

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY (TS-TS) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK
KELAS IV MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

RINDA FATIM NURAFFAH
NIM. 2817123138

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY (TS-TS) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK
KELAS IV MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

**RINDA FATIM NURAFFAH
NIM. 2817123138**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (Ts-Ts) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV Mi Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Rinda Fatim Nurafiffah, NIM.2817123138 ini diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 2016

Pembimbing,

Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M

NIP. 19760502006042001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah

Muhamad Zaini, M.A

NIP. 197112281999031002

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TS-TS) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK
KELAS IV MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

RINDA FATIM NURAFIFFAH

NIM.2817123138

telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada tanggal 18 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd

NIP. 19721127 199703 2 001

.....

Penguji Utama :

Musrikah, M.Pd

NIP. 19790910 200604 2 001

.....

Sekertaris/ Penguji : ..

Dr. H. Akhyak, M.Ag

NIP. 19671029 199403 1 004

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

Motto

بسم الله الرحمن الرحيم

بلغوا عنى ولو ايه

Artinya: Sampaikan dariku walau hanya satu ayat¹

¹ Muhammad Chirzin, dan Sulaiman Yusuf, *40 Hiasan Mukmin*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2008) hal. 198

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah atas segala karunia dan berjuta nikmat yang telah diberikan kepada kami Ya Allah, engkaulah yang selalu memberikan petunjuk_Mu kepada kami Ya Allah. Kusebut nama_Mu di setiap langkahku. Terimakasih atas segala karunia_Mu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan dan dapat merasakan sebuah lika liku kehidupan. Semoga ilmu ini bermanfaat, dan mendapat Ridho_Mu di Dunia hingga Akhirat nanti.

Shalawat serta salam kepada pemberi inovator dan motivator Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan yang terang bagi manusia, kami tak berguna tanpa bimbingan dan syafaat_Mu.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Sepasang mutiara hati yang memencarkan sinar kasih dan sayang yang melahirkan dan tidak pernah usai dalam membesarkan, membimbing, mendidik serta yang selalu memberikan motivasi dan do'a dalam setiap gerak langkahku serta yang paling berjasa dalam hidupku Ibunda tercinta (Alfiati).
2. Sepasang insan yang mendukungku disetiap langkah kakiku selalu memberikan bimbingan dari aku kecil hingga dewasa kakek tercinta (Alm. Djumani) dan nenek tercinta (Ibu. Hj. Umi Salamah)
3. Adik tercinta, yang selalu menghiasi hari-hariku dengan canda dan tawa sehingga menjadikan hidup lebih bermakna.
4. Calon imam ku yang selalu memberikan support dari awal hingga akhir terselesaiya skripsi ini.
5. Semua guru-guruku yang berhati mulia, Ustadz dan Ustadzah, dosen dan para pendidik karena jasanya yang telah mengantar serta mengangkat derajat dari kekafiran ilmu.
6. Teman –teman angkatan 2012 kususnya PGMI D, seperti kobaran api memberi semangat menyala, selalu memberi masukan disaat senang

maupun susah, 4 tahun bersama kalian aku dapat belajar memaknai kehidupan dan perjuangan bersama.

7. Semua teman-teman Himpunan Mahasiswa Jurusan PGMI yang telah memebri semangat, dukungan, dan atas segala ketulusan serta keikhlasannya dalam curahan kasih sayang selama ini, sehingga menjadikan hidupku menjadi lebih hidup dan lebih indah.
8. Untuk Kepala Madrasah dan dewan guru MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung yang telah membantu dalam berjalannya penelitian ini.
9. Almamaterku IAIN Tulungagung aynag telah aku cintai daan selalu aku banggakan

Persembahan atas buah karyaku yang sangat sederhana ini teruntuk antum semuanya. Tiada kata selain do'a dan harapan yang bisa terucap, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan taufiq, hidayah, dan inayah_Nya serta ketabahan dan kesabaran kepadaku demi mewujudkan mimpi-mimpi yang selama ini aku cita-citakan “AMIN”.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Tulungagung.
4. Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M. selaku Pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Nur Rodli, S.Pd. selaku Kepala MI Jabalsari Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
7. Ibu Nariyah S.Pd selaku wali kelas IV yang telah memberikan masukan selama penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis

Rinda Fatim Nurafiffah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRA	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Hiposkresi Produk (Hipotesis Tindakan).	14
E. Kegunaan Penelitian.....	14
F. Penegasan Istilah.	16
G. Sistematika Penulisan Skripsi	17

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	19
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
a. Pengertian Model Pembelajaran	19
b. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	22
c. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.	24
d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
e. Peran Guru dalam Pembelajaran kooperatif.	28
f. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.	31
g. Prinsip-Prinsip pembelajaran Kooperatif.....	33
h. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif....	34
i. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif.....	36
2. Tinjauan Tentang Two Stay Two Stray.	37
a. Pengertian Two Stay Two Stray.	37
b. Langkah-Lagkah Pembelajaran Two Stay Two Stray.	41
c. Tahap-Tahap Pembelajaran Two Stay Two Stray.	42
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Two Stay Two Stray.	44
3. Kajian Tentang Belajar dan Hasil belajar.	46
a. Hakikat Belajar.....	46
b. Pengertian Belajar.	47
c. Ciri-Ciri belajar.	50

d.	Prinsip-Prinsip Belajar	51
e.	Tujuan Belajar.....	52
f.	Pengertian Hasil Belajar.....	53
g.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.	56
4.	Kajian Pembelajaran IPA.....	59
a.	Pengertian IPA dan Pembelajarannya.....	59
b.	Karakteristik Pembelajaran IPA.....	62
c.	Fungsi Pembelajaran IPA di SD/MI.	64
d.	Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI.	66
e.	Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.	67
f.	Kajian Tentang Gaya.....	68
g.	Penerapan Two Stay Two Stray dalam Pembelajaran IPA.....	73
B.	Penelitian Terdahulu.	75
C.	Kerangka Pemikiran.	81

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	83
B.	Lokasi dan Subjek Penelitian.	90
C.	Teknik Pengumpulan Data.	91
D.	Teknik Analisis Data.....	99
E.	Indikator keberhasilan	101
F.	Prosedur Penelitian.....	103

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Hasil Penelitian.	108
----	----------------------------------	-----

1. Deskripsi dan Papran Data	108
2. Temuan Penelitian.....	148
B. Pembahasan.....	150
1. Penerapan Model Pemelajaran	150
2. Peningkatan Hasil Pembelajaran.....	150

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	153
B. Saran.....	155

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

1.	Gambar 2.1 : Kerangka Berfikir	82
2.	Gambar 3.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	106
3.	Gambar 4.1 : Kegiatan Pre Test.	113
4.	Gambar 4.2 : Kegiatan Penjelasan Materi.....	118
5.	Gambar 4.3 : Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I.....	119
6.	Gambar 4.4 : Kegiatan Mengerjakan Pos Test Siklus I.	120
7.	Gambar 4.5 : Kegiatan Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II.	134
8.	Gambar 4.6 : Kegiatan <i>Two Stay Two Stray</i>	135
9.	Gambar 4.7 : Kegiatan Pos Test Siklus II.	136
10.	Gambar Diagram 5.1 : Ketuntasan belajar Peserta Didik.	151
11.	Gambar Diagram 5.2 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	152

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 2.1 : Fase-fase Pembelajaran Kooperatif.....	27
2.	Tabel 2.2 : Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.	78
3.	Tabel 4.1 : Skor tes Awal (Pre Test) Peserta Didik.	112
4.	Tabel 4.2 : Daftar Kelompok Peserta Didik.	114
5.	Tabel 4.3 : Hasil Pos Test Siklus I.	121
6.	Tabel 4.4 : Nilai Perkembangan Kelompok Peserta Didik Siklus I.	123
7.	Tabel 4.5 : Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I.	126
8.	Tabel 4.6 : Taraf Keberhasilan Tindakan.	127
9.	Tabel 4.7 : Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	127
10.	Tabel 4.8 : Taraf Keberhasilan Tindakan.....	129
11.	Tabel 4.9 : Hasil Catatan Lapangan.	129
12.	Tabel 4.10 : Hasil Pos Tes Siklus II.	137
13.	Tabel 4.11: Nilai Perkembangan Kelompok Peserta Didik Siklus II....	140
14.	Tabel 4.12 : Hasil Aktivitas Peneliti Siklus II.....	142
15.	Tabel 4.13 : Taraf Keberhasilan Tindakan.	143
16.	Tabel 4.14 : Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.	144
17.	Tabel 4.15 : Taraf Keberhasilan Tindakan.	145
18.	Tabel 5.1 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.	151

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lampiran 1 : Nama siswa kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari.	163
2.	Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	164
3.	Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.	180
4.	Lampiran 4 : Sola Pre Test dan Kunci jawaban pre test.	194
5.	Lampiran 5 : Sampel jawaban siswa pre test	202
6.	Lampiran 6 : Soal pos test siklus I.	212
7.	Lampiran 7 : Kunci jawaban pos test siklus I.	216
8.	Lampiran 8 : Sampel jawaban siswa siklus I.	220
9.	Lampiran 9 : Soal pos test siklus II.	226
10.	Lampiran 10 : Kunci jawaban pos test siklus II.	231
11.	Lampiran 11 : Sampel jawaban siswa siklus II.	235
12.	Lampiran 12 : Format observasi kelas.	260
13.	Lampiran 13 : Pedoman observasi kegiatan guru.	262
14.	Lampiran 14 : Pedoman observasi kegiatan siswa.....	270
15.	Lampiran 15 : Hasil observasi kegiatan guru siklus I.	276
16.	Lampiran 16 : Hasil observasi kegiatan siswa siklus I.....	291
17.	Lampiran 17 : Hasil observasi kegiatan guru siklus II.....	303
18.	Lampiran 18 : Hasil observasi kegiatan siswa siklus II.	319
19.	Lampiran 19 : Pedoman wawancara guru.	320
20.	Lampiran 20 : Pedoman wawancara siswa.	321
21.	Lampiran 21 : Hasil foto penelitian.....	322

22. Lampiran 22 : Surat ijin penelitian.....	328
23. Lampiran 23 : Surat keterangan telah melakukan penelitian.	329
24. Lampiran 24 : Kartu bimbingan.	330
25. Lampiran 25 : Surat pernyataan keaslian tulisan.....	332
26. Lampiran 26 : Daftar riwayat hidup.....	333
27. Lampiran 27 : Profil MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol.....	335

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TS-TS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV MI Roulotul Ulum Jabalsari Tulungagung“ ditulis oleh Rinda Fatim Nurafiffah, NIM 2817123138, dibimbing oleh Dr. Eny Setyowati, S.Pd, M.M

Kata Kunci: kooperatif, TS-TS, hasil belajar IPA

Penelitian dilatar belakangi oleh beberapa kendala yang berasal dari diri peserta didik pada saat proses pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Kendala tersebut antara lain (1) ketika waktu pembelajaran hanya beberapa siswa yang aktif dan dapat memperhatikan penjelasan guru dengan baik, (2) pada saat pembelajaran siswa tidak mau menanyakan kepada guru hal yang belum dipahami oleh siswa, sehingga ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan close book hanya beberapa siswa (siswa yang aktif) saja yang bisa menjawabnya, (3) metode yang digunakan dalam mengajar juga masih sering menggunakan ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Hal ini jika dibiarkan terus menerus akan mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TS-TS)* pada mata pelajaran IPA materi Gaya dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?, 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA materi Gaya peserta didik kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung dengan penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TS-TS)*?

Penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan penerapan model kooperatif learning tipe *Two Stay Two Stray (TS-TS)* pada materi Gaya mata pelajaran IPA peserta didik kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung, 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA materi Gaya mata pelajaran IPA melalui penerapan model kooperatif learning tipe *Two Stay Two Stray (TS-TS)* peserta didik kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) yang dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, catatan lapangan,

dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mewujudkan bahwa: (1) proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan penerapan model kooperatif tipe *two stay two stray* dengan langkah pembentukan kelompok yang terdiri dari 4 kelompok dimana setiap terdiri dari 4 siswa dan 5 siswa secara heterogen, berdiskusi bersama, bertemu ke kelompok lain untuk bertukar informasi, menerima tamu, dan bekerja sama, (2) dengan penerapan metode tersebut hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan di setiap siklusnya dengan nilai KKM 70. Peningkatan hasil belajar peserta didik dibuktikan dengan pre tes, pos test siklus I, dan pos tes siklus II. Dari perolehan nilai rata-rata pre tes 59 dengan persentase 8,7 % setelah mendapat perlakuan, pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 66,0 dengan persentase 39,1 % dan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 72,4 dengan persentase 73,9 %. Dengan demikian hasil belajar siswa pada siklus I ke II meningkat sebesar 34,8 %. Dari data tersebut terbukti bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dapat meningkatkan hasil belajar peserta IPA kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsarai Sumbergempol Tulungagaung meskipun belum mencapai indikator keberhasilan 75 % dari tujuan yang seharusnya dicapai karena keterbatasan waktu yang diberikan oleh pihak lembaga kepada peneliti.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Two Stay Two Stray To Improve Learning Outcomes of Natural Sciences Students Class IV Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung" written by Rinda Fatim Nurafiffah, NIM 2817123138, supervisor by Dr. Eny Setyowati, S.Pd, M.M

Keywords: cooperative,TS-TS, learning outcomes of Natural Sciences

The background research by some of the obstacles that come from self-learners during the learning process subjects of Natural Sciences. These constraints include: (1) when the learning time is only a few students who are active and can pay attention to the teacher's explanations well, (2) during the learning students do not ask teachers what has not been understood by the students, so that when the teacher provides questions to students with close book only a few students (students who are active) who can answer it, (3) the methods used in teaching is still often uses lectures, discussion, and administration tasks. This is if allowed to continue will result in not achieving the intended learning objectives.

The problems of this research are: 1) How is the implementation of cooperative learning model of Type Two Stay Two Stray in science subjects style material in order to improve learning outcomes of students class IV Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?, 2) How increase in material science learning outcomes learners Style class IV Islamic Elementary School I Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung with the application of cooperative learning type Two Stay Two Stray?

The purpose of this study are: 1) Describe the application model of cooperative learning type Two Stay Two Stray on the material force subjects Natural Science learners class IV Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung, 2) To describe the learning outcome of Science Natural Sciences subject matter Style Natural Science through the implementation of cooperative learning model of type Two Stay Two Stray learners class IV Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.

This type of research used by researchers is a Class Action Research conducted by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Goal of this research is class IV Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. The data collection techniques used in this study was the test, observation, interviews, field notes, documentation. While the analysis of the data used include data reduction, data presentation, drawing conclusions.

Results of Action Research realizing that: (1) the learning process is done using the application model of cooperative two stay two stray by step creation of groups consisting of four groups which each consist of 4 students and 5 students are heterogeneous, discuss together with his group after getting the material from a teacher, a visit to the other groups to exchange information regarding the material that has been discussed with the core group, receiving guests, and cooperation, (2) the application of such methods learning outcomes of students has increased in each cycle although it has not reached indicators the success of 75% of the goals that should be achieved, with a value of 70. Increasing Minimum Criteria mastery learning outcomes of students is evidenced by the increase of the pre test, post test cycle I, and post test cycle II. The acquisition value of the average pre-test 59 with a percentage of 8.7% after receiving treatment the average value increased to 66.0 with a percentage of 39.1% in the first cycle and post test average value increased to 72.4 on post II cycle test with a percentage of 73.9%. In thus improving student learning outcomes in the first cycle to the second by 34, 8%. From these data it is evident that the implementation of cooperative learning model two stay two stray can improve learning outcomes of the Natural Sciences class IV Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsarai Sumbergempol Tulungagaung although it has not reached the indicators of success 75% of a goal that should be achieved due to the limited time given by the institution to the researcher.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق الطراز في تعليم التعاون بضرب ساكنان مضلان لتنمية حصول التعلم في العلم الطبيعي لطلبة الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جابلساري سوميير جمبول ثلونج أجونج" التي كتبتها ريندا فاطم نور عفيفية، رقم الدفتر القيد: ٢٨١٧١٢٣١٣٨، المشرفة الدكتورة إيني ستيرو واتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طرز تعليم التعاون ساكنان مضلان لحصول التعلم في العلم الطبيعي.

خلفية هذا البحث من قبل بعض العقبات التي تأتي من المتعلمين الذاتي خلال الم موضوعات العملية التعليمية للعلوم الطبيعية. وتشمل هذه القيد: (١) عندما يحين الوقت للتعلم ليست سوى عدد قليل من الطلاب الذين ينشطون ويمكن الإنفاق إلى تفسيرات المعلم جيداً، (٢) خلال تعلم الطلاب لا تسأل المعلمين مالهم يفهمها الطلاب، حتى أنه عندما يقدم المعلم الأسئلة للطلاب مع كتاب وثيق فقط عدّ قليل من الطلاب (الطلاب الذين ينشطون) الذي يمكن الإجابة عليه، (٣) الأسلوب المستخدمة في التدريس لا تزال في كثير من الأحيان تستخدم المحاضرات والنقاش ومهام الإدارة. هذا إذا سمح لها بالاستمرار سوف يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعلم المقصودة.

مشاكل من هذا البحث هي: ١) كيف هو تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من النوع الثاني البقاء اثنين الصالة في المواد العلمية النمط من أجل تحسين نتائج التعلم الطلاب من الدرجة الرابعة المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جابلساري سوميير جمبول ثلونج أجونج؟، ٢) كيف زيادة في المواد تعلم العلوم الطبق نتائج المتعلمين الصف الرابع المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جابلساري سوميير جمبول ثلونج أجونج مع تطبيق التعاوني نوع التعليم ساكنان مضلان؟

والغرض من هذه الدراسة هي: ١) وصف نموذج التعليم التعاوني نوع ساكنان مضلان على الموضوعات القوّة المادّية العلوم الطبيعية المتعلمين الصف الرابع المدرسة الإبتدائية

روضـة العـلوم جـابـلـسـارـي سـومـبـير جـمبـول ثـلـونـجـ أـجـونـجـ، ٢) لـوصـفـ نـتـائـجـ التـعـلـمـ لـلـعـلـومـ الـعـلـومـ
الـطـبـيـعـيـةـ مـوـضـوـعـ نـمـطـ الـعـلـومـ الطـبـيـعـيـةـ مـنـ خـلـالـ تـنـفـيـذـ نـمـوذـجـ التـعـلـمـ التـعـاـوـنـيـ مـنـ نـوـعـ سـاـكـانـ
مـضـلـانـ الـمـتـعـلـمـيـنـ الصـفـ رـابـعـ الـمـدـرـسـةـ الإـبـدـائـيـةـ روـضـةـ الـعـلـومـ جـابـلـسـارـيـ سـومـبـيرـ جـمبـولـ
ثـلـونـجـ أـجـونـجـ.

هـذـا النـوـعـ مـنـ الـأـبـحـاثـ الـمـسـتـخـدـمـةـ مـنـ قـبـلـ الـبـاحـثـينـ هـوـ الـبـحـثـ الـعـمـلـيـ الـفـقـهـ (الفـقـةـ)
بـحـوثـ الـعـمـلـ الـتـيـ أـجـرـاهـاـ دـوـرـتـيـنـ. وـتـتـكـوـنـ كـلـ دـوـرـةـ مـنـ أـرـبـعـ مـرـاحـلـ: التـخـطـيطـ، وـالتـنـفـيـذـ،
وـالـمـراـقبـةـ، وـالـتـفـكـيرـ. الـهـدـفـ مـنـ هـذـا الـبـحـثـ هـوـ مـنـ الدـرـجـةـ الـرـابـعـةـ الـمـدـرـسـةـ الإـبـدـائـيـةـ روـضـةـ
الـعـلـومـ جـابـلـسـارـيـ سـومـبـيرـ جـمبـولـ ثـلـونـجـ أـجـونـجـ. وـكـائـنـ أـسـالـيـبـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ الـمـسـتـخـدـمـةـ فـيـ
هـذـهـ الـدـرـاسـةـ إـخـتـيـارـاـ، وـالـمـرـاقـبـةـ، وـالـمـقـابـلـاتـ، وـالـمـلـاحـظـاتـ الـمـيـدـانـيـةـ وـالـوـثـائقـ. فـيـ حـيـنـ أـنـ
تـحـلـيلـ الـبـيـانـاتـ الـمـسـتـخـدـمـةـ شـشـمـلـ تـخـفـيـضـ الـبـيـانـاتـ، عـرـضـ الـبـيـانـاتـ، وـاسـتـخـالـصـ الـتـنـائـجـ.

نـتـائـجـ الـبـحـثـ الـعـمـلـيـ تـحـقـيقـ مـاـ يـلـيـ: (١) تـتـمـ عـمـلـيـةـ التـعـلـمـ بـاستـخـدـامـ نـمـوذـجـ تـطـبـيقـ
الـتـعـاـوـنـيـ سـاـكـانـ مـضـلـانـ الـتـيـ كـتـبـهـ إـشـاءـ خـطـوـهـ مـنـ مـجـمـوعـةـ تـنـالـفـ مـنـ أـرـبـعـ مـجـمـوعـاتـ الـتـيـ
تـتـكـوـنـ كـلـ وـاحـدـةـ مـنـ ٤ طـلـابـ وـ ٥ طـالـبـاتـ هـيـ غـيـرـ مـتـجـانـسـةـ، وـمـنـاقـشـةـ مـعـ جـمـاعـتـهـ بـعـدـ
الـحـصـولـ عـلـىـ الـمـوـادـ مـنـ الـمـعـلـمـ، بـزـيـارـةـ إـلـىـ مـجـمـوعـاتـ أـخـرـىـ لـتـبـادـلـ الـمـعـلـومـاتـ بـشـأنـ الـمـوـادـ
الـتـيـ تـمـ مـنـاقـشـتـهـاـ مـعـ الـمـجـمـوعـةـ الـأـسـاسـيـةـ، إـسـتـقـبـالـ الضـيـوفـ، وـالـتـعـاـوـنـ، (٢) تـطـبـيقـ هـذـهـ
الـأـسـالـيـبـ نـتـائـجـ تـعـلـمـ الـطـلـابـ قـدـ زـادـ فـيـ كـلـ دـوـرـةـ عـلـىـ الرـغـمـ مـنـ أـنـهـاـ لـمـ تـصـلـ مـؤـشـراتـ نـجـاحـ
٧٥% مـنـ الـأـهـدـافـ الـتـيـ يـنـبـغـيـ تـحـقـيقـهـاـ، بـقـيـمةـ ٧٠. زيـادةـ مـعـايـرـ الـحـدـ الـأـدـنـيـ لـإـنـقـافـ نـتـائـجـ
الـطـلـابـ يـتـعـلـمـوـنـ وـيـسـتـدـلـ عـلـىـ ذـلـكـ مـنـ زـيـادـةـ فـيـ اـخـتـيـارـ ماـ قـبـلـ وـمـاـ بـعـدـ اـخـتـيـارـ دـوـرـةـ الـأـوـلـىـ،
وـبـعـدـ اـخـتـيـارـ دـوـرـةـ الـثـانـيـةـ. قـيـمةـ الـإـسـتـحـواـذـ مـنـ مـتوـسـطـ مـاـ قـبـلـ اـخـتـيـارـ ٥٩ بـنـسـبـةـ ٨٠.٧% بـعـدـ
٣٩.١% فـيـ الـدـوـرـةـ الـأـوـلـىـ وـأـخـرـ اـخـتـيـارـ
مـتـوـسـطـ قـيـمةـ اـرـتـفـعـ إـلـىـ ٧٤ فـيـ أـخـرـ اـخـتـيـارـ دـوـرـةـ الـثـانـيـةـ بـنـسـبـةـ ٩٣.٦% وـبـالـتـالـيـ. فـيـ تـحـسـينـ
نـتـائـجـ تـعـلـمـ الـطـلـابـ فـيـ الـدـوـرـةـ الـأـوـلـىـ إـلـىـ الـثـانـيـةـ بـنـسـبـةـ ٣٤، ٨%. مـنـ هـذـهـ الـمـعـطـيـاتـ فـيـهـ مـنـ
الـوـاضـعـ أـنـ تـنـفـيـذـ نـمـوذـجـ التـعـلـمـ التـعـاـوـنـيـ سـاـكـانـ مـضـلـانـ طـائـشـةـ يـمـكـنـ تـحـسـينـ النـتـائـجـ التـعـيـنـيـةـ
لـلـفـصـلـ الـعـلـومـ الطـبـيـعـيـةـ الصـفـ رـابـعـ الـمـدـرـسـةـ الإـبـدـائـيـةـ روـضـةـ الـعـلـومـ جـابـلـسـارـيـ سـومـبـيرـ جـمبـولـ
ثـلـونـجـ أـجـونـجـ عـلـىـ الرـغـمـ مـنـ أـنـهـاـ لـمـ تـصـلـ بـعـدـ إـلـىـ مـؤـشـراتـ النـجـاحـ ٧٥% مـنـ الـهـدـفـ الـذـيـ
يـنـبـغـيـ أـنـ يـتـحـقـقـ نـظـرـاـ لـضـيـقـ الـوـقـتـ الـتـيـ قـدـمـهـاـ مـؤـسـسـةـ لـلـبـاحـثـ.

