

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas V SDN Janti I Papar Kediri, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran kooperatif tipe *Student team achievement divisions* (STAD) diawali: 1) tes awal yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan dasar yang dimiliki peserta didik, dan digunakan sebagai acuan dalam pembentukan kelompok berkemampuan heterogen, 2) pembelajaran pada kegiatan awal, yaitu menyampaikan tujuan pembelajaran, mempertegas materi yang akan dipelajari, dan memotivasi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik agar peserta didik dapat merespon sehingga mau mengemukakan pengetahuan yang mereka miliki tentang mengenal unsur-unsur cerita, 3) kegiatan inti, peneliti menjelaskan materi dengan ceramah dan pemberian contoh dalam mengenal unsur-unsur cerita, kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan presentasi hasil kerja masing-masing kelompok, dan 4) kegiatan akhir, peneliti dan peserta didik memberikan kesimpulan dari hasil pembelajaran, kemudian berlanjut dengan tes akhir pada tiap siklus. Setelah tes peneliti membagikan angket kepada peserta didik untuk diisi. Nilai tes akhir pada setiap siklus yang diperoleh peserta didik, dihitung poin perbaikannya dan dicari rata-rata poin perbaikan setiap kelompok. Setiap

kelompok mendapat penghargaan berdasarkan kriteria nilai yang diperoleh. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik lebih semangat dalam belajar. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh hasil belajar peserta didik yang selalu meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus I taraf keberhasilan aktifitas peserta didik adalah 86%, pada siklus II taraf keberhasilan aktifitas peserta didik 88%. Pada diskusi siklus I nilai rata-rata kelompok 71,2 dan pada siklus II rata-rata kelompok meningkat menjadi 85.

2. Pada proses angket pernyataan yang diberikan bernilai positif. Respon peserta didik dengan pembelajaran yang berlangsung juga sangat positif. Dengan demikian rata-rata hasil dari angket sudah memberikan peningkatan motivasi. Dengan rata-rata skor 1,90 dapat tarik kesimpulan pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terbukti mampu membantu peserta didik dalam peningkatan motivasi belajar peserta didik.
3. Hasil belajar peserta didik pada pelajaran Bahasa Indonesia mengalami peningkatan setelah diterapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student team achievement divisions). Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar peserta didik yang meningkat, nilai rata-rata pada tes awal 66,5 meningkat menjadi 74,5 pada tes akhir siklus I, dan meningkat menjadi 85,5 pada tes akhir siklus II.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi SDN Janti I Papar Kediri

Bagi lembaga atau sekolah disarankan agar hasil dari penelitian ini dapat dipakai sebagai acuan dalam memilih dan memanfaatkan model pembelajaran yang sesuai demi meningkatkan mutu pendidikan di SDN Janti I Papar Kediri.

2. Bagi guru SDN Janti I Papar Kediri

Pengelolaan pembelajaran hendaknya lebih bervariasi dengan menggunakan berbagai model pembelajaran. Pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat menjadi salah satu pilihan untuk diterapkan, karena dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

3. Bagi peserta didik SDN Janti I Papar Kediri

Bagi peserta didik disarankan agar lebih meningkatkan belajar, lebih aktif dan banyak berlatih mengerjakan soal-soal khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi mengenal unsur-unsur cerita sehingga hasil belajar dapat maksimal.

4. Bagi orang tua

Orang tua diharapkan selalu memberi motivasi, dukungan, dan bimbingan kepada anak-anaknya agar anak merasa selalu diperhatikan, punya tanggung jawab dan punya kebanggaan ketika belajar dirumah ataupun di sekolah. Orang tua juga perlu mengontrol dan mengetahui sejauh mana

perkembangan belajar anaknya sehingga ketika anak mengalami gangguan dan kesulitan belajar orang tua tahu dan dapat memberikan solusi yang solutif.

5. Bagi peneliti yang akan datang

Diharapkan peneliti yang akan datang dapat mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan analisis kesulitan peserta didik dalam memahami dan menyelesaikan soal Bahasa Indonesia pokok bahasan mengenal unsur-unsur cerita dengan catatan kekurangan-kekurangan yang ada dalam peneliti ini hendaknya diperbaiki dan mengembangkannya di pokok bahasan yang lain.