

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR BAHASA INDONESIA  
PESERTA DIDIK KELAS V SDN JANTI I PAPAR KEDIRI**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**EVIN MURDYA PUSPITANINGTIAS  
NIM. 2817123058**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR BAHASA INDONESIA  
PESERTA DIDIK KELAS V SDN JANTI I PAPAR KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Oleh:**

**EVIN MURDYA PUSPITANINGTIAS  
NIM. 2817123058**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2016**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V SDN Janti I Papar Kediri” yang ditulis oleh Evin Murdy Puspitaningtias ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Tulungagung, 26 April 2016  
Pembimbing

**Dr. MUHAMAD JAZERI, M. Pd**  
**NIP. 19691204 200501 1 005**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**MUHAMAD ZAINI, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

## PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA  
INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS V SDN JANTI I PAPAR KEDIRI**

### SKRIPSI

Disusun Oleh:

**EVIN MURDYA PUSPITANINGTIAS**

**NIM. 2817123058**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

#### Dewan Penguji

#### Tanda Tangan

##### **Ketua / Penguji**

Dr. H. Syamsun Ni'am : .....  
NIP. 19730214 200003 1 001

##### **Penguji Utama**

Dr. Agus Purwowododo, M. Pd : .....  
NIP. 19720417 200604 1 002

##### **Sekretaris / Penguji**

Dr. Muhamad Jazeri, M. Pd : .....  
NIP. 19691204 200501 1 005

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

**Dr. H. ABD. AZIZ, M. Pd. I**

**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ

*Artinya: Dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah.*

(Q.S Ali Imran : 159)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Al- Qur'an Terjemah Al- Hikmah, (Bandung: CV Diponegoro, 2008), hal.71

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat-Nya Shalawat serta salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kanjeng Ibu Murtafiatin (Alm) dan Kanjeng Romo Edi Widodo yang selalu kusayangi yang telah sabar mendidik dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan do'a yang selalu dipanjatkan untuk setiap langkah ku dan adik tercinta Wella Cahya Octavfiana yang selalu memotivasiku.
2. Eyang kakung Muryadi dan Kasmani Wibowo, Eyang putri Mariyani, Sukarlin, winarti, dan saudara-saudara yang tak henti-hentinya mencurahkan wejangannya hingga aku bisa menjadi seperti ini.
3. Calon suamiku Angga Eko Julianto yang selalu membantu dan menyemangatiku saat aku sudah mulai lengah dari tugas akhir ini.
4. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat sampai kapanpun. Amin.
5. Kepala Sekolah dan para dewan guru SDN Janti I Papar Kediri yang bantu membantu dalam penelitian ini.
6. Sahabat-sahabatku Diana Nayla, Faridhotul Badi'ah, Fadlilah Mansyuroh, dan Badi'atus Sururiyah yang selalu membreikan semangat yang tiada batas dalam hal apapun.
7. Temanku satu kelas PGMI B angkatan 2012 yang selama 4 tahun selalu setia dalam memberikan semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman PPL MIN Tunggangri dan KKN Kresikan 2015.
9. Almamater IAIN Tulungagung

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag selaku rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung
3. Bapak Muhamad Zaini, M. A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
4. Dosen Pembimbing Dr. Muhamad Jazeri, M. Pd. I yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Dosen IAIN Tulungagung yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Bapak Agus Slamet, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN Janti I Papar Kediri yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu guru SDN Janti I Papar Kediri.
7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesaikan skripsi ini.

8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, 25 April 2016

Penulis

Evin Murdy Puspitaningtias



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Hipotesis Tindakan.....	12
F. Penegasan Istilah .....	13
G. Sistematika Pembahasan .....	16

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori.....	18
1. Pembelajaran Kooperatif .....	18
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	27
3. Motivasi Belajar.....	38
4. Hasil Belajar .....	51
5. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	60
6. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	68
B. Penelitian Terdahulu.....	71
C. Kerangka Pemikiran .....	74

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	75
B. Lokasi Dan Subjek Penelitian .....	83
C. Kehadiran Peneliti .....	84
D. Data Dan Sumber Data .....	84
E. Teknik Pengumpulan Data .....	86
F. Teknik Analisi Data.....	97
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	99
H. Indikator Keberhasilan .....	101
I. Tahap-Tahap Penelitian.....	103

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	107
	1. Latar Obyek Penelitian .....	107
	2. Paparan Data Pra Tindakan .....	109
	3. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan .....	116
	a. Paparan Data Siklus I .....	116
	b. Paparan Data Siklus II .....	132
	B. Temuan Peneliti .....	150
	C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	152
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	156
	B. Saran .....	158
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	160
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	166

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif .....	26
Tabel 2.2 Skor Kuis Dan Poin Peningkatan.....	36
Tabel 2.3 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	37
Tabel 2.4 Tiga Iklim Motivasi Dalam Kelas.....	50
Tabel 2.5 Potensi Perilaku.....	54
Tabel 3.1 Perbedaan Antara Penelitian Formal Dengan PTK.....	80
Tabel 3.2 Kriteia Penilaian.....	88
Tabel 3.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	91
Tabel 3.4 Kriteria Respon Peserta Didik .....	96
Tabel 3.5 Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan).....	102
Tabel 4.1 Skor Tes Awal ( <i>Pre Test</i> )Peserta Didik.....	114
Tabel 4.2 Hasil Kerja Kelompok Peserta Didik.....	120
Tabel 4.3 Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru Pada Siklus I .....	122
Tabel 4.4 Pengamat Terhadap Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	124
Tabel 4.5 Hasil Post Test Siklus I.....	128
Tabel 4.6 Hasil Kerja Kelompok Peserta Didik Siklus II.....	135
Tabel 4.7 Pengamatan Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II.....	138
Tabel 4.8 Pengamat Terhadap Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	139
Tabel 4.9 Hasil Post Test Siklus II.....	141
Tabel 4.10 Hasil Angket Motivasi Dan Respon Peserta Didik.....	143
Tabel 4.11 Kriteria Respon Siswa.....	146

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	75
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan PTK .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Identitas Sekolah.....	166
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	169
Lampiran 3 Soal Pre Test.....	176
Lampiran 4 Soal Diskusi Siklus I.....	178
Lampiran 5 Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I.....	180
Lampiran 6 Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I.....	187
Lampiran 7 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	194
Lampiran 8 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	198
Lampiran 9 Soal Post Test Siklus I.....	202
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	205
Lampiran 11 Soal Diskusi Siklus II .....	211
Lampiran 12 Soal Post Test Siklus II.....	213
Lampiran 13 Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	216
Lampiran 14 Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	223
Lampiran 15 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	230
Lampiran 16 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	236
Lampiran 17 Analisis Data.....	242
Lampiran 18 Angket Peserta Didik.....	248
Lampiran 19 Pedoman Wawancara Guru .....	252
Lampiran 20 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	253
Lampiran 21 Hasil Wawancara.....	254

Lampiran 22 Catatan Lapangan .....	259
Lampiran 23 Dokumentasi.....	260
Lampiran 24 Nama Peserta Didik.....	265
Lampiran 25 Validasi Soal.....	267
Lampiran 26 Pernyataan Telah Penelitian.....	304
Lampiran 27 Form Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi .....	305
Lampiran 28 Pernyataan Selesai Bimbingan .....	309
Lampiran 29 Keaslian Penulisan.....	310
Lampiran 30 Hasil Sebelum Penelitian.....	311
Lampiran 31 Biodata Penulis .....	313

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V SDN Janti Papar Kediri” ini ditulis oleh Evin Murdy Puspitaningtias, NIM. 2817123058, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Muhamad Jazeri, M. Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Janti I Papar Kediri, yang hasil belajar peserta didik masih dibawah kriteria minimal. Peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan metode STAD dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik kelas V SDN Janti I Papar Kediri? 2) Bagaimana peningkatan motivasi belajar pada peserta didik kelas V dengan penerapan model pembelajaran STAD? 3) Bagaimana peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia pada peserta didik kelas V SDN Janti I Papar Kediri dengan penerapan model pembelajaran STAD?

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Reseach*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Janti I Papar Kediri. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data meliputi tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, angket, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan terdiri atas reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai minimal 75.

Hasil yang diperoleh dari penelitian adalah (1) Proses pembelajaran kooperatif tipe STAD diawali: (a) tes awal yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan dasar yang dimiliki peserta didik, dan acuan dalam pembentukan kelompok berkemampuan heterogen, (b) menyampaikan tujuan pembelajaran, mempertegas materi yang akan dipelajari, dan memotivasi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik, (c) menjelaskan materi dengan ceramah dan pemberian contoh dalam mengenal unsur-unsur cerita, kemudian dilanjutkan dengan pembagian kelompok secara heterogen dalam kelompok terdiri dari 4-6 peserta didik kemudian diskusi kelompok, terakhir mempresentasikan hasil kelompok, dan (d) peneliti dan peserta didik memberikan kesimpulan dari hasil pembelajaran. (2) Model pembelajaran kooperatif tipe STAD di SDN Janti I Papar Kediri pada kelas V dapat meningkatkan motivasi peserta didik. Menerapkan model pembelajaran STAD motivasi menjadi meningkat hingga mencapai angka 1,90 yang artinya motivasi belajar peserta didik menjadi sangat baik dari sebelumnya, dan (3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di SDN Janti I Papar Kediri pada kelas V



dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini terbukti dari hasil belajar peserta didik yang pada saat tes awal rata-rata mendapatkan nilai 66,5 kemudian saat test akhir siklus I rata-rata mendapatkan 74,5, dan saat tes akhir siklus II nilai peserta didik meningkat memenuhi KKM yaitu rata-rata 85,5.

## ABSTRACT

Thesis with the title “ The Implementation of Cooperative Learning Student Teams Achievement Division (STAD) Type to Improve Indonesian Learning Outcomes and Motivation Student at Fifth Grade Elementary School of Janti Papar Kediri 1”, was written by Evin Murdy Puspitaningtias, NIM. 2817123058, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Elementary School Teacher Education, IAIN Tulungagung, guided by Dr. Muhamad Jazeri, M. Pd.

This reasearch was motivated by the instructional of Indonesian language condition at elementary school of Janti Papar Kediri 1, which the student learning outcome in below minimum criteria. The researcher effort to solve that problem by applying STAD method in learning process, so it can improve the student learning outcome of Indonesian language.

The Research problem are : (1) How is implementation of cooperative learnong model Student Teams Achievement Divisions (STAD) type in indonesian language matter student at five grade elementary school of Janti Papar Kediri 1? (2) How is increasement of student learning motivation at fifth grade by applying Student Teams Achievement Divisions (STAD) model? (3) How is increasement of indonesian language learning outcome student at five grade elementary school of Janti Papar Kediri 1?

The method of this research is classroom action research (CAR) with two cycles. Every cycles consist of four steps, they are: planning, doing, observing, and reflecting. The subject of research is student at five grade elementary school of Janti Papar Kediri. The technique used are, test, observation, interview, field note, questionnaires, and documentation. Data analyzation used are data reduction, data presentation, and taking conclusion. The success indicator can be acquired if the student capability is 75% from the goal that should be achieved with the minimum criteria 75.

The result of this research are: (1) cooperative instructional process STAD type started with: (a) the first test to know student capability stage, and foundation in forming club with heterogen capability, (b) describing the goal of learning, affirmating the subject will be learn, and motivate by giving some questions to the student, (c) explaining a theory with lecturing and giving example in introduce a story unshures, and dividing heterogen club consist of 4-6 student and club discussion, the last is presenting club discussion result, and (d) researcher and student give conclusion from learning result. (2) cooperative learning model STAD method for student at five grade elementary school of Janti Papar Kediri 1 can improve a student motivation. Implementing STAD method can improve student motivation 1,90, it's mean that the student learning motivation is better than before, and (3) the implementation of cooperative learning model STAD type for student at five grade elementary school of Janti Papar Kediri 1 can improve student learning outcome. This is evidenced from the average of student learning outcome in the first test is 66,5, and the last test of first cycle with average 74,5, and at the last test of second cycle, the student value increase and complete a minimum criteria with average value 85,5.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة والمنجزة لترقية نتيجة التعلم اللغة الاندونيسية عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية جانتي فافار قادري ١. كتبه ايفين مورديا فوسفانينجتيااس، رقم الدفتر القيد: ٢٨١٧١٢٣٠٥٨ كلية التربية و علوم التعليمية. قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية، بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، و المشرف؛ محمد جزري الماجستير.

و الخلفية من هذا البحث هي حال تعليم اللغة الاندونيسية في المدرسة الابتدائية الحكومية جانتي فافار قادري ١ الذي تحت المعيار. تحاول الباحثة ان تحل تلك المشكلة باستعمال طريقة تقسيم الطلاب المنتخبة والمنجزة في عملية التعليم حتى تستتبع ان ترتفع نتيجة تعلم اللغة الاندونيسية عند الطلاب.

المشاكل في هذا البحث هي، (١) كيف تطبيق نموذج التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة والمنجزة في مادة اللغة الاندونيسية عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية جانتي فافار قادري (٢؟) كيف ارتقاء تشجيع تعلم الطلاب في الصف الخامس بتطبيق نموذج التعليم بتقسيم الطلاب المنتخبة والمنجزة؟ (٣) كيف ترقية نتيجة تعلم اللغة الاندونيسية عند الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية جانتي فافار قادري الخامس بتطبيق نموذج التعليم بتقسيم الطلاب المنتخبة والمنجزة؟

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة البحث العملي بدورتين. و في كل دور تتكون من اربعة خطوات: الاعداد، و التنفيذ، و الملاحظة، و العكس. تتركز هذه البحث العلمي الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية جانتي فافار قادري ١. يُستخدم ادوات في جمع الحقائق، طريقة الإختبار و طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الكتابة الميدانية و طريقة الاستفتاء، و طريقة الوثيقة. و تحليل الحقائق المستخدم هو تخفيض الحقائق، و تقديم الحقائق، و الخلاصة. و علامة النجاح مكتسب اذا كانت قدرة الطلاب ٧٥% من الهدف و اكتسابه بقليل المعيار على الاقل ٧٥.

و نتيجة المحسولة من هذا البحث هي: (١) عمالية التعليم التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة والمنجزة يبدأ بالخطوات الاتية: (١) الاختبار الاول لمعرفة مرحلة قدرة الطلاب و الاساس في تصريف الفرقة بقدرة مختلفة. (ب) القاء هدف التعلم، تأكيد المادة، و حث المعلم الى الطلاب

باعطاء الاسئلة، ج) شرح النظرية بالمحاضرة و اعطاء المثل في تعارف عناصر القصة، و تقسيم الفرقة المختلفة تتكون من ٤-٥ الطلاب و فرقة المناقشة، و الاخر تقديم المناقشة المحسولة من الفرقة. ٢) تعليم التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة والمنجزة عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية جانتي فافار قادري ١ يستتيع ان يرتفع تشجيع الطلاب. تطبيق طريقة تقسيم الطلاب المنتخبة والمنجزة يستتيع ان يرتفع تشجيع الطلاب ١ و ٩٠، و هذا يشهد ان تشجيع تعلم الطلاب احسن من قبله. ٣) تطبيق نموذج التعليم التعاوني بتقسيم الطلاب المنتخبة والمنجزة عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية جانتي فافار قادري ١ يستتيع ان يرتفع نتيجة تعلم الطلاب. هذا يدل من نتيجة تعلم الطلاب في الاجتبار الاول بقيمة المتوسط ٦٦،٥ و الاجتبار الاخر في دور الاول بقيمة المتوسط ٧٤،٥ و في الاجتبار الاخر في دور الثاني، نتيجة تعلم الطلاب يرتفع و يكمل المعيار بقيمة المتوسط ٨٥،٥.