



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon (0355) 321513, 321656 Faximile (0355) 321656
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik@iain-tulungagung.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 2069/In.12/F.II/08/2021

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran dan kesempurnaan jalannya Tri Dharma Perguruan Tinggi yang meliputi Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat semester ganjil tahun akademik 2021/2022 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung,
b. bahwa untuk maksud diatas, maka perlu diterbitkan surat tugas.
- Dasar** : a. Kalender akademik semester ganjil 2021/2022 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
b. Surat permohonan surat tugas untuk menjadi narasumber/peserta kegiatan penunjang Tri Dharma Perguruan Tinggi

Memberikan Tugas

- Kepada** : Dosen pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung
- Untuk** : Melaksanakan kegiatan pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi selama semester ganjil 2021/2022 sebagaimana termuat pada dasar penerbitan surat tugas ini.

Tulungagung, 9 Agustus 2021



Dekan
Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I
NIP. 196509031998032001

Tembusan :

1. Rektor IAIN Tulungagung
2. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

REKAP JADWAL MENGAJAR DOSEN
SEMESTER GANJILTAHUN AKADEMIK 2021/2022

REVISI 01

002 Dr. Hj. Retno Indayati, M.Si. (Mnjmn Pend Islam///)****

No	Hari	Jam ke	Nama Matakuliah	SKS	Jur	SMT	Kelas	Ruang
1	Senin	05-06	Psikologi Pendidikan	2	TBIO	I	A	VDR
2	Selasa	03-04	Psikologi Pendidikan	2	TBIO	I	B	VDR
3	Selasa	05-06	Psikologi Pendidikan	2	TBIN	I	A	VDR
4	Selasa	07-08	Psikologi Pendidikan	2	TBIN	I	B	VDR
5	Kamis	03-04	Psikologi Pendidikan	2	TBIN	I	C	VDR
6	Kamis	07-08	Psikologi Pendidikan	2	TBIO	I	C	VDR

Total SKS=12

003 Dr. H. Ali Rohmad, M.Ag. (KSP//)*

No	Hari	Jam ke	Nama Matakuliah	SKS	Jur	SMT	Kelas	Ruang
1	Selasa	03-05	Studi Keislaman (3 SKS)	3	TBIO	I	C	VDR
2	Selasa	07-09	Studi Keislaman (3 SKS)	3	TBIO	I	B	VDR
3	Rabu	07-09	Studi Keislaman (3 SKS)	3	PAI	I	C	VDR
4	Kamis	04-06	Studi Keislaman (3 SKS)	3	PAI	I	B	VDR
5	Jumat	07-09	Studi Keislaman (3 SKS)	3	PAI	I	A	VDR

Total SKS=15

005 Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. (Ilmu Pendidikan Islam//)*

No	Hari	Jam ke	Nama Matakuliah	SKS	Jur	SMT	Kelas	Ruang
1	Senin	03-04	Sosiologi Pendidikan Islam	2	PAI	I	E	VDR
2	Senin	07-08	Ilmu Pendidikan Islam	2	TKIM	III	A	VDR
3	Senin	09-10	Ilmu Pendidikan Islam	2	TKIM	III	B	VDR
4	Selasa	07-08	Sosiologi Pendidikan Islam	2	PIAUD	III	C	VDR
5	Selasa	09-10	Ilmu Pendidikan Islam	2	TKIM	III	C	VDR

Total SKS=10

119 Dr. Dra. Hj. Dwi Ima Herminingsih, M.Hum. (Bhs Inggris///)*****

No	Hari	Jam ke	Nama Matakuliah	SKS	Jur	SMT	Kelas	Ruang
1	Senin	03-04	Literature Appreciation	2	TBI	III	E	VDR
2	Senin	05-06	Literature Appreciation	2	TBI	III	C	VDR
3	Senin	07-08	Literature Appreciation	2	TBI	III	B	VDR
4	Selasa	03-04	Bahasa Inggris	2	TBIN	I	A	VDR
5	Selasa	07-08	Bahasa Inggris	2	TBIN	I	C	VDR
6	Rabu	05-06	Literature Appreciation	2	TBI	III	D	VDR
7	Kamis	07-08	Literature Appreciation	2	TBI	III	A	VDR

Total SKS=14**120 Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I. (Bahasa Indonesia MI//)***

No	Hari	Jam ke	Nama Matakuliah	SKS	Jur	SMT	Kelas	Ruang
1	Senin	03-05	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD (3 sks)	3	PGMI	III	C	VDR
2	Senin	07-09	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD (3 sks)	3	PGMI	III	D	VDR
3	Selasa	04-06	Apresiasi Puisi (3 sks)	3	TBIN	III	A	VDR
4	Selasa	07-09	Apresiasi Puisi (3 sks)	3	TBIN	III	B	VDR
5	Rabu	07-08	Perencanaan Pembelajaran BIPA*	2	TBIN	V	B	VDR
6	Rabu	09-10	Perencanaan Pembelajaran BIPA*	2	TBIN	V	A	VDR

Total SKS=16**122 Tadjudin, S.Ag., M.Pd.I. (PAI///)*******

No	Hari	Jam ke	Nama Matakuliah	SKS	Jur	SMT	Kelas	Ruang
1	Selasa	03-05	Studi Qur'an dan Hadist (3 sks)	3	PAI	I	C	VDR
2	Rabu	03-05	Studi Qur'an dan Hadist (3 sks)	3	PAI	I	A	VDR
3	Rabu	07-09	Studi Qur'an dan Hadist (3 sks)	3	PAI	I	B	VDR

Total SKS=9**123 Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I. (Landasan Pendidikan//)***

No	Hari	Jam ke	Nama Matakuliah	SKS	Jur	SMT	Kelas	Ruang
1	Selasa	03-04	Dasar-dasar Pendidikan	2	PGMI	I	C	VDR
2	Selasa	05-06	Dasar-dasar Pendidikan	2	PGMI	I	D	VDR
3	Rabu	05-06	Dasar-dasar Pendidikan	2	PAI	I	B	VDR
4	Rabu	03-04	Dasar-dasar Pendidikan	2	PAI	I	F	VDR

Total SKS=8

709 Hasanah Khuluqi, M.Ag. (Studi Alquran-Hadits///)***

No	Hari	Jam ke	Nama Matakuliah	SKS	Jur	SMT	Kelas	Ruang
1	Selasa	04-06	Pembelajaran Komputer PAUD (3 sks)	3	PIAUD	III	B	VDR
2	Rabu	03-06	Pembelajaran Al-Qur'an Hadist (4 sks)	4	PAI	V	E	VDR
3	Rabu	07-09	Studi Qur'an dan Hadist (3 sks)	3	PIAUD	I	B	VDR
4	Kamis	07-09	Pembelajaran Komputer PAUD (3 sks)	3	PIAUD	III	C	VDR
5	Jumat	01-03	Studi Qur'an dan Hadist (3 sks)	3	PIAUD	I	A	VDR

Total SKS=16

Jam	Pukul	Jam	Pukul
1	07:00-07:50	8	13:50-14:40
2	07:50-08:40	9	14:40-15:30
3	08:40-09:30	10	15:30-16:20
4	09:30-10:20	11	16:20-17:10
5	10:20-11:10	12	18:00-18:50
6	11:10-12:00	13	18:50-19:40
7	13:00-13:50	14	19:40-20:30

Tulungagung, 8 Agustus 2021

Dekan,



Keterangan Ruang:

Ruang A = Gedung Stasiun Lantai 1

Ruang B = Gedung Stasiun Lantai 2

Ruang C = Gedung Stasiun Lantai 3

Ruang D = Gedung L (Belakang Kantin Mahasiswa) lantai 1 2

Ruang E = Gedung KH Arif Mustaqim Lantai 2

Ruang F = Gedung KH Arif Mustaqim Lantai 3

Ruang G = Gedung KH Arif Mustaqim Lantai 4

Ruang H = Gedung KH Arif Mustaqim Lantai 5

Ruang i = Gedung P2B/UPB baru lantai 2 (eks. FASIH)

Ruang J = Gedung Pascasarjana Lantai 4

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH : DASAR-DASAR PENDIDIKAN



Dosen :

Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
2021

LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi/Jurusan dan Ketua Jurusan, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : Dasar-Dasar Pendidikan

Jurusan/ Kelas : PGMI 1 (C & D)

Dosen Pengampu MK : Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Diperiksa Oleh:

Dibuat oleh:
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Disetujui:
Ketua Jurusan PGMI

Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I
NIP. 198008252006041007

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 197404082007101003

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identifikasi Mata Kuliah

Nama Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Nama dan Kode Mata Kuliah	: Dasar-Dasar Pendidikan
Nama Kelompok Mata Kuliah	: Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan (MKK)
Jenis Mata Kuliah	: (Nasional/Universitas/Fakultas/Program Studi)*
Kelompok Mata Kuliah	: (Wajib/Pilihan)*
Jenis Integrasi	: (Keilmuan, Ke-Islaman, Ke-Indonesiaan)*
Jenjang Program	: S1/ S2/S3
Semester Pelaksanaan Perkuliahan	: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Jumlah SKS Mata Kuliah	: 2 SKS
Nama Dosen Pengampu	: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan ini membekali mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami hakikat pendidikan, pandangan ilmiah dan filosofis tentang manusia serta implikasinya terhadap pendidikan, landasan, tujuan dan azas pendidikan, sistem pendidikan nasional, pendidik, peserta didik, dan institusi pendidikan, permasalahan-permasalahan pendidikan, dan pendidikan dan masa depan.

Selain itu, diharapkan melalui mata kuliah ini mahasiswa memahami konsep hubungan antara manusia dengan pendidikan serta lingkungan pendidikan, yakni hakikat manusia, kebutuhan manusia akan pendidikan, fungsi dan faedah pendidikan bagi perkembangan manusia, berbagai lingkungan pendidikan dan hubungan timbal balik dan kerjasama antara lingkungan pendidikan tersebut.

C. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)

1. **Capaian Sikap:** Mampu menjunjung nilai kemanusiaan serta mempunyai etika, moral, norma, kepribadian, kerja sama, jiwa *leadership*, kepedulian, serta tanggung jawab peningkatan kualitas ilmu pendidikan.
2. **Capaian Ketrampilan:** Mampu mengembangkan kajian kritis serta inovatif terkait konsep dan teori dasar pendidikan, landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam pendidikan, sistem pendidikan nasional, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan.
3. **Capaian Pengetahuan :** Menguasai konsep dan teori dasar pendidikan, landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam pendidikan, sistem pendidikan nasional, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan.

D. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPM)

Capaian pembelajaran mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan adalah ditujukan pada pencapaian profil lulusan yaitu calon guru pendidikan agama Islam. Untuk mencapai

profil tersebut maka harus ada keterkaitan antara capaian pembelajaran prodi dan keterkaitan dengan capaian pembelajaran mata kuliah yaitu meliputi:

1. **Sikap dan Tata Nilai** : Mampu menunjukkan etika, moral, norma, serta kepribadian Islami selama mengikuti perkuliahan. Selain itu juga mampu membuktikan pengamalan bagian syari'at Islam bagi mahasiswa muslim.
2. **Pengetahuan** : Menguasai konsep dan teori dasar pendidikan, landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam pendidikan, sistem pendidikan nasional, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan.
3. **Keterampilan** : Mampu mengaplikasikan wawasan tentang konsep dan teori dasar pendidikan, landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam pendidikan, sistem pendidikan nasional, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan, baik dalam rangka praktek pendidikan maupun studi pendidikan lebih lanjut.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Manusia sebagai Makhluk yang perlu dan dapat dididik.
2. Pendidikan dalam Berbagai Pendekatan dan Teori (Hukum Dasar) Pendidikan
3. Lembaga-Lembaga Pendidikan dan Tanggung Jawabnya
4. Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan
5. Dasar-Dasar Filosofis Pendidikan
6. Dasar-Dasar Psikologis Pendidikan
7. Dasar-Dasar Sosiologis dan Antropologis Pendidikan
8. Dasar-Dasar Historis Pendidikan di Indonesia
9. Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional
10. Dasar-Dasar Religius Pendidikan
11. Konsep Pendidikan Seumur Hidup
12. Perkembangan dan Pembaharuan Pendidikan
13. Hubungan Pendidikan dan Pembangunan

F. Penilaian Pembelajaran

1. Formatif (40%) dengan komponen sebagai berikut
 - a. Kehadiran : 10 %
 - b. Tugas terstruktur : 15 %
 - c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
2. Ujian Tengah Semester (evaluasi tes) : 30 %
3. Ujian Akhir Semester (evaluasi) : 30 %

G. Bahan/Sumber/Referensi

Anam, Khoirul (2015), *Landasan Pendidikan*, (Diktat), IAIN Tulungagung.
Abdul Fattah Jalal, (1988), *Azas-Azas Pendidikan Islam*, CV. Diponegoro, Bandung.
Abdur Rahman, an-Nahlawi, (1989), *Prinsip-Prinsip dan Metoda Pendidikan Islam*, CV. Diponegoro, Bandung.

- Adiwikarta, S., (1988), *Sosiologi Pendidikan: Isu dan Hipotesis tentang Hubungan Pendidikan dengan Masyarakat*, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Dirjen Dikti Depdikbud., Jakarta.
- Al-Rasyidin dan Syamsul Nizar, (2005), *Filsafat Pendidikan Islam*, Ciputat Press, Ciputat.
- Djumhur, I dan Danasuparta, (1976), *Sejarah Pendidikan*, CV. Ilmu, Bandung.
- E. Usman E. dan Juhaya, S.P., (1984), *Pengantar Psikologi*, Angkasa, Bandung.
- M. Ngalim Purwanto., (1993), *Psikologi Pendidikan*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Manan, I., (1989), *Anthropologi Pendidikan*, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Dirjen Dikti Depdikbud., Jakarta.
- , (1989), *Dasar-Dasar Sosial Budaya Pendidikan*, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Dirjen Dikti Depdikbud., Jakarta.
- Muchtar, O., (1976), *Pendidikan Nasional Indonesia, Pengertian dan sejarah Perkembangan*, Balai Penelitian Pendidikan IKIP Bandung.
- , (1991), *Dasar-Dasar Kependidikan*, Depdikbud, IKIP Bandung.
- Mudyahardjo, R. (1995), *Filsafat Pendidikan (Sebuah Studi Akademik) Bagian I Orientasi Umum: Landasan Filosofis Pendidikan dan Filsafat Pendidikan sebagai Suatu teori Pendidikan*, Jurusan Filsafat Dan sosiologi Pendidikan, FIP, IKIP Bandung.
- (2001), *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar*, PT. Remadja Rosdakarya, Bandung.
- Nasution, S., (1983), *Sosiologi Pendidikan*, Jemmars, Bandung.
- Noor, M., (Ed.), (1987), *Filsafat dan Teori Pendidikan: Jilid I Filsafat Pendidikan*, Sub Koordinator Mata kuliah filsafat dan Teori Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung.
- Oesman O., Alfian, (Penyunting) (1992), *Pancasila sebagai Ideologi dalam Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat*, Berbangsa dan Bernegara, BP 7 Pusat.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 Tentang "Standar Nasional Pendidikan"
- Poerbakawatja, S., (1970), *Pendidikan dalam Alam Indonesia Merdeka*, Gunung Agung, Jakarta.
- Soejono, Ag., (1979), *Aliran-Aliran Baru dalam Pendidikan; Bagian ke-2*, CV. Ilmu, Bandung.
- Suhendi, Idit, (1997), *Dasar-Dasar Historis dan Sosiologis Pendidikan, dalam Dasar-Dasar Kependidikan*, IKIP Bandung.
- Sumadi S. Brata, (1990), *Psikologi Pendidikan*, Rajawali Pers, Jakarta.
- Sunarto, K., (1993), *Pengantar Sosiologi*, Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Sunaryo K. dan Nyoman D., (1996/1997) *Landasan-Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*, Bagian Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Dirjendikti, Depdiknas.
- Suparno, P., (1997), *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Kanisius, Yogyakarta.
- Syam, M. N., (1984), *Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila*, Usaha Nasional, Surabaya.
- Syaripudin, T., (2007), *Landasan Pendidikan*, Percikan Ilmu, Bandung.
- Tilaar, HAR., (1995), *50 Tahun Pembangunan Pendidikan Nasional 1945-1995, Suatu Analisis Kebijakan*, PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta.
- Tirtarahardja, U. dan La Sula (1995), *Pengantar Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang "*Guru dan Dosen*".

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang "*Sistem Pendidikan Nasional*".

Wuradji, M. S., (1988), *Sosiologi Pendidikan*, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Dirjen Dikti Depdikbud., Jakarta.

Buku-Buku Dasar-Dasar Pendidikan lain yang relevan

H. Tata Tertib Perkuliahan

1. Berpakaian sopan, rapi, serta bersepatu dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong (tidak berkerah), sarung, sandal, celana atau baju yang sobek, rambut panjang atau bercat, anting-anting, kalung, gelang (khusus laki-laki) dan tato dalam mengikuti kegiatan akademik, layanan administrasi dan kegiatan kampus.
2. Dilarang memakai baju dan/atau celana ketat, tembus pandang dan tanpa berhijab bagi perempuan dalam mengikuti kegiatan di kampus

I. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
1	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan Dasar-Dasar Pendidikan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - 	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sainifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem Solving <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjelaskan ruang lingkup mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan 	
2	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang manusia sebagai makhluk yang perlu dan dapat dididik <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjelaskan konsep manusia sebagai makhluk yang perlu dan dapat dididik 	<p>Manusia sebagai makhluk yang perlu dan dapat dididik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manusia sebagai makhluk yang perlu dididik 2. Manusia sebagai makhluk yang dapat dididik <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sainifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami manusia sebagai makhluk yang perlu dan dapat dididik <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjelaskan konsep manusia sebagai makhluk yang perlu dan dapat dididik 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
3	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Pendidikan dalam berbagai pendekatan dan teori pendidikan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. 	<p>Pendidikan dalam berbagai Pendekatan dan teori pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan lingkupnya, 2. Pendidikan dalam perspektif pendekatan ilmiah, 3. Pendidikan menurut Pendekatan Sistem, 4. Memanusiakan manusia melalui pendidikan, serta 5. Tarbiyah dan Ta'lim menurut Islam. 	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sainifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui pendidikan dalam berbagai pendekatan dan teori pendidikan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
	<p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pendidikan dalam berbagai pendekatan dan teori pendidikan 	<p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>				<p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pendidikan dalam berbagai pendekatan dan teori pendidikan 	
4	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Lembaga-Lembaga Pendidikan dan Tanggungjawabnya <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan Lembaga-Lembaga Pendidikan dan Tanggungjawabnya 	<p>Lembaga-Lembaga Pendidikan dan Tanggungjawabnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lembaga Pendidikan Informal Lembaga Pendidikan Formal Lembaga Pendidikan Non Formal <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reading search, brainstorming, dan pelaporan <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui Lembaga-Lembaga Pendidikan dan Tanggungjawabnya <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku sopan. Pakaian sesuai dan rapi Disiplin Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Lembaga-Lembaga Pendidikan dan Tanggungjawabnya 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
5	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan tentang Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan 	<p>Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ilmu pendidikan sebagai ilmu yang normative Ilmu pendidikan sebagai ilmu yang bersifat teoritis dan praktis <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reading search, brainstorming, dan pelaporan <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku sopan. Pakaian sesuai dan rapi Disiplin Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
6	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Dasar-Dasar filosofis pendidikan 	<p>Dasar-Dasar filosofis pendidikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan Karakteristik dasar-dasar Filosofis Pendidikan, Aliran Filsafat Idealisme dan implikasinya, 	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reading search, 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui Dasar-Dasar filosofis pendidikan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan tentang Dasar-Dasar filosofis pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aliran filsafat Realisme dan implikasinya ➤ Aliran Pragmatisme ➤ Landasan Filosofis Pendidikan Nasional (PANCASILA) <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p><i>brainstorming, dan pelaporan</i></p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 			<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjelaskan Dasar-Dasar filosofis pendidikan 	
7	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang dasar-dasar psikologis pendidikan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan dasar-dasar psikologis pendidikan 	<p>Dasar-Dasar Psikologis Pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan, Prinsip dan arah perkembangan, 2. Faktor Penentu Perkembangan dan Implikasinya terhadap Pendidikan (Nativisme, Empirisme, dan Konvergensi), 3. Teori Belajar serta Implikasinya terhadap Pendidikan (Behaviorisme, Kognitif, dan Humanis) <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sainifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui dasar-dasar psikologis pendidikan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan dasar-dasar psikologis pendidikan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
8	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang dasar-dasar sosiologis dan antropologis pendidikan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan dasar-dasar sosiologis dan antropologis pendidikan 	<p>Dasar-Dasar sosiologis dan antropologis pendidikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan sebagai Enkulturasi dan Sosialisai, serta 2. Pendidikan, Masyarakat dan Kebudayaan 3. Lingkungan Pendidikan 4. Pola Kegiatan Sosial Pendidikan <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sainifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui dasar-dasar sosiologis dan antropologis pendidikan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan dasar-dasar sosiologis dan antropologis pendidikan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
9	UJIAN TENGAH SEMESTER						

