

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH : DASAR-DASAR PENDIDIKAN



Dosen :

Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGANGUNG**

2022

LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi/ dan Ketua Program Studi, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : Dasar-Dasar Pendidikan

Prodi/ Kelas : PGMI 1 (A,B)

Dosen Pengampu MK : Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Diperiksa Oleh:

Dibuat oleh:
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Disetujui:
Ketua Prodi PGMI

Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I
NIP. 198008252006041007

Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO
NIP. 198110072014031002

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identifikasi Mata Kuliah

Nama Program Studi	: Pendidikan Guru MI (PGMI)
Nama dan Kode Mata Kuliah	: Dasar-Dasar Pendidikan
Nama Kelompok Mata Kuliah	: Matakuliah Keilmuan dan Ketrampilan (MKK)
Jenis Mata Kuliah	: (Nasional/Universitas/Fakultas/Program Studi)*
Kelompok Mata Kuliah	: (Wajib/ Pilihan)*
Jenis Integrasi	: (Keilmuan, Ke-Islaman, Ke-Indonesiaan)*
Jenjang Program	: S1/ S2/S3
Semester Pelaksanaan Perkuliahan	: – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 , 8
Jumlah SKS Mata Kuliah	: 2 SKS
Nama Dosen Pengampu	: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan ini membekali mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami hakikat pendidikan, pandangan ilmiah dan filosofis tentang manusia serta implikasinya terhadap pendidikan, landasan, tujuan dan azas pendidikan, sistem pendidikan nasional, pendidik, peserta didik, dan institusi pendidikan, permasalahan-permasalahan pendidikan, dan pendidikan dan masa depan.

Selain itu, diharapkan melalui mata kuliah ini mahasiswa memahami konsep hubungan antara manusia dengan pendidikan serta lingkungan pendidikan, yakni hakikat manusia, kebutuhan manusia akan pendidikan, fungsi dan faedah pendidikan bagi perkembangan manusia, berbagai lingkungan pendidikan dan hubungan timbal balik dan kerjasama antara lingkungan pendidikan tersebut.

C. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)

1. **Capaian Sikap:** Mampu menjunjung nilai kemanusiaan serta mempunyai etika, moral, norma, kepribadian, kerja sama, jiwa *leadership*, kepedulian, serta tanggung jawab peningkatan kualitas ilmu pendidikan.
2. **Capaian Ketrampilan:** Mampu mengembangkan kajian kritis serta inovatif terkait konsep dan teori dasar pendidikan, landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam pendidikan, sistem pendidikan nasional, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan.
3. **Capaian Pengetahuan :** Menguasai konsep dan teori dasar pendidikan, landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam pendidikan, sistem pendidikan nasional, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan.

D. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPM)

Capaian pembelajaran mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan adalah ditujukan pada pencapaian profil lulusan yaitu calon guru pendidikan agama Islam. Untuk mencapai

profil tersebut maka harus ada keterkaitan antara capaian pembelajaran prodi dan keterkaitan dengan capaian pembelajaran mata kuliah yaitu meliputi:

1. **Sikap dan Tata Nilai** : Mampu menunjukkan etika, moral, norma, serta kepribadian Islami selama mengikuti perkuliahan. Selain itu juga mampu membuktikan pengamalan bagian syari'at Islam bagi mahasiswa muslim.
2. **Pengetahuan** : Menguasai konsep dan teori dasar pendidikan, landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam pendidikan, sistem pendidikan nasional, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan.
3. **Keterampilan** : Mampu mengaplikasikan wawasan tentang konsep dan teori dasar pendidikan, landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam pendidikan, sistem pendidikan nasional, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan, baik dalam rangka praktek pendidikan maupun studi pendidikan lebih lanjut.

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Manusia sebagai Makhluk yang perlu dan dapat dididik.
2. Pendidikan dalam Berbagai Pendekatan dan Teori (Hukum Dasar) Pendidikan
3. Lembaga-Lembaga Pendidikan dan Tanggung Jawabnya
4. Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan
5. Dasar-Dasar Filosofis Pendidikan
6. Dasar-Dasar Psikologis Pendidikan
7. Dasar-Dasar Sosiologis dan Antropologis Pendidikan
8. Dasar-Dasar Historis Pendidikan di Indonesia
9. Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional
10. Dasar-Dasar Religius Pendidikan
11. Konsep Pendidikan Seumur Hidup
12. Perkembangan dan Pembaharuan Pendidikan
13. Hubungan Pendidikan dan Pembangunan

F. Penilaian Pembelajaran

1. Formatif (40%) dengan komponen sebagai berikut
 - a. Kehadiran : 10 %
 - b. Tugas terstruktur : 15 %
 - c. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas : 15 %
2. Ujian Tengah Semester (evaluasi tes) : 30 %
3. Ujian Akhir Semester (evaluasi) : 30 %

G. Bahan/Sumber/Referensi

Anam, Khoirul (2015), *Landasan Pendidikan*, (Diktat), IAIN Tulungagung.
Abdul Fattah Jalal, (1988), *Azas-Azas Pendidikan Islam*, CV. Diponegoro, Bandung.
Abdur Rahman, an-Nahlawi, (1989), *Prinsip-Prinsip dan Metoda Pendidikan Islam*, CV. Diponegoro, Bandung.

- Adiwikarta, S., (1988), *Sosiologi Pendidikan: Isu dan Hipotesis tentang Hubungan Pendidikan dengan Masyarakat*, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Dirjen Dikti Depdikbud., Jakarta.
- Al-Rasyidin dan Syamsul Nizar, (2005), *Filsafat Pendidikan Islam*, Ciputat Press, Ciputat.
- Djumhur, I dan Danasuparta, (1976), *Sejarah Pendidikan*, CV. Ilmu, Bandung.
- E. Usman E. dan Juhaya, S.P., (1984), *Pengantar Psikologi*, Angkasa, Bandung.
- M. Ngalim Purwanto., (1993), *Psikologi Pendidikan*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Manan, I., (1989), *Anthropologi Pendidikan*, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Dirjen Dikti Depdikbud., Jakarta.
- , (1989), *Dasar-Dasar Sosial Budaya Pendidikan*, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Dirjen Dikti Depdikbud., Jakarta.
- Muchtar, O., (1976), *Pendidikan Nasional Indonesia, Pengertian dan sejarah Perkembangan*, Balai Penelitian Pendidikan IKIP Bandung.
- , (1991), *Dasar-Dasar Kependidikan*, Depdikbud, IKIP Bandung.
- Mudyahardjo, R. (1995), *Filsafat Pendidikan (Sebuah Studi Akademik) Bagian I Orientasi Umum: Landasan Filosofis Pendidikan dan Filsafat Pendidikan sebagai Suatu teori Pendidikan*, Jurusan Filsafat Dan sosiologi Pendidikan, FIP, IKIP Bandung.
- (2001), *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar*, PT. Remadja Rosdakarya, Bandung.
- Nasution, S., (1983), *Sosiologi Pendidikan*, Jemmars, Bandung.
- Noor, M., (Ed.), (1987), *Filsafat dan Teori Pendidikan: Jilid I Filsafat Pendidikan*, Sub Koordinator Mata kuliah filsafat dan Teori Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Bandung.
- Oesman O., Alfian, (Penyunting) (1992), *Pancasila sebagai Ideologi dalam Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat*, Berbangsa dan Bernegara, BP 7 Pusat.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 Tentang "Standar Nasional Pendidikan"
- Poerbakawatja, S., (1970), *Pendidikan dalam Alam Indonesia Merdeka*, Gunung Agung, Jakarta.
- Soejono, Ag., (1979), *Aliran-Aliran Baru dalam Pendidikan; Bagian ke-2*, CV. Ilmu, Bandung.
- Suhendi, Idit, (1997), *Dasar-Dasar Historis dan Sosiologis Pendidikan, dalam Dasar-Dasar Kependidikan*, IKIP Bandung.
- Sumadi S. Brata, (1990), *Psikologi Pendidikan*, Rajawali Pers, Jakarta.
- Sunarto, K., (1993), *Pengantar Sosiologi*, Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Sunaryo K. dan Nyoman D., (1996/1997) *Landasan-Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*, Bagian Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Dirjendikti, Depdiknas.
- Suparno, P., (1997), *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Kanisius, Yogyakarta.
- Syam, M. N., (1984), *Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila*, Usaha Nasional, Surabaya.
- Syaripudin, T., (2007), *Landasan Pendidikan*, Percikan Ilmu, Bandung.
- Tilaar, HAR., (1995), *50 Tahun Pembangunan Pendidikan Nasional 1945-1995, Suatu Analisis Kebijakan*, PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta.
- Tirtarahardja, U. dan La Sula (1995), *Pengantar Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang "*Guru dan Dosen*".

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang "*Sistem Pendidikan Nasional*".

Wuradji, M. S., (1988), *Sosiologi Pendidikan*, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Dirjen Dikti Depdikbud., Jakarta.

Buku-Buku Dasar-Dasar Pendidikan lain yang relevan

H. Tata Tertib Perkuliahan

1. Berpakaian sopan, rapi, serta bersepatu dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong (tidak berkerah), sarung, sandal, celana atau baju yang sobek, rambut panjang atau bercat, anting-anting, kalung, gelang (khusus laki-laki) dan tato dalam mengikuti kegiatan akademik, layanan administrasi dan kegiatan kampus.
2. Dilarang memakai baju dan/atau celana ketat, tembus pandang dan tanpa berhijab bagi perempuan dalam mengikuti kegiatan di kampus

I. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Perte- muan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
1	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan Dasar-Dasar Pendidikan Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - 	Pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan	Pendekatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik Model: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem Solving Metode: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	Indikator: Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjelaskan ruang lingkup mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan 	
2	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang manusia sebagai makhluk yang perlu dan dapat dididik Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjelaskan konsep manusia sebagai makhluk yang perlu dan dapat dididik 	Manusia sebagai makhluk yang perlu dan dapat dididik: <ol style="list-style-type: none"> 1. Manusia sebagai makhluk yang perlu dididik 2. Manusia sebagai makhluk yang dapat dididik Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan	Pendekatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik Model: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading search, brainstorming, dan pelaporan Metode: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	Indikator: Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami manusia sebagai makhluk yang perlu dan dapat dididik Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjelaskan konsep manusia sebagai makhluk yang perlu dan dapat dididik 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
3	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Pendidikan dalam berbagai pendekatan dan teori pendidikan Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. 	Pendidikan dalam berbagai Pendekatan dan teori pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan lingkupnya, 2. Pendidikan dalam perspektif pendekatan ilmiah, 3. Pendidikan menurut Pendekatan Sistem, 4. Memanusiakan manusia melalui pendidikan, serta 5. Tarbiyah dan Ta'lim menurut Islam. 	Pendekatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik Model: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading search, brainstorming, dan pelaporan Metode: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	Indikator: Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui pendidikan dalam berbagai pendekatan dan teori pendidikan Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Perte- muan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
	Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan pendidikan dalam berbagai pendekatan dan teori pendidikan 	Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan				Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pendidikan dalam berbagai pendekatan dan teori pendidikan 	
4	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Lembaga-Lembaga Pendidikan dan Tanggungjawabnya Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Lembaga-Lembaga Pendidikan dan Tanggungjawabnya 	Lembaga-Lembaga Pendidikan dan Tanggungjawabnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembaga Pendidikan Informal 2. Lembaga Pendidikan Formal 3. Lembaga Pendidikan Non Formal Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan	Pendekatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik Model: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading search, brainstorming, dan pelaporan Metode: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	Indikator: Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui Lembaga-Lembaga Pendidikan dan Tanggungjawabnya Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan Lembaga-Lembaga Pendidikan dan Tanggungjawabnya 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
5	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan tentang Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan 	Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ilmu pendidikan sebagai ilmu yang normative ➤ Ilmu pendidikan sebagai ilmu yang bersifat teoritis dan praktis Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan	Pendekatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik Model: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading search, brainstorming, dan pelaporan Metode: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	Indikator: Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjelaskan Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Pengetahuan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
6	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Dasar-Dasar filosofis pendidikan 	Dasar-Dasar filosofis pendidikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian dan Karakteristik dasar-dasar Filosofis Pendidikan, ➤ Aliran Filsafat Idealisme dan implikasinya, 	Pendekatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik Model: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading search, 	Kuliah	100	Indikator: Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui Dasar-Dasar filosofis pendidikan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Perte- muan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan tentang Dasar-Dasar filosofis pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aliran filsafat Realisme dan implikasinya ➤ Aliran Pragmatisme ➤ Landasan Filosofis Pendidikan Nasional (PANCASILA) Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan	<i>brainstorming, dan pelaporan</i> Metode: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 			Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dapat menjelaskan Dasar-Dasar filosofis pendidikan 	
7	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang dasar-dasar psikologis pendidikan Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan dasar-dasar psikologis pendidikan 	Dasar-Dasar Psikologis Pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan, Prinsip dan arah perkembangan, 2. Faktor Penentu Perkembangan dan Implikasinya terhadap Pendidikan (Nativisme, Empirisme, dan Konvergensi), 3. Teori Belajar serta Implikasinya terhadap Pendidikan (Behaviorisme, Kognitif, dan Humanis) Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan	Pendekatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik Model: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> Metode: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	Indikator: Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui dasar-dasar psikologis pendidikan Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan dasar-dasar psikologis pendidikan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
8	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang dasar-dasar sosiologis dan antropologis pendidikan Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan dasar-dasar sosiologis dan antropologis pendidikan 	Dasar-Dasar sosiologis dan antropologis pendidikan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan sebagai Enkulturasasi dan Sosialisasi, serta 2. Pendidikan, Masyarakat dan Kebudayaan 3. Lingkungan Pendidikan 4. Pola Kegiatan Sosial Pendidikan Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan	Pendekatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik Model: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> Metode: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	Indikator: Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui dasar-dasar sosiologis dan antropologis pendidikan Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan dasar-dasar sosiologis dan antropologis pendidikan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
9	UJIAN TENGAH SEMESTER						

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
10	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang dasar-dasar historis pendidikan di Indonesia <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan dasar-dasar historis pendidikan di Indonesia 	<p>Dasar-dasar historis pendidikan di Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan pada zaman agama Islam 2. Pendidikan pada zaman masuknya portugis dan spanyol 3. Pendidikan pada zaman kerajaan Islam 4. Pendidikan pada zaman Kolonial Belanda. 5. Pendidikan pada masa Pergerakan Nasional dan 6. Pendidikan pada Masa Pendudukan Jepang 7. Pendidikan pada masa Pergerakan Nasional dan 8. Pendidikan pada Masa Pendudukan Jepang 9. Pendidikan Pasca Kemerdekaan 10. Pendidikan pada masa orde lama 11. Pendidikan pada masa Orde Baru <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui dasar-dasar historis pendidikan di Indonesia <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan dasar-dasar historis pendidikan di Indonesia 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
11	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional 	<p>Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan, Pendidikan Nasional dan Sistem Pendidikan Nasional dalam Sistem Perundang-Undangan Nasional 2. Dasar, Visi, Misi, Fungsi, Tujuan, Strategi Pendidikan nasional, dan Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan 3. Hak dan Kewajiban warga Negara, Orang Tua, Masyarakat, Negara dan Pemerintah dalam hal Pendidikan 4. Wajib belajar 5. Jalur, Jenjang, Satuan, dan Jenis Pendidikan <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Dasar-Dasar Yuridis Sistem Pendidikan Nasional 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
12	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Dasar-Dasar religius pendidikan 	<p>Dasar-Dasar Religius Pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Landasan Religius Pendidikan 2. Hakikat Manusia Menurut Islam <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep Manusia 	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui Dasar-Dasar religius pendidikan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Dasar-Dasar religius pendidikan 	b. Karakteristik Manusia diantara Makhluk Lainnya c. Kedudukan dan Tugas Manusia 3. Implikasi Konsep Pendidikan Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan	Model: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading search, brainstorming, dan pelaporan Metode: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 			Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Dasar-Dasar religius pendidikan 	
13	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang Konsep Pendidikan Seumur Hidup Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Konsep Pendidikan Seumur Hidup 	Konsep Pendidikan Seumur Hidup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Manusia seutuhnya 2. Dasar, tujuan, dan Implikasinya Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan	Pendekatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik Model: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading search, brainstorming, dan pelaporan Metode: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	Indikator: Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui Konsep Pendidikan Seumur Hidup Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan Konsep Pendidikan Seumur Hidup 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
14	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang perkembangan dan pembaharuan pendidikan Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan perkembangan dan pembaharuan pendidikan 	Perkembangan dan pembaharuan pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan dan pembaharuan pendidikan 2. Tujuan pembaharuan pendidikan 3. Masalah-masalah sebagai dinamika hidup Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan	Pendekatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik Model: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading search, brainstorming, dan pelaporan Metode: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	Indikator: Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui perkembangan dan pembaharuan pendidikan Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan perkembangan dan pembaharuan pendidikan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%

Perte- muan	Capaian Pembelajaran Perkuliahan (Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Bahan Kajian & Sumber Belajar	Strategi Pembelajaran	Bentuk Kegiatan	Alokasi Waktu	Indikator & Kriteria Penilaian	Bobot Nilai (%)
15	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan: tentang keterkaitan pendidikan dan pembangunan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan etika moral, norma, serta kepribadian yang baik, disiplin, tanggung jawab, perilaku sopan. <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan keterkaitan pendidikan dan pembangunan 	<p>Keterkaitan pendidikan dan pembangunan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Titik temu pendidikan dan pembangunan 2. Sumbangan pendidikan terhadap pembangunan 3. Pendidikan yang relevan dengan pembangunan <p>Sumber Belajar: Buku Dasar-Dasar Pendidikan</p>	<p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saintifik <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Reading search, brainstorming, dan pelaporan</i> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab 	Kuliah	100	<p>Indikator:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui keterkaitan pendidikan dan pembangunan <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perilaku sopan. ➤ Pakian sesuai dan rapi ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu menjelaskan keterkaitan pendidikan dan pembangunan 	Tugas : 15% Sikap : 20% Ketra: 15% UK : 50%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						