Keterlibatan dalam game turnamen	a. Setiap peserta didik bersedia untuk melaksanakan peraturan turnamen b. Setiap peserta didik saling mengutarakan ide dan pendapatnya c. Setiap peserta didik aktif dalam memainkan turnamen d. Setiap anggota kelompok memainkan game turnamen untuk menyumbangkan poin
Inti	2. Memanfaatkan sarana yang tersedia	 a. Memanfaatkan sarana dengan tepat b. Mengisi atau menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan sarana secara bersama – sama d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana
	Keterlibatan dalam perhitungan skor 4. Keterlibatan	a. Memperhatikan perhitungan skor masing-masing individu b. Menerima skor kelompok c. Menghargai perolehan skor d. Menghargai perolehan skor kelompok lain a. Sungguh-sungguh
	dalam pelaksanaan post test	dalam mengerjakan tes b. Melaksanakan perintah guru supaya tidak

		c. Menjawab salam Jumlah	
Akhir	1 3 "	b. Memperhatikan penjelasan pendidik	
	1. Mengakhiri pembelajaran	a. Mendengarkan motivasi dari pendidik	
		d. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
		teman	
		penjelasan guru c. Menghargai pendapat	
	turnamen	b. Mendengarkan	
	dalam evaluasi kegiatan	yang belum dipahami dalam turnamen	
	5. Keterlibatan	a. Bertanya tentang soal	
		soal yang belum dipahami	
		d. Menanyakan jika ada	
		mencontek c. Melaksanakan post test	

Persentase Nilai Rata-Rata (NR) =
$$\frac{Jumlah\ skor}{Skor\ maksimal}$$
 x 100%

Taraf keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86-100%	A	4	Sangat baik
76-85%	В	3	Baik
60-75%	С	2	Cukup
55-59%	D	1	Kurang
≤ 54 %	Е	0	Kurang sekali

Blitar, 25 November 2015 Observer,

Binti Faridatus Salihah

HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR SIKLUS II

NA															Pe	erole	han	skor													J	P	K
INA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	•	%	N
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	82	91	T
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	88	96	T
3	3	2	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	1	3	76	84	S
4	2	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	78	86	T
5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	80	80	T
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	80	88	T
7	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	82	S
8	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	86	T
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	85	94	T
10	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	70	77	S
11	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	70	77	S
12	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	86	T
13	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	71	78	S
14	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	80	88	T
15	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	82	S
16	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	68	75	S
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	85	94	T
18	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	72	80	S
19	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	73	81	S
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	85	94	T
21	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	75	83	S
22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	85	94	T
Jum	lah	Nil	lai l	Kes	elui	ruh	an		= 1	l. 71	7																						

Jumlah Nilai Keseluruhan = 1.717

= 78,04 Rata -Rata

= 86,71 % **Prosentase**

PEDOMAN DOKUMENTASI

- 1. Sejarah MI Darussalam Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar.
- 2. Profil MI Darussalam Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar.
- 3. Keadaan tenaga pengajar MI Darussalam Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar.
- 4. Keadaan peserta didik MI Darussalam Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN BLITAR

المدرسنة الابتدائية دارالسلام وانادادي

Ds. Wonodadi – Kec. Wonodadi – Kab. Blitar Akte Notaries : Joenoes E. Moegiman SH, No. 103/1986 Jalan Gajah Mada No. 17 RT. 01 RW. 01 Wonodadi Kode Pos : 66155

Email: darussalam.wonodadi@gmail.com

Nomor Statistik Madrasah :

1	1	1	2	3	5	0	5	0	0	9	9

PROFIL MADRASAH

A. SEJARAH BERDIRINYA MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR

Berdiri tahun 1965, yayasan keluarga haji muhamad thohar atau haji yusuf. Waktu awal berdirinya itu bukan madrasah pagi akan tetapi lebih ke madrasah diniyah lembaga non formal, pada tahun 1976 menjadi madrasah ibtidaiyah sampai sekarang.

Madrasah berdiri berlokasi ditanah almarhum haji thohar dan almarhum masruri, hj masamah, dan almarhum h ruslan dahlan, dusun wonodadi, desa wonodadi, kecamatan udanawu. Sekarang kecamatannya wonodadi.

Dulu masih mempunyai 4 kelas dan sekarang sudah mempunyai 6 kelas.

Pengantian kepala sekolah:

- 1. 1976-1988 = Almarhum Pak Yasin
- 2. 1988-1996 = Almarhum H Abdul Ghofur
- 3. 1996-2009 = Almarhum H Suwarso A.Ma
- 4. 2009-sekarang = Idham Kholid, S.Pd.I

B. VISI, MISI DAN TUJUAN MADRASAH

1. VISI

"Beriman, Terampil dan Berprestasi"

2. MISI

- a. Menumbuh kembangkan amaliyah islam.
- Melaksanakan pembelajaran secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal.
- Menumbuh kembangkan keunggulan secara intensif kepada seluruh warga
 Madrasah dalam prestasi akademik maupun non akademik.
- d. Mendorong dan membantu setiap satuan untuk mengenali potensi dirinya, sehinga dapat dikembankan secara optimal.
- e. Menciptakan lingkungan Madrasah yang sehat, bersih dan indah.
- f. Meningkatkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan Komite Madrasah.

3. TUJUAN

"Memberikan bekal kemampuan dasar sehingga perluasan serta peningkatan pengetahuan, agama dan ketrampilan yang diperoleh di Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar yang bermanfaat bagi siswa untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi muslim, anggota masyarakat dan warga Negara sesuai dengan tingkat perkembangannya serta mempersiapkan anak didik untuk mengikuti pendidikan ke jenjang selanjutnya."

C. PROFIL MADRASAH IBTIDAIYAH DARUSSALAM WONODADI BLITAR TAHUN 2015/2016

1. Nama Madrasah : MI DARUSSALAM WONODADI

2. NSM : 111235050099

3. Alamat

a. Jalan/Desa : Jl.Gajah Mada No. 17 Wonodadi

b. Kecamatan : Wonodadic. Kabupaten : Blitar

4. Nama Kepala Madrasah : IDHAM KHOLID S.Pd. I.

a. Nomor Tlp/Hp : 085 648 507 689

b. SK Pendirian : 103/1986

c. NPWP : 02.192.584.7-653.021

5. Jenjang Akreditasi : B/2012

6. Nama Yayasan : LP. Ma'arif NU
7. Status Tanah : Mlik Yayasan
a. Surat Kepemilikan Tanah : Wakaf, Hibah

b. Luas Tanah : 832 m2

8. Data Ruang Kelas : 6 Ruang Kelas (Status Milik Sendiri)

9. Jumlah Rombongan Belajar : 6 Rombel

10. Pegawai Tata Usaha : -

11. Guru : 11 Orang12. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi hari

13. Sumber Dana Operasional : 1. BOS (Bantuan Operasional Sekolah

D. DATA GURU BERDASARKAN PENDIDIKAN

			Penc	lidikan	Guru		Jumlah
No.	Status Guru	Juml	Juml	Juml	Juml	Juml	Total
		S-1	D-3	D-2	D-2	SLTA	
1	Guru Tetap	6	-	2	-	1	9
	Yayasan						
2	Guru tidak tetap	-	-	-	-	-	-
	Yayasan						
3	Guru PNS	1	-	-	-	-	1
4	Staf tata usaha	-	-	-	-	1	1

E. FASILITAS

No.	Cadung/Duang	Jumlah	Luas(m²)	Status	Kondisi	Ruang
110.	Gedung/Ruang	Juman	Luas(m)	Status	RR	RB
1.	Ruang Kelas	6	6x40	Milik Sendiri	2	4
2.	Labortorium	-	-	-		
3.	Perpustakaan	1	±9	Pinjam	1	
4.	Komputer	1	-	Milik Sendiri	1	
5.	Ketrampilan	-	-	-		
6.	Kesenian			Pinjam		
7.	Musholla/Masjid	1	± 170	Wakaf milik umum		
8.	Kamar mandi /WC Guru	1	4	Pinjam		1
9.	Kamar Mandi/WC Siswa	1	4	Pinjam		1
10.	Ruang Guru	1	18	Pinjam		1
11.	Ruang kepala Madrasah	-	-	Pinjam		1

12.	Ruang Tamu	-	-	Pinjam		1
13.	Ruang UKS	1	6	Milik Sendiri	1	
14.	Ruang BP/BK	-	-	-		
15.	Meja	40	-	Milik Sendiri	15	25
16.	Kursi	87	-	Milik Sendiri	37	50
17.	Lemari	8	-	Milik Sendiri	8	
18.	Papan Tulis	6	-	Milik Sendiri	4	2
19.	Organ	1	-	Milik Sendiri	1	
20.	Rebana	-	_	_		

F. DATA SISWA MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR TIGA TAHUN TERAKHIR

	Kelas 1		Kelas 2		Kel	Kelas 3		Kelas 4		Kelas 5		elas 6	Jumlah (Semua)
Tahun	Jun	nlah	Jun	nlah	Jun	nlah	Jun	nlah	Jun	nlah	Ju	mlah	
Ajaran	Sis	Ro	Sis	Ro	Sis	Ro	Sis	Ro	Sis	Ro	Sis	Romb	Siswa
	wa	mb	wa	mb	wa	mb	wa	mb	wa	mb	wa	el	
		el		el		el		el		el			
2012/ 2013	12	1	10	1	11	1	15	1	15	1	13	1	81
2013/ 2014	20	1	12	1	9	1	11	1	15	1	14	1	81
2014/ 2015	20	1	21	1	12	1	9	1	11	1	14	1	87

PEDOMAN WAWANCARA GURU

- 1. Bagaimana kondisi peserta didik kelas IV ketika proses pembelajaran IPA berlangsung?
- 2. Strategi maupun model pembelajaran apa yang pernah ibu terapkan dalam pembelajan IPA?
- 3. Bagaimana kondisi peserta didik saat proses pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi kelompok kecil?
- 4. Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPA?

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

- Menurutmu, kamu lebih menyukai belajar kelompok apa individu?
 Mengapa?
- 2. Apakah kamu dalam pembelajaran bekerjasama dengan kelompokmu?
 Mengapa?
- 3. Apakah kamu termotivasi belajar dengan diterapkannya model pembelajaran *Teams Games Tournament* TGT?
- 4. Apakah kamu bisa paham belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Teams games Tournament*TGT? Mengapa?

HASIL WAWANCARA GURU

- Selama pembelajaran berlangsung, siswa cenderung semangat di awal pembelajaran, mereka nurut intruksi guru. Tapi lama-kelamaan mulai ramai dan saat penugasan kadang kurang serius mengerjakannya.
- Biasanya yang saya sering gunakan dalam pembelajaran adalah metode ceramah, tanya jawab dan penugasan dan sesekali saya menerapkan belajar kelompok dengan teman sebangku.
- 3. Rata rata diam mendengarkan, sesekali ada yang bertanya tanpa saya suruh yaitu tetap siswa yang biasanya bertanya. Untuk memancing siswa saya agar bertanya biasanya saya langsung menunjuknya.
- 4. Untuk hasil belajar kelas IV terlihat perbedaan yang jauh antara nilai tertinggi dan terendah kategori mata pelajaran IPA. Dan sebagian besar siswa nilainya masih di bawah KKM.

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

Pertanyaan	Jawab	an
Kerjasama	AAA	: " Lebih suka belajar kelompok bu, karena
P: "Kamu lebih menyukai		ada teman dalam mengerjakan soal dan
belajar kelompok apa		saling membantu jika belum paham."
individu? Mengapa?"	ESA	: "Belajar kelompok bu biar semangat"
	PNF	: "Belajar kelompok bu, yang belum paham
		menjadi paham."
P : "Apakah kamu dalam	AAA	: "Iya bu, biar cepat selesai tepat waktu
pembelajaran		tugasnya."
bekerjasama dengan	ESA	: " Iya bu, untuk persiapan turnamen biar
kelompokmu?		dapat poin banyak bu."
Mengapa?"	PNF	: " bekerjasama bu, biar cepet mengerjakan
		soalnya bu."
Motivasi	AAA	: " Iya bu, biar dapat poin banyak harus
P: "Apakah kamu		semangat tadi bu."
termotivasi belajar	ESA	: " Iya bu, semangat sekali dalam menjawab
dengan diterapkannya		soal – soalnya sampai –sampai sering
model pembelajaran		bertanya bu tadi."
TGT?"	PNF	: " Iya bu, saya jadi sungguh – sungguh bu
		biar dapat juara tadi."
Pemahaman	AAA	: " Iya bu paham. Karena bisa sering bertanya
P: "Apakah kamu bisa		dengan teman yang paham betul."
paham belajar dengan	ESA	: " Iya bu. Karena menyenangkan bu
menggunakan model		belajarnya."
pembelajaran TGT?	PNF	: " Iya bu. Belajarnya sambil bermain jadi
Mengapa?"		semangat dan cepat paham."

DOKUMENTASI FOTO SIKLUS I

A. Pertemuan Pertama Siklus I

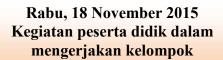




Rabu, 18 November 2015 Penyampaian materi makhluk hidup dan lingkungannya

Rabu, 18 November 2015 Tanya jawab seputar materi makhluk hidup dan







Rabu, 18 November 2015 Presentasi penyampaian hasil diskusi kelompok

B. Pertemuan Kedua Siklus I





Kamis, 19 November 2015 Kegiatan peserta didik dalam turnamen pada setiap meja

Kamis, 19 November 2015 Kegiatan peserta didik dalam menerima reward (penghargaan)



Kamis, 19 November 2015 Kegiatan peserta didik dalam mengerjakan soal *post test*

DOKUMENTASI FOTO SIKLUS II

A. Pertemuan pertama siklus II



Rabu, 25 November 2015 Penyampaian materi makhluk hidup dan lingkungannya



Rabu, 25 November 2015 Kegiatan peserta didik dalam mengerjakan kelompok

B. Pertemuan kedua siklus II



Rabu, 25 November 2015 Presentasi penyampaian hasil diskusi kelompok



Kamis, 26 November 2015 Kegiatan peserta didik dalam turnamen pada setiap meja



Kamis, 26 November 2015 Kegiatan peserta didik dalam menerima reward (penghargaan)



Kamis, 26 November 2015 Kegiatan peserta didik dalam mengerjakan soal *post test*



Jumat,27 November 2015 Kegiatan wawacara dengan peserta didik kelas IV(Rani)



Jumat, 27 November 2015 Kegiatan wawacara dengan peserta didik kelas IV (Dimas)





Rabu, 11 November 2015 Observasi kegiatan pembelajaran IPA di kelas IV

Senin, 16 November 2015 Kegiatan wawacara dengan guru IPA kelas IV(bu Khotim)



KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik.iaintagung@yahoo.co.id

FORM KONSULTASI PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Nur Sabikisma N I M : 2817123121

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas IV MI

Darussalam Wonodadi Blitar

Pembimbing : Muhammad Zaini, MA

No	Tanggal	Topik/Bab	TTD
1.	15 Oktober 2015	Seminar Proposal	
2.	16 November 2015	Pengajuan BAB I	
3.	23 November 2015	Revisi BAB I	
4.	9 Desember 2015	Pengajuan BAB II & BAB III	
5.	11 Januari 2016	Revisi BAB II & BAB III	
6.	25 Januari 2016	Revisi BAB II & BAB III Lagi	
7.	3 Maret 2016	Pengajuan BAB IV & BAB V	
8.	8 Maret 2016	Revisi BAB IV & BAB V	
9.	24 Maret 2016	Revisi BAB IV & BAB V	
10.	5 April 2016	ACC BAB I – V & Lampiran	
11	20 April 2016	Pengajuan Keseluruhan	

12	25 April 2016	ACC Keseluruhan	

Catatan: Pada waktu bimbingan kartu harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing.

Dosen Pembimbing,

<u>Muhammad Zaini, MA</u> NIP. 197112281999031002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Sabikisma

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir: Kediri, 01 Juli 1993

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

NIM : 2817123121

Dosen Pembimbing : Muhammad Zaini, M.A.

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar" ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri, 2016

Peneliti

Nur Sabikisma NIM. 2817123121



KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik iaintagung@yahoo.co.id

Nomor	:
Lamp.	:
Hal.	: Laporan Selesai Bimbingan Skripsi

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Zaini, MA NIP : 197112281999031002

Pangkat/Golongan : Jabatan Akademik :

Sebagai : Pembimbing Skripsi

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Nur Sabikisma NIM : 2817123121 Jurusan : PGMI

Judul : "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams

Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas

IV MI Darussalam Wonodadi Blitar".

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung, Pembimbing,

Muhammad Zaini, MA NIP. 197112281999031002

BIODATA PENULIS

Nama : Nur Sabikisma

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat, tanggal lahir : Kediri, 01 Juli 1993

Alamat : Dsn.Batuasri, Ds. Batuaji, RT 06 RW 02 Kec. Ringinrejo,

Kab. Kediri

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah (PGMI)

NIM : 2817123121

Riwayat Pendidikan :

1. TK PKK Kusuma Bangsa Ringinrejo Batuaji (1999 – 2000)

2. SDN 1 Batuaji Ringinrejo Kediri (2000-2006)

3. MTsN Kandat Ringinrejo Kediri (2006-2009)

4. MAN Kota Kediri 3 (2009-2012)

5. S1 IAIN Tulungagung (2012 – sekarang)



KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik.iaintagung@yahoo.co.id

FORM KONSULTASI PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : NUR SABIKISMA