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
10	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang dasar-dasar historis pendidikan di Indonesia <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan dasar-dasar historis pendidikan di Indonesia 	<p>Dasar-dasar historis pendidikan di Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan pada zaman agama Islam 2. Pendidikan pada zaman masuknya portugis dan spanyol 3. Pendidikan pada zaman kerajaan Islam 4. Pendidikan pada zaman Kolonial Belanda. 5. Pendidikan pada masa Pergerakan Nasional dan 6. Pendidikan pada Masa Pendudukan Jepang 7. Pendidikan pada masa Pergerakan Nasional dan 8. Pendidikan pada Masa Pendudukan Jepang 9. Pendidikan Pasca Kemerdekaan 10. Pendidikan pada masa orde lama 11. Pendidikan pada masa Orde Baru <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui dasar-dasar historis pendidikan di Indonesia <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan dasar-dasar historis pendidikan di Indonesia 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
11	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional 	<p>Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan, Pendidikan Nasional dan Sistem Pendidikan Nasional dalam Sistem Perundang-Undangan Nasional 2. Dasar, Visi, Misi, Fungsi, Tujuan, Strategi Pendidikan nasional, dan Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan 3. Hak dan Kewajiban warga Negara, Orang Tua, Masyarakat, Negara dan Pemerintah dalam hal Pendidikan 4. Wajib belajar 5. Jalur, Jenjang, Satuan, dan Jenis Pendidikan <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
12	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Dasar-Dasar religius pendidikan 	<p>Dasar-Dasar Religius Pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Landasan Religius Pendidikan 2. Hakikat Manusia Menurut Islam <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep Manusia 	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui Dasar-Dasar religius pendidikan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Dasar-Dasar religius pendidikan 	<p>b. Karakteristik Manusia diantara Makhluk Lainnya</p> <p>c. Kedudukan dan Tugas Manusia</p> <p>3. Implikasi Konsep Pendidikan</p> <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading search, brainstorming, dan pelaporan <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 			<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Dasar-Dasar religius pendidikan 	
13	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Konsep Pendidikan Seumur Hidup <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Konsep Pendidikan Seumur Hidup 	<p>Konsep Pendidikan Seumur Hidup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Manusia seutuhnya 2. Dasar, tujuan, dan Implikasinya <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading search, brainstorming, dan pelaporan <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui Konsep Pendidikan Seumur Hidup <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Konsep Pendidikan Seumur Hidup 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
14	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang perkembangan dan pembaharuan pendidikan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan perkembangan dan pembaharuan pendidikan 	<p>Perkembangan dan pembaharuan pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan dan pembaharuan pendidikan 2. Tujuan pembaharuan pendidikan 3. Masalah-masalah sebagai dinamika hidup <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading search, brainstorming, dan pelaporan <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui perkembangan dan pembaharuan pendidikan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan perkembangan dan pembaharuan pendidikan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Perte-muan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
15	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang keterkaitan pendidikan dan pembangunan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan keterkaitan pendidikan dan pembangunan 	<p>Keterkaitan pendidikan dan pembangunan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Titik temu pendidikan dan pembangunan 2. Sumbangan pendidikan terhadap pembangunan 3. Pendidikan yang relevan dengan pembangunan <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui keterkaitan pendidikan dan pembangunan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan keterkaitan pendidikan dan pembangunan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						