

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Video Motion Graphic Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Peredaran Darah kelas VIII Di MTsN 2 Tulungagung** ditulis oleh : Sofi Nuriana NIM. 17208163006, Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Kata kunci : *Problem Based Learning* , Video Motion Graphic, Motivasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kegiatan daring yang dilakukan masa era new normal yang mengharuskan pembelajarn berlangsung secara jarak jauh. Beberapa kendala muncul dimana keaktifan siswa dalam pembelajaran menurun karena kegiatan belajar yang monoton dan tidak terlalu melibatkan siswa dalam pembelajaran yang terkait sehingga terkesan muncul kepasifan di dalam kelas belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) apakah ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan video motion graphic terhadap motivasi belajar biologi materi sistem peredaran darah kelas VIII Di MTsN 2 Tulungagung, 2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan video motion graphic terhadap hasil belajar biologi materi sistem peredaran darah kelas VIII Di MTsN 2 Tulungagung, 3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan video motion graphic terhadap motivasi dan hasil belajar biologi materi sistem peredaran darah kelas VIII Di MTsN 2 Tulungagung

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* dengan bantuan video *motion grapich* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas 8 di MTsN 2 Tulungagung. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas MTsN 2 Tulungagung yang diambil sampel secara *random sampling* sehingga didapat dua kelompok kelas yaitu kelas kontrol VIII-G dan kelas eksperimen VIII-K tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah 41 siswa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*.

Instrumen yang digunakan berupa tes tertulis dalam bentuk uraian dan angket motivasi dengan skala likert yang sebelumnya dilakukan uji validitas, reliabilitas. Data hasil tes dan angket dianalisis menggunakan uji *independent sample t test* dan uji manova. Dari hasil penelitian didapat bahwa tidak terdapat perbedaan motivasi siswa dalam belajar. Namun ada perbedaan trhaddap hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbantuan video *motion grapich* menunjukkan tidak ada perbedaan secara signifikansi antara keduanya.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة فيديو الرسوم المتحركة على التحفيز ونتائج التعلم لمواد نظام الدورة الدموية في علم الأحياء لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تولونج أجونج ، قد كتابة: صافي نوريانا رقم القيد 17208163006 ، قسم تعليم الأحياء ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على حل المشكلات ، فيديو الرسوم المتحركة ، التحفيز أهداف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة الرسوم المتحركة على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تولونج أجونج نوع البحث المستخدم شبه تجريبي. كان مجتمع هذه الدراسة هو جميع طلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تولونج أجونج الذين تم أخذ عيناتهم عن طريق أخذ العينات العشوائية بحيث تم الحصول على مجموعتين من الفئات ، وهما فئة التحكم الثامن ج والفئة التجريبية الثامن ك للعام الدراسي 2021/2020 بإجمالي 41 طالبًا وكان التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة.

كانت الأداة المستخدمة عبارة عن اختبار كتابي في شكل وصف واستبيان تحفيزي بمقياس ليكرت تم اختباره مسبقًا للتأكد من صحته وموثوقيته. تم تحليل بيانات الاختبار والاستبيان باستخدام اختبار t المستقل واختبار مانوفا. من نتائج الدراسة ، وجد أنه لا توجد فروق في دوافع الطالب في التعلم. ومع ذلك ، هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب. في هذه الدراسة ، تبين أن استخدام نموذج التعلم بمساعدة الرسومات المتحركة لم يظهر فرقًا كبيرًا بين الاثنين.

ABSTRACT

Thesis with the title Effect of Problem Based Learning Learning Model Assisted by Motion Graphics Video on Motivation and Learning Outcomes of Biology Circulatory System Material for Class VIII at Islamic Junior High School 2 Tulungagung was written by: Sofi Nuriana NIM. 17208163006, Department of Biology, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Keywords: Problem Based Learning, Motion Graphic Video, Motivation

This research is motivated by online activities carried out during the new normal era which requires learning to take place remotely. Several obstacles arise where student activity in learning decreases due to monotonous learning activities and does not involve students too much in related learning so that it seems that passivity appears in the learning class.

The formulation of the problem in this research is 1) is there any effect of the problem based learning model assisted by video motion graphic on the motivation to learn biology material for the circulatory system class VIII at MTsN 2 Tulungagung, 2) Is there an effect of the problem based learning model assisted by video motion graphic on the learning outcomes of biology learning materials on circulatory system class VIII at MTsN 2 Tulungagung, 3) Is there any effect of problem based learning learning model assisted by motion graphic video on motivation and learning outcomes of biology material circulatory system class VIII at MTsN 2 Tulungagung

This study aims to determine the effect of the problem based learning model with the help of video motion graphics on the motivation and learning outcomes of 8th graders Islamic Junior High School 2 Tulungagung. The type of research used is quasi-experimental. The population of this study was all students of Islamic Junior High School 2 Tulungagung who were sampled by random sampling so that two class groups were obtained, namely the control class VIII-G and the experimental class VIII-K for the academic year 2020/2021 with a total of 41 students. The design used in this study was nonequivalent control group design.

The instrument used was a written test in the form of a description and a motivational questionnaire with a Likert scale which had previously been tested for validity, reliability. The test and questionnaire data were analyzed using the independent sample t test and the manova test. From the results of the study, it was found that there were no differences in student motivation in learning. However, there are differences in student learning outcomes. In this study, it was shown that the use of motion graphics-assisted learning model showed no significant difference between the two.