

ABSTRAK

Fuadatu Rohmah, 12201183250, *Peran Guru Akidah Akhlak dalam Membina Akhlak Siswa di MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Akademik 2022/2023*, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Anissatul Mufarokah, S. Ag, M. Pd.

Kata Kunci: Peran Guru Akidah Akhlak, Akhlak Siswa.

Konteks penelitian didasari dengan fenomena semakin merosotnya akhlak siswa seiring perkembangan zaman. Untuk menanggulangi fenomena tersebut diperlukan pembinaan akhlak kepada siswa di lembaga pendidikan. Dalam pembinaan akhlak kepada siswa perlu adanya peran guru akidah akhlak, dimana peran tersebut dilakukan guru dalam aktivitas pembelajarannya. Dengan adanya peran guru akidah akhlak dalam membina akhlak siswa diharapkan dapat terbentuk siswa yang berakhhlak baik sesuai dengan ajaran Islam dalam Al-Quran dan Hadits.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana Peran Guru Akidah Akhlak dalam Membina Akhlak Siswa MTs Al Huda Bandung Tulungagung Aspek Akhlak Kepada Diri Sendiri? (2) Bagaimana Peran Guru Akidah Akhlak dalam Membina Akhlak Siswa MTs Al Huda Bandung Tulungagung Aspek Akhlak Kepada Allah? (3) Bagaimana Peran Guru Akidah Akhlak dalam Membina Akhlak Siswa MTs Al Huda Bandung Tulungagung Aspek Akhlak Kepada Oranglain? Adapau tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak dalam membina akhlak siswa aspek akhlak kepada diri sendiri, aspek akhlak kepada Allah, dan aspek akhlak kepada oranglain di MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif dan studi kasus. Peneliti hadir di MTs Al Huda Bandung Tulungagung dan mengumpulkan data dengan teknik wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif dari Miles dan Huberman dengan lamgkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi sumber dan triangulasi teknik pengumpulan data.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa (1) Peran guru akidah akhlak dalam membina akhlak siswa aspek akhlak kepada diri sendiri adalah (a) Sebagai pembimbing: Menumbuhkan rasa jujur siswa kepada diri sendiri dengan guru memberikan penjelasan yang mendorong siswa agar mau bertanya pada saat pembelajaran. Membangun rasa percaya diri siswa dengan menyuruh siswa secara bergantian maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal dan menulis jawaban di papan tulis. Menumbuhkan disiplin siswa dengan melarang siswa keluar kelas saat pembelajaran, memberi teguran atau hukuman kepada siswa yang ramai saat

pembelajaran, kepada siswa yang tidur dikelas, dan kepada siswa yang tidak memakai atribut lengkap. (b) Sebagai pendidik, guru mendidik siswa agar mampu dan terbiasa bertanggungjawab kepada dirinya sendiri dengan memberikan tugas tertulis maupun lisan yang harus dikerjakan siswa. (c) Sebagai penasehat, guru menasehati siswa untuk tidak melakukan hal-hal yang kurang baik yang bisa membuat malu kepada diri sendiri, seperti datang kesekolah dengan terlambat dan mendapatkan hukuman. (d) Sebagai teladan, guru mencontohkan siswa dengan memulai jam pelajaran tepat waktu, memakai atribut sekolah yang lengka dan berkaos kaki, mengenakan seragam yang rapi yang sesuai dengan ketentuan sekolah. (2) Peran guru akidah akhlak dalam membina akhlak siswa aspek akhlak kepada Allah adalah (a) Sebagai pengajar: Menumbuhkan rasa keyakinan adanya Allah dengan guru menyampaikan materi pelajaran disertai dengan bukti nyata yang ada di dunia, dan dengan contoh kejadian disekitar kita yang terjadi atas kuasa Allah. Menumbuhkan rasa syukur siswa atas semua nikmat Allah dengan guru menyampaikan materi pelajaran disertai contoh nikamat-nikmat Allah yang diberikan kepada kita, seperti nikmat sehat, nikmat bisa bersekolah dengan mudah, nikmat bisa bermain, dan lainnya. (b) Sebagai penasehat: Menasehati siswa agar selalu bertawakal kepada Allah dengan menganjurkan siswa agar selalu berserah diri menggantungkan hidupnya hanya kepada Allah. Menasehati siswa agar taat kepada Allah dengan melarang siswa meninggalkan perintah Allah seperti shalat 5 waktu, puasa dibulan Ramadhan, dll. (3) Peran guru akidah akhlak dalam membina akhlak siswa aspek akhlak kepada oranglain adalah (a) Sebagai pengajar, guru mengajarkan siswa tentang materi akhlak terpuji dan akhlak tercela kepada oranglain disertai dengan contoh nyata yg terjadi dilingkungan sekitar. (b) Sebagai teladan: Guru memberikan keteladanan untuk selalu bersikap baik, dan sopan kepada oranglain seperti membungkukkan badan saat lewat didepan orang lain. Guru memberikan keteladanan untuk berkata yang baik dan sopan kepada oranglain seperti berbicara menggunakan bahasa kromo saat berbicara dengan orang yang lebih tua. (c) Sebagai penasehat, guru mengajak siswa untuk membiasakan diri bersikap dan berkata yang baik serta sopan kepada oranglain, memberi teguran kepada siswa saat menunjukkan sikap dan perkataan yang kurang baik kepada oranglain.

