

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) terhadap hasil belajar pemahaman konsep dan pemahaman prosedur matematika siswa kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2013/2014, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) terhadap hasil belajar pemahaman konsep matematika siswa kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2013/2014. Berdasarkan perhitungan uji t untuk pemahaman konsep $t_{hitung} = 9,78 > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% = 1,669 yang menyatakan bahwa ada perbedaan antara kelas yang diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberikan perlakuan pada kelas kontrol.
2. Ada pengaruh Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) terhadap hasil belajar pemahaman prosedur matematika siswa kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2013/2014. Berdasarkan perhitungan uji t untuk pemahaman prosedur $t_{hitung} = 9,72 > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% = 1,669 yang menyatakan bahwa ada perbedaan antara kelas yang diberikan perlakuan

pada kelas eksperimen dan kelas yang tidak diberikan perlakuan pada kelas kontrol.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, dalam penelitian ini peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Adanya metode *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) yang telah terbukti lebih efektif untuk pemahaman materi matematika ini, maka diharapkan kepada Kepala Sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

2. Bagi Guru

Pada pembelajaran keliling dan luas jajargenjang dan belah ketupat, guru perlu menggali pemahaman konsep yang dimiliki siswa yaitu tentang sifat-sifat jajargenjang dan belahketupat. Karena dengan mengetahui pemahaman konsep siswa, guru dapat merancang dan mengimplementasikan rencana pembelajaran sesuai dengan yang telah dimiliki siswa. Hendaknya memperhatikan strategi dan memilih metode yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar dalam proses pembelajaran di kelas dapat dicapai hasil yang maksimal. Maka pembelajaran melalui model *Conceptual*

Understanding Procedures (CUPs) kiranya dapat dijadikan contoh untuk menentukan model pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Diharapkan dengan adanya penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) siswa menjadi lebih tertarik dan termotivasi dalam melaksanakan proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran matematika. Sehingga dengan demikian akan dapat meningkatkan pemahaman siswa itu sendiri.

4. Bagi Peneliti yang akan datang

Peneliti berikutnya, diharapkan dapat mengembangkan pengetahuannya yang berkaitan dengan belajar siswa dan mampu mencari metode yang tepat dalam pembelajaran khususnya lebih memantapkan lagi pembelajaran tipe *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) sehingga siswa menjadi lebih aktif dan tercipta suasana yang menyenangkan dalam pembelajaran.

Demikian saran-saran yang dapat dikemukakan oleh penulis dalam skripsi ini, mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan.