

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH : KAPITA SELEKTA PENDIDIKAN ISLAM



Dosen :

Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN TULUNGAGUNG
2020

LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi dan/
Ketua Jurusan/Program Studi, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : Kapita Seleкта Pendidikan Islam

Jurusan/ Kelas : PAI VI (I, J)

Dosen Pengampu MK : Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Diperiksa Oleh:

Dibuat oleh:
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Disetujui:
Ketua Prodi PAI

Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I
NIP. 198008252006041007

Dr. Muhamad Zaini, M.A.
NIP. 197112281999031002

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identifikasi Mata Kuliah

Nama Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Nama dan Kode Mata Kuliah	: Kapita Selektta Pendidikan Islam (62A58)
Nama Kelompok Mata Kuliah	: Matakuliah Perilaku Berkarya (MKB)
Jenis Mata Kuliah	: (Nasional/Universitas/Fakultas/Program Studi)*
Kelompok Mata Kuliah	: (Wajib/Pilihan)*
Jenis Integrasi	: (Keilmuan , Ke-Islaman, Ke-Indonesiaan)*
Jenjang Program	: S1/ S2/S3
Semester Pelaksanaan Perkuliahan	: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Jumlah SKS Mata Kuliah	: 2 SKS
Nama Dosen Pengampu	: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Kapita Selektta Pendidikan Islam menuntun dan mengarahkan mahasiswa agar berfikir analitis dan kritis terutama dengan menerapkan kaidah deduktif dan induktif, agar mahasiswa berwawasan luas dalam menanggapi permasalahan pendidikan di Indonesia. Mata Kuliah Kapita Selektta Pendidikan Islam mencakup pembahasan tentang persoalan-persoalan kontemporer kependidikan Islam di Indonesia, tema-tema yang dibahas menyangkut konsep dan penyelenggaraan pendidikan serta pembaharuannya, terutama berkenaan dengan system pendidikan Islam, system pendidikan nasional, lembaga pendidikan Islam, penyelenggaraan pendidikan agama Islam, kebijakan politik penyelenggaraan pendidikan, komposisi pendidikan Islam dalam arena pendidikan modern, dan perbandingan pendidikan dengan sebagian negara lain di dunia.

C. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)

1. **Capaian Sikap:** Mampu menjunjung nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan bidang keahliannya secara mandiri.
2. **Capaian Keterampilan:** (a) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (b) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (c) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; (d) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan

dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. (e) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

3. **Capaian Pengetahuan** : Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.

D. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPM)

Capaian pembelajaran mata kuliah Kapita Selekta Pendidikan Islam adalah ditujukan pada pencapaian profil lulusan yaitu calon guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Untuk mencapai profil tersebut maka harus ada keterkaitan antara capaian pembelajaran prodi dan keterkaitan dengan capaian pembelajaran mata kuliah yaitu meliputi:

1. **Sikap dan Tata Nilai** : Mampu Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika, bertanggung jawab atas pekerjaan bidang keahliannya secara mandiri, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan. Selain itu juga mampu membuktikan pengamalan bagian syari'at Islam bagi mahasiswa muslim.
2. **Pengetahuan** : Memiliki pengetahuan terkait kegiatan pembelajaran dan isu-isu terkini dalam pendidikan Islam.
3. **Keterampilan** : Memiliki kemampuan untuk merancang kegiatan pembelajaran dan menulis makalah terkait isu-isu terkini dalam pendidikan Islam yang dapat membantu dalam penyusunan tugas akhir.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Kajian historis Sistem Pendidikan dan Pembaharuannya di Indonesia
2. Sistem Pendidikan Nasional
3. Pendidikan Islam sebagai Subsistem Pendidikan Nasional
4. Pendidikan Islam dalam Arus Perkembangan IPTEK
5. Profesionalisme Guru serta Problematika yang dihadapi
6. Sistem Pendidikan Pesantren
7. Sistem Pendidikan Madrasah
8. Wacana Pendidikan Satu Atap
9. Sentralisasi, Desentralisasi Pendidikan, dan Pembaharuan Pengelolaan Pendidikan di Era Global
10. Problematika *Homeschooling*
11. Kajian Kebijakan Pemerintah Berkenaan dengan Undang-Undang Pendidikan 1989, UUSPN Tahun 2003 dan Pelaksanaan UN.
12. Pendidikan Inklusi dan Pendidikan Luar Biasa
13. Sistem Pendidikan di Timur Tengah, Eropa, dan Asia

F. Penilaian Pembelajaran

1. Formatif (40%) dengan komponen sebagai berikut
 - a. Kehadiran : 10 %
 - b. Tugas terstruktur : 15 %
 - c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
2. Ujian Tengah Semester (evaluasi tes) : 30 %
3. Ujian Akhir Semester (evaluasi) : 30 %

G. Bahan/Sumber/Referensi

H.M. Arifin. *Kapita Selekta Pendidikan*. Semarang: Thoha Putra

Hasballah. *Kapita Selekta Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Chabib Thoha. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Hasan Langgulung. *Peralihan Paradigma dalam Pendidikan Islam dan Sains Sosial*. Jakarta: Gaya Media Pratama

H.A.R. Tilaar. *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Tera Indonesia

Ismail, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Wali Songo

Marwan Sarijo. *Bunga Rampai Pendidikan Islam*. Jakarta: Departemen Agama RI

Yusuf Amir Faisal. *Reorientasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Gema Insani Press.

Buku-buku filsafat ilmu lain yang relevan

H. Tata Tertib Perkuliahan

1. Berpakaian sopan, rapi, serta bersepatu dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong (tidak berkerah), sarung, sandal, celana atau baju yang sobek, rambut panjang atau bercat, anting-anting, kalung, gelang (khusus laki-laki) dan tato dalam mengikuti kegiatan akademik, layanan administrasi dan kegiatan kampus.
2. Dilarang memakai baju dan/atau celana ketat, tembus pandang dan tanpa berhijab bagi perempuan dalam mengikuti kegiatan di kampus

I. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
1	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan Kapita Seleкта Pendidikan Islam <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - 	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan <p>Sumber Belajar: Buku Kapita Seleкта Pendidikan Islam</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem Solving <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	150	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kapita Seleкта Pendidikan Islam <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami perkuliahan Kapita Seleкта Pendidikan Islam 	
2	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Kajian historis system pendidikan dan pembaharuannya di Indonesia <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjelaskan Kajian historis system pendidikan dan pembaharuannya di Indonesia 	<p>Kajian historis system pendidikan dan pembaharuannya di Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem pendidikan Pribumi 2. Sistem pendidikan colonial 3. Hal-hal yg mendorong pembaharuan pendidikan Islam Klasik awal abad XX 4. Konsep pembaharuan pendidikan Islam Klasik terhadap Politik Kolonial <p>Sumber Belajar: Buku Kapita Seleкта Pendidikan Islam</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	150	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan historis sistem pendidikan dan pembaharuannya di Indonesia <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjelaskan historis sistem pendidikan dan pembaharuannya di Indonesia 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
3	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang problematika system pendidikan nasional <p>Sikap:</p>	<p>Problematika Sistem Pendidikan Nasional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problem pokok pendidikan nasional 2. Pendidikan sebagai sarana mempertahankan nilai, mempersiapkan generasi aspratif terhadap tuntutan global 	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> 	Kuliah	150	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ menyebutkan problematika system pendidikan nasional <p>Sikap:</p>	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan problematika system pendidikan nasional 	<p>Sumber Belajar: Buku Kapita Selekta Pendidikan Islam</p>	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan problematika system pendidikan nasional 	
4	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang pendidikan Islam sebagai subsistem pendidikan nasional <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan tentang pendidikan Islam sebagai subsistem pendidikan nasional 	<p>Pendidikan Islam sebagai subsistem pendidikan nasional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian pendidikan Islam dan pengembangannya di Indonesia ➤ Landasan hukum penyelenggaraan pendidikan Islam di Indonesia ➤ Rancangan sistem pendidikan Islam <p>Sumber Belajar: Buku Kapita Selekta Pendidikan Islam</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	150	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan pendidikan Islam sebagai subsistem pendidikan nasional <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjelaskan pendidikan Islam sebagai subsistem pendidikan nasional 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
5	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang pendidikan Islam dalam arus perkembangan IPTEK <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan pendidikan Islam dalam arus perkembangan IPTEK 	<p>Pendidikan Islam dalam arus perkembangan IPTEK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Islam, Kebudayaan, dan Teknologi 2. Pendidikan Islam menghadapi perkembangan IPTEK 3. Wacana pendidikan Islam aspiratif terhadap IPTEK <p>Sumber Belajar: Buku Kapita Selekta Pendidikan Islam</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	150	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami pendidikan Islam dalam arus perkembangan IPTEK <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan pendidikan Islam dalam arus perkembangan IPTEK 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
6	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Profesionalisme guru serta problematika yang dihadapi <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Profesionalisme guru serta problematika yang dihadapi 	<p>Profesionalisme guru serta problematika yang dihadapi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalisme Guru 2. Masalah-Masalah yang dihadapi guru <p>Sumber Belajar: Buku Kapita Selektta Pendidikan Islam</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	150	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui Profesionalisme guru serta problematika yang dihadapi <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Profesionalisme guru serta problematika yang dihadapi 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
7	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Sistem pendidikan pesantren <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Sistem pendidikan pesantren 	<p>Sistem pendidikan pesantren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik Pendidikan pesantren 2. Analisis terhadap sistem pendidikan pesantren 3. Rancangan pembaharuan sistem pendidikan pesantren <p>Sumber Belajar: Buku Kapita Selektta Pendidikan Islam</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	150	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami Sistem pendidikan pesantren <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Sistem pendidikan pesantren 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
8	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Sistem pendidikan madrasah <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. 	<p>Sistem pendidikan madrasah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem pendidikan madrasah: dimensi historis dan budaya 2. Pembaharuan sistem pendidikan madrasah 3. Gagasan madrasah kembar <p>Sumber Belajar: Buku Kapita Selektta Pendidikan Islam</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	150	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami Sistem pendidikan madrasah <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
	Ketrampilan: ➤ Mampu menjelaskan Sistem pendidikan madrasah					Ketrampilan: ➤ Mampu menjelaskan Sistem pendidikan madrasah	
9	UJIAN TENGAH SEMESTER						
10	Pengetahuan: ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Wacana pendidikan satu atap Sikap: ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. Ketrampilan: ➤ Mampu menjelaskan Wacana pendidikan satu atap	Wacana pendidikan satu atap: 1. Dualisme sistem penyelenggaraan pendidikan serta upaya integrasi keduanya 2. Wacana pendidikan satu atap Sumber Belajar: Buku Kapita Selekta Pendidikan Islam	Pendekatan: ➤ Saintifik Model: ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> Metode: ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab	Kuliah	150	Indikator: Pengetahuan: ➤ Memahami Wacana pendidikan satu atap Sikap: ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab Ketrampilan: ➤ Mampu menjelaskan Wacana pendidikan satu atap	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
11	Pengetahuan: ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Sentralisasi, Desentralisasi Pendidikan, dan Pembaharuan pengelolaan pendidikan di era global Sikap: ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. Ketrampilan: ➤ Mampu menjelaskan Sentralisasi, Desentralisasi Pendidikan, dan Pembaharuan pengelolaan pendidikan di era global	Sentralisasi, Desentralisasi Pendidikan, dan Pembaharuan pengelolaan pendidikan di era global: 1. Gagasan otonomi pendidikan 2. Pelaksanaan dan Permasalahan pokok Desentralisasi Pendidikan 3. Strategi penyempurnaan implementasi 4. Manajemen berbasis madrasah 5. Bantuan operasional manajemen mutu Sumber Belajar: Buku Kapita Selekta Pendidikan Islam	Pendekatan: ➤ Saintifik Model: ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> Metode: ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab	Kuliah	150	Indikator: Pengetahuan: ➤ Memahami Sentralisasi, Desentralisasi Pendidikan, dan Pembaharuan pengelolaan pendidikan di era global Sikap: ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab Ketrampilan: ➤ Mampu menjelaskan Sentralisasi, Desentralisasi Pendidikan, dan Pembaharuan pengelolaan pendidikan di era global	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
12	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang <i>Homeschooling</i> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan persoalan <i>Homeschooling</i> 	<p>Homeschooling:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep <i>Homeschooling</i> 2. <i>Homeschooling</i> : Menimbang sebagai Pendidikan Formal 3. Pengakuan negara atas <i>Homeschooling</i> 4. Menakar <i>Homeschooling</i> sebagai perluasan akses pendidikan 5. dst <p>Sumber Belajar: Buku Kapita Selekta Pendidikan Islam</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	150	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami terkait <i>Homeschooling</i> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan persoalan <i>Homeschooling</i> 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
13	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang kajian kebijakan pemerintah berkenaan dengan undang-undang pendidikan tahun 1989, UUSPN Tahun 2003 dan Pelaksanaan UN <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan kebijakan pemerintah berkenaan dengan undang-undang pendidikan tahun 1989, UUSPN Tahun 2003 dan Pelaksanaan UN 	<p>Kajian kebijakan pemerintah berkenaan dengan undang-undang pendidikan tahun 1989, UUSPN Tahun 2003 dan Pelaksanaan UN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posisi filsafat ilmu dalam produksi ilmu pengetahuan 2. Etika dalam ilmu pengetahuan 3. tanggungjawab sosial terhadap produk keilmuan serta masyarakat <p>Sumber Belajar: Buku Kapita Selekta Pendidikan Islam</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	150	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami kebijakan pemerintah berkenaan dengan undang-undang pendidikan tahun 1989, UUSPN Tahun 2003 dan Pelaksanaan UN <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan kebijakan pemerintah berkenaan dengan undang-undang pendidikan tahun 1989, UUSPN Tahun 2003 dan Pelaksanaan UN 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
14	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Pendidikan Inklusi dan Pendidikan Luar Biasa <p>Sikap:</p>	<p>Pendidikan Inklusi dan Pendidikan Luar Biasa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Inklusi <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep dan gagasan Pendidikan Inklusi b. Kurikulum pendidikan Inklusi 2. Pendidikan Luar Biasa <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep dan sejarah perkembangan anak 	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> 	Kuliah	150	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami Pendidikan Inklusi dan Pendidikan Luar Biasa <p>Sikap:</p>	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Pendidikan Inklusi dan Pendidikan Luar Biasa 	luar biasa b. Klasifikasi anak berkebutuhan khusus c. Macam-macam pendidikan dan sistem anak luar biasa Sumber Belajar: Buku Kapita Selekta Pendidikan Islam	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Pendidikan Inklusi dan Pendidikan Luar Biasa 	
15	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Sistem pendidikan di Timur Tengah, eropa, dan Asia <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Sistem pendidikan di Timur Tengah, eropa, dan Asia 	<p>Sistem pendidikan di Timur Tengah, eropa, dan Asia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem Pendidikan di Iraq (contoh) 2. Sistem pendidikan di Perancis (contoh) 3. Sistem pendidikan di Kerajaan Kamboja (contoh) <p>Sumber Belajar: Buku Kapita Selekta Pendidikan Islam</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	150	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami Sistem pendidikan di Timur Tengah, eropa, dan Asia <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Sistem pendidikan di Timur Tengah, eropa, dan Asia 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						