ABSTRACT

Fuadatu Rohmah, 12201183250, The Role of the Aqidah Akhlak Teacher in Fostering Student Akhlak at MTs Al Huda Bandung Tulungagung Academic Year 2022/2023, study program. Islamic education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor: Dr. Anissatul Mufarokah, S. Ag, M. Pd.

Keywords: The Role of the Aqidah Akhlak Teacher, Students' Akhlak

The research context based on the phenomenon of the declining akhlak of students along with the times. To resolve this phenomenon, educational institutions need foster about akhlak (morals) for students. It is necessary to have the role of the teacher of akidah akhlak for fostering students' morals, the teacher doing that role in his learning activities. It hopes that the role of the teacher of akidah akhlak in fostering student akhlak can form students to have a good akhlak based on Islamic teachings in the Al-Quran and Hadith.

Research focus of this study is (1) How is the role of akidah akhlak teacher in fostering students' akhlak of MTs Al Huda Bandung Tulungagung the aspects of akhlak to themselves? (2) How is the role of teacher akidah akhlak in fostering the students' akhlak of MTs Al Huda Bandung Tulungagung aspects of akhlak to Allah? (3) How is the role of teacher akidah akhlak in fostering students' akhlak of MTs Al Huda Bandung Tulungagung aspects of akhlak to other people? The purpose of this study is to describe the role of akidah akhlak teachers in fostering students' akhlak, the aspects of akhlak to themselves, the aspects of akhlak to God, and the aspects of akhlak to other people in MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

This study used a qualitative approach with the research types are descriptive qualitative and case studies. The researcher attended in MTs Al Huda Bandung Tulungagung and collected data using depth interviews, observation, and documentation techniques. Data analysis techniques used descriptive analysis techniques from Miles and Huberman with the steps are data reduction, data display, and drawing conclusions. Checking the validity of the data by prolong, the persistence of observations, the sources of triangulation, and triangulation of data collection techniques.

The results of this study are (1) the role of the teacher of aqidah akhlak in fostering students' akhlak in the aspect of akhlak towards themselves is (a) As a mentor: Fostering students' sense of honesty towards themselves by the teacher providing explanations that can encourage students to want to ask questions during learning process. Build students' confidence by ask them to alternately come to the front of the class to answer the questions and write answers on the blackboard. Growing students' discipline by forbidding students to not leaving class during learning, giving reprimands or punishments to students who are crowded during learning, to students who sleep in class, and to students who do not wear complete attributes. (b) As educators, teachers educate students to be able and wanted to

their responsibility for themselves by giving written and oral assignments that must be done by students. (c) As an adviser, the teacher advises students not to do bad things because it can embarrass themselves, such as coming late to school and getting punished. (d) As a role model, the teacher exemplifies students by starting class on time, wearing complete school attributes and socks, and wearing neat uniforms according to school rules. (2) The role of the akidah akhlak teacher in fostering the moral aspect of students in the moral aspect of Allah is (a) As a teacher: Growing a sense of belief in God's existence by the teacher present the learning material accompanied by real evidence that exists in the world with the examples is the events around us that occur by the power of God. Growing students' grateful for all of God's blessings by the teacher present the learning material accompanied by examples of God's favors given to us, such as good health, the joy of being able to go to school easily, the joy of being able to play, and so on. (b) As an adviser: Advising students to always put their trust in Allah by encouraging students to always surrender to depend only on Allah. Advise students to obey Allah by forbidding students from leaving Allah's commands such as praying 5 times a day, fasting in Ramadan, etc. (3) The role of the akidah akhlak teacher in fostering the moral aspect of students in the akhlak aspect towards other people is (a) As a teacher, the teacher teaches students about commendable morals and despicable morals to other people accompanied by real examples that occur in the surrounding environment. (b) As a role model: The teacher gives an example to always be kind and polite to others such as bowing when passing in front of other people. The teacher gives an example to say kindly and politely to others, such as speaking using the Kromo language when talking to older people. (c) As an adviser, the teacher invites students to get used to behaving and saying good and polite things to other people, giving reprimands to students when they show bad attitudes and words to other people.

المخلص

البحث العلمي بعنوان " دور مدرس العقيدة الأخلاقية في تعزيز احلاق الطالب في مدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى بندونج تولونج اكونع العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ " كتبتها فوادرة حمة، رقم الطالبة ١٢٢٠١١٨٣٢٥٠، قسم التعليم الاسلامية، كلية التربية وتعلم، جامعة الاسلامية الحكومية سيد على رحمة الله الاسلامية، بإشراف فلديكتور انسة المفركة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور المعلمة أكيدة أخلاق ، أخلاق الطالب

يعتمد سياق البحث على ظاهرة التدهور المتزايد في الأخلاق الطلاب بمدروز الوقت. للتغلب على هذه الظاهرة التنمية الأخلاقية مطلوبة للطلاب في المؤسسات التعليمية. في يحتاج التطور الأخلاقي للطلاب إلى دور مدرس العقيدة الأخلاقية حيث يتم تنفيذ هذا الدور من قبل المعلم في أنشطته التعليمية. كما هي من المتوقع أن يكون دور معلم العقيدة الأخلاقية في تنمية أخلاق الطلاب قادرًا على ذلك تكوين الطلاب ذوي الأخلاق الحميدة وفقاً لتعاليم الإسلام في القرآن الكريم والحديث.

محور البحث في هذا البحث هو (١) ما هو دور المعلم مدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى بندونج تولونج اكونع أخلاق عقيدة في رعاية طلاب الأخلاق جوانب تولونغاغونغ الأخلاقية لنفسك؟ (٢) ما هو دور المعلم مدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى بندونج تولونج اكونع أخلاق عقيدة في رعاية طلاب الأخلاق من الأخلاق إلى الله؟ (٣) ما هو دور معلم العقيدة جوانب مدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى بندونج تولونج اكونع الأخلاق في تعزيز أخلاق الطلاب في أما بالنسبة لل من هذا البحث هو الجوانب الأخلاقية لآخرين؟ الغرض يصف دور مدرس الآداب في تعزيز الجوانب الأخلاقية لدى الطلاب الأخلاق على النفس، والأخلاق إلى الله، والأخلاق إلى الآخرون في مدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى بندونج تولونج اكونع.

تستخدم هذه الدراسة نجاحا نوعيا لنوع البحث الدراسات الوصفية النوعية ودراسات الحال. كان الباحث حاضرا في مدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى بنونج تولونج اكونغ وجمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة المعمقة، المراقبة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام التقنيات التحليلية ميلسوبرمان مع خطوة تقليل البيانات وعرض البيانات وصفي من والاستنتاج. التتحقق من صحة البيانات بالامتداد المشاركة، واستمرار الملاحظة، وتثليث المصدر وتثليثه تقنية جمع البيانات.

وتكشف نتائج هذه الدراسة أن: (١) دور مدرس العقيدة في الأخلاق في رعاية الأخلاق الطالبية جوانب الأخلاق على الذات هي (أ) كما المشرف: ينمي إحساس الطلاب بالأمانة تجاه أنفسهم عن طريق يعطي المعلم شرحا يشجع الطلاب على الرغبة في طرح الأسئلة في ذلك الوقت التعلم. قم ببناء ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال مطالبة الطلاب بذلك بالتناوب على الحضور إلى مقدمة الفصل للعمل على الأسئلة وكتابة الإجابات عليها السبورة. تنمية انضباط الطلاب من خلال منع الطلاب من مغادرة الفصل أثناء التعلم، قم بإعطاء تحذير أو عقاب للطلاب المشغولين في ذلك الوقت التعلم، للطلاب الذين ينامون في الفصل، وللطلاب الذين لا ينامون السمة الكاملة. (ب) كمعلمين، يقوم المعلمون بتعليم الطلاب ليكونوا قادرين على أن يكونوا مسؤولين عن أنفسهم وتعودوا على تحملهم من خلال إعطاء المهام كتابيا أو شفهيا يجب أن يقوم به الطلاب. (ج) كمستشار، مدرس نصح الطلاب بعدم القيام بأشياء ليست جيدة بقدر استطاعتهم إخراج نفسك، مثل القدوم إلى المدرسة متأخرا ويعاقب. (د) على سبيل المثال، يقوم المعلم بتمثيل الطلاب من خلال بدء ساعات الدراسة في الوقت المحدد، وارتداء سمات المدرسة الكاملة وارتداء الجوارب بزي أنيق يتواافق مع الأحكام مدرسة. (٢) دور معلم العقيدة الأخلاقية في تنمية النواحي الأخلاقية لدى الطلاب إلى الله (أ) كمعلم: تنامي الإحساس بالإيمان بالوجود الله مع المعلم ينقل المادة مصحوبة بدليل ملموس الموجودة في العالم، ومع أمثلة الأحداث التي حدثت من حولنا أعلاه قوة الله. تزايد امتنان الطلاب لكل نعمة الله بما ينقل المعلم المادة مصحوبة بأمثلة عن نعمة الله يمنح لنا ، مثل الخدمات الصحية، وسعادة التمكّن من الذهاب إلى المدرسة سهلة وممتعة للعب، وأكثر

من ذلك. (ب) كمستشار: تقديم المشورة الطلاب على وضع ثقتهم دائماً في الله من خلال تشجيع الطلاب على ذلك دائماً مستسلماً ليعتمد حياته على الله وحده. ينصح الطالب على طاعة الله من خلال حرمان الطلاب من ترك أوامر الله كالصلوة خمس مرات، وصيام شهر رمضان إلخ. (٣) دور معلم العقيدة الأخلاقية في تعزيز أخلاق الطلاب، الجوانب الأخلاقية للآخرين هي (أ) المعلمين والمعلمين يعلمون الطلاب عن الأخلاق الحميدة والأخلاق الدينية لأشخاص آخرين مصحوبين بأمثلة حقيقية تحدث في البيئة المحيطة (ب) كمثال: يقدم المعلم مثلاً ليكون دائماً لطيفاً، ومهذبة مع الآخرين مثل الانحناء عند المرور في المقدمة الآخرين. قدم المعلمون مثلاً يحتذى به لقول جيد ومهذب عند التحدث لأشخاص آخرين مثل التحدث بلغة مع كبار السن. (ج) كمستشار، يدعوا المعلم الطلاب إلى ذلك تعتمد على التصرف وقول الآخرين بطريقة جيدة ومهذبة، إعطاء تحذيرات للطلاب عند إظهار المواقف والكلمات السيئة ليس جيداً للآخرين.