

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam dua siklus di kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung dan pembahasan Bab Gaya. Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan di kemukakan kesimpulan dari paparan data dan temuan hasil peneliti diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan langkah pembelajaran
 - a) Melakukan tas wal yang bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman dasar peserta didik sebelum dilakukan tindakan.
 - b) Pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan awal dengan menyampaikan tujuan pembelajaran serta memotivasi peserta didik agar lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
 - c) Kegiatan Inti, dengan langkah pembelajaran penjelasan materi yang disampaikan oleh peneliti, pembentukan kelompok, diskusi bersama teman sekelompok, bertemu ke kelompok lain untuk bertukar informasi tentang materi berbeda yang telah dibagikan dengan permainan bertemu, mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas, pemberian penghargaan kelompok.
 - d) Kegiatan akhir, peneliti dan peserta didik enyimpulkan bersama-sama

tentang materi yang telah diajarkan, mengerjakan tes akhir yaitu *pos tes*.

Mengevaluasi hasil *pos tes*.

2. Peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Diperoleh nilai rata-rata pre tes 59 meningkat menjadi 66,0 pada pos tes siklus I dan meningkat menjadi 72,4 pada pos tes siklus II. Pada taraf keberhasilan pre tes siswa yang mencapai nilai < 70 sebanyak 21 siswa (91,3 %), sedangkan siswa yang mencapai ≥ 70 sebanyak 2 siwa (8,7 %) dengan nilai rata-rata kelas 59. Pada pos tes siklus I dengan nilai rata-rata kelas 66,0 terdapat 9 siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 dengan presentase ketuntasan (39,1 %) dan 14 siswa yang mendapatkan nilai < 70 dengan presentase ketidak tuntas (60,9 %). Sedangkan pada siklus II dengan rata-rata 72,4 terdapat 17 siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 dengan presentase ketuntasan (73,9%) dan 6 siswa yang mendapatkan nilai < 70 dengan prsentase ketidak tuntasan (26,1 %). Dengan demikian peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I ke II sebesar 34,8 % hasil tersebut telah mencapai target awal bahwa pembelajaran kooperatif tipe TS-TS dapat meningkatkan hasil belajar peserta IPA kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

B. Saran

Melalui tulisan ini peneliti memberikan beberapa saran terkait model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*, yaitu sebagai berikut:

1. Sekolah

Diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* ini menjadi salah satu model pembelajaran yang diterapkan ketika proses pembelajaran berlangsung.

2. Bagi Guru

- a. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru sebaiknya menggunakan model yang bervariasi sehingga peserta didik tidak jemu dalam proses pembelajaran berlangsung.
- b. Dari hasil penelitian dengan menggunakan model tersebut siswa menjadi lebih aktif dalam belajar dan dalam kelompoknya, untuk langkah selanjutnya guru dapat menerapkan model pembelajaran ini agar tercipta suasana yang nyaman dan tidak tegang.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih meningkatkan belajarnya, terutama dalam keuletannya, tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan dalam belajar, dan bertanya kepada teman atau guru jika mendapat kesulitan sehingga hasil belajar dapat maksimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan model ini hendaknya lebih dipersiapkan dengan matang, melakukan uji coba

instrumen terlebih dahulu baik uji coba butir soal dan mempertimbangkan materi yang akan digunakan dalam penerapan model tersebut.

- b. Bagi peneliti selanjutnya jika ingin menggunakan metode ini hendaknya lebih berfariatif dan dapat menciptakan metode baru atau menciptakan metode kolaborasi

5. Bagi Perpustakaan

Untuk menambah reverensi dan koleksi tentang model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray*.

DAFTAR RUJUKAN

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Amalia Supriati, dkk. 2011. *Pembelajaran IPA di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anonim, *Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, dalam* <http://id.shvoong.com/social.sciences/education/2120776-tujuan-pembelajaran-ilmu-pengetahuan-alam/#ixzzII BpcZkU7.html>. diakses pada tanggal 5 desember 2015, pukul 15.00 WIB.
- Anonim, *Model Pembelajaran Kooperatif*, dalam <http://matematikaipa.com/pembelajaran-kooperatif/model-pembelajaran-kooperatif/>, diakses pada tanggal 5 Desember 2015, pukul 20.15 WIB.
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Baharudin dan Whyuni Esa. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Basleman, Anisah. 2011. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didi k dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- E. Mulyasa. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2011. *Kurikulum Satuan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ekawarna. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: GP Press.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran :Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2013. *Cooperative Learning : Metode, Teknik, Struktur Dan Model Terapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Indriana, Dina. 2011. *Mengenal Ragam Gaya Pembelajaran Efektif*. Yogyakarta : Diva Press.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan kecerdasan dan Komunikasi antara Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jupri. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay – Two Stray (Ts-Ts) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Pokok Segi Empat Kelas VII C Mts Taqwal Ilah Tembalang Tahun Pelajaran 2009/2010*. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.

- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning (Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas)*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- M. Arifin. 2012. *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta : Ar – Ruzz Media.
- M. Jumali, et. All. 2008. *Landasan Pendidikan*. Surakarta : Muhammadiyah University Press.
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, Thobroni. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yongyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa. 2011. *Kurikulum Satuan Pendidikan*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2011. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta : Diva Press.
- Purwanto, Ngalam. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahman, Yoto Saiful. 2001. Menejemen Pendidikan. Malang: Yanizar Grup.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sam's, Rosma Hartini. 2010. Model Penelitian Tindakan Kela. Yogyakarta: Teras.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- _____. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.

- _____. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Salavin, Robet E. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sofan Amri dan Khoirudin Ahmadi. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta:Prestasi Pustaka.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2008. *Mengajar & Meneliti*. Surabaya: Unesa University Press.
- _____. 2008. *Mengajar dan Meneliti: Panduan Penilitian Tindakan Kelas untuk Guru dan Calon Guru*. Surabaya: UNESA University Press.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sumanti, Pipit. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay Two Stray (TS-TS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X3 SMA YLPI Pekanbaru*. Pekanbaru: Universitas Islam Riau Pekanbaru.
- Sunaryo dkk. 2005. *Modul Pembelajaran Eksklusif gender*. Jakarta: Menara Ravindo.
- _____. 2010. *Modul Pembelajaran Inklusif Gender*. Jakarta: Lapis
- Sujana, Nana. 1994. *Pembinaan dan pengembangan kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sukarno & N.Kertiasa dkk. 1981. *Dasar-Dasar Pendidikan SAINS*. Jakarta:Erbit Bhratara.
- Sulistianingrum, Arin Dewi. 2012. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menggunakan Strategi Two Stay Two Stray Dalam Pembelajaran IPS Kelas V Mi Ma 'arif Patalan Jetis Bantul*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Sulistyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan: dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Prema Mediagrup.
- Susilo. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Trianto. 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prima.
- _____. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2007. *Model Pembelajaran dalam Teori dan Praktek*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- _____. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana.
- _____. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Thobroni, Muhammad. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

- Tirtaraha, Umar. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tykha, Suci Risna. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TS_TS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN Mergayu Bandung Tulungagung*. Tulungagung: skripsi tidak diterbitkan.
- Uno, Hamzah B. 2012. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usman, Moch. Uzer . 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Wasih Djojosudiro, *Pengembangan dan Pembelajaran IPA SD*, dalam <http://tpardede.wikispaces.com/>, diakses pada tanggal 5 Desember 2015, pukul 16.30 WIB.
- Wawan Junaidi. *Pengertian Dokumentasi*, dalam <http://wawan-junaidi.blogspot.com/2011/12/pengertian-dokumentasi.html>, diakses 28 September 2012.
- Wiriaatmadja, Rochiyati. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- www. Definisi-Pengertian.com//HOME/PENDIDIKAN/HAKEKAT DAN TUJUAN/BELAJAR SERTA FAKTOR YANG MEMPENGARUHI BELAJAR//. Diakses pada tanggal 10 Desember 2015, pukul 8.49 WIB.
- Zaini, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Teras Press.