NIM : 2817123121

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas IV MI

Darussalam Wonodadi Blitar

Pembimbing : MUHAMAD ZAINI, M.A

No	Tanggal	Topik/	SaranPembimbing	TTD
1.	15 Oktober 2015	Bab Seminar Proposal	 a. Penulisan kata, penomoran judul paragraph, spasi harus lebih dibenarkan sesuai prosedur. b. RPP disesuaikan dengan pedoman penulisan yang benar 	
	22 Oktober 2015	Penyetoran revisi proposal yang telah di seminarkan	a. Melanjutkan proposal yang telah disetujui untuk mengerjakan Skripsi Bab Selanjutnya.	
2.	16 Novemb er 2015	Pengajuan BAB I	 a. Pembetulan latar belakang masalah b. Pembetulan rumusan masalah c. Pembetulan manfaat penelitian d. Pembetulan definisi istilah 	

3.	Novemb er 2015	Penyetoran revisi BAB I	a. BAB I sudah benar dan dilanjutkan BAB II& III	
4.	9 Desemb er 2015	Pengajuan BAB II & BAB III	 a. Penulisan footnote diperbaiki b. Penulisan kalimat harus diperhatikan sesuai dengan kalimat sebelumnya c. Jarak antara paragraph diperhatikan d. Buat skema kerangka pemikiran di bab II e. Penulisan kutipan dalam buku diperbaiki f. Penulisan kata yang salah diperbaiki 	
5.	11 Januari 2016	Pengajuan revisi BAB II & BAB III	a. Penulisan footnotediperbaikib. Teori motivasi harus ditambah	
6.	25 Januari 2016	Pengajuan Revisi BAB II & BAB III	a. ACC BAB II & BAB III	
7.	3 Maret 2016	Pengajuan BAB IV & BAB V	 a. Penulisan kata yang salah harus diperbaiki b. Penomoran pada tabel yang bersambung c. Penulisan kalimat harus diperhatikan agar sinkron dengan kalimat selanjutnya d. Pada poin kesimpulan kalimat satu dengan lainnya harus sesuai dan urut sesuai rumusan masalah 	
8.	8 Maret 2016	Revisi BAB IV & BAB V	 a. Pada wawancara harus direduksi dan pedoman wawancara dilampirkan b. Penulisan kata yang salah harus diperbaiki c. Penomoran pada tabel yang tidak bersambung tidak perlu ditulis d. Pada poin hasil penelitian harus diurutkan rumusan masalah 	

9.	24 Maret 2016	Revisi BAB IV & BAB V disertai Pengajuan Lampiran	a. Pengurangan kalimat pada temuan penelitian disesuaikan rumusan masalah b. Warna grafik harus jelas c. Lampiran harus dilengkapi	
10.	5 April 2016	ACC BAB I - V & Lampiran	a. Melanjutkan pengajuan Bagian Awal – Bagian akhir (Keseluruhan)	
11	20 April 2016	Pengajuan Keseluruhan	 a. Perbaikan format kartu bimbingan b. Penulisan motto harus diberi footnote c. Pada daftar lampiran harus diberi halaman 	
12	25 April 2016	ACC Keseluruhan		

Catatan: Pada waktu bimbingan kartu harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing.

Dosen Pembimbing,

MUHAMAD ZAINI, MA NIP. 197112281999031002



KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik.iaintagung@yahoo.co.id

Nomor : Lamp. :

Hal. : Laporan Selesai Bimbingan Skripsi

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMAD ZAINI, M.A NIP : 197112281999031002 Pangkat/Golongan : PEMBINA TINGKAT I Jabatan Akademik : LEKTOR KEPALA Sebagai : PEMBIMBING SKRIPSI

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa:

Nama : NUR SABIKISMA

NIM : 2817123121

Jurusan : PGMI

Judul : "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams

Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas

IV MI Darussalam Wonodadi Blitar".

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung, 25 April 2015 Pembimbing

MUHAMAD ZAINI, M.A NIP. 197112281999031002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR SABIKISMA

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir: Kediri, 01 Juli 1993

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

NIM : 2817123121

Dosen Pembimbing : MUHAMAD ZAINI, M.A.

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar" ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri, 25 April 2016

Peneliti

NUR SABIKISMA NIM. 2817123121

BIODATA PENULIS

Nama : NUR SABIKISMA

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat, tanggal lahir : Kediri, 01 Juli 1993

Alamat : Dsn.Batuasri, Ds. Batuaji, RT 06 RW 02 Kec. Ringinrejo,

Kab. Kediri

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah (PGMI)

NIM : 2817123121

Riwayat Pendidikan :

1. TK PKK Kusuma Bangsa Ringinrejo Batuaji (1999 – 2000)

2. SDN 1 Batuaji Ringinrejo Kediri (2000-2006)

3. MTsN Kandat Ringinrejo Kediri (2006-2009)

4. MAN Kota Kediri 3 (2009-2012)

5. S1 IAIN Tulungagung (2012 – sekarang)

