

ABSTRAK

Pramita, Gresia Indri. NIM. 3214103008 “*Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Gaya Berpikir Siswa Kelas VIII SMPN Boyolangu Tahun Pelajaran 2013-2014*” Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Matematika IAIN Tulungagung. Pembimbing Sutopo M, Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CTL, Hasil Belajar, Gaya Berpikir

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan seringnya penggunaan model pembelajaran konvensional sehingga membuat para siswa jenuh. Alasan ini kemudian dibelokkan menjadi perbedaan jenis gaya berpikir serta ketidakmampuan siswa menerima model pembelajaran baru dalam matematika sehingga menyebabkan minimnya hasil belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar matematika berdasarkan gaya berpikir konvergen siswa kelas VIII SMPN 1 Boyolangu? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar matematika berdasarkan gaya berpikir divergen siswa kelas VIII SMPN 1 Boyolangu?. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar matematika berdasarkan gaya berpikir konvergen siswa kelas VIII SMPN 1 Boyolangu. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar matematika berdasarkan gaya berpikir divergen siswa kelas VIII SMPN 1 Boyolangu.

Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis kuasi-eksperiment dengan uji hipotesis menggunakan uji t-test. Instrumen untuk menjangkau data menggunakan pre test dan post test.

Berdasarkan hasil penelitian, mengungkap bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar matematika berdasarkan gaya berpikir konvergen siswa kelas VIII SMPN 1 Boyolangu, terbukti dengan hasil t-test pada kelas yang memiliki gaya berpikir konvergen, signifikansi di dapatkan $0,756 > 0,05$. (2) Ada pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar matematika berdasarkan gaya berpikir divergen, terbukti dengan hasil t-test pada kelas yang memiliki gaya berpikir konvergen siswa kelas VIII SMPN 1 Boyolangu, signifikansi di dapatkan $0,225 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar matematika berdasarkan gaya berpikir siswa baik yang mempunyai gaya berpikir konvergen maupun yang mempunyai gaya berpikir divergen.

ABSTRACT

Pramita, Gresia Indri. NIM. 3214103008 “*The Effectiveness of Contextual Teaching Learning (CTL) Approach upon Students’ Learning Outcome in Mathematics in Terms of Thinking Style of 8th Grade Students of SMPN Boyolangu Academic Year 2013-2014*” Faculty of Teacher Training and Education, Mathematics Department, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: CTL Approach, Learning Outcome, Thinking Style

The background of the research is the low students’ learning outcome as a result of the common use of conventional learning approach that makes the students feel boring. This reason is elaborated into the difference of students’ thinking style and inability to accept new learning method in Mathematics that leads to low learning outcome.

The research questions are: (1) Is there any effect of CTL approach upon students’ learning outcome in mathematics in terms of convergent thinking style of 8th grade students of SMPN Boyolangu? (2) Is there any effect of CTL approach upon students’ learning outcome in mathematics in terms of divergent thinking style of 8th grade students of SMPN Boyolangu? The purpose of this research are: (1) To determine the effect of CTL approach upon students’ learning outcome in mathematics in terms of convergent thinking style of 8th grade students of SMPN Boyolangu. (2) To determine the effect of CTL approach upon students’ learning outcome in mathematics in terms of divergent thinking style of 8th grade students of SMPN Boyolangu.

The method of the research used was Quasi-Experiment with testing hypothesis by using t-test analysis. The instruments to collect the data were Pre-test and Post-test.

The result of the research showed that (1) CTL approach effects upon students’ learning outcome in mathematics in terms of convergent thinking style of 8th grade students of SMPN Boyolangu, proven by t-test analysis, with significance of $0,756 > 0,05$. (2) CTL approach effects upon students’ learning outcome in mathematics in terms of divergent thinking style of 8th grade students of SMPN Boyolangu, proven by t-test analysis, with significance of $0,225 > 0,05$. The conclusion of this study is showing that there was effect of CTL approach upon students’ learning outcome in mathematics in terms of both convergent and divergent thinking style.

المخلص

فرايميتا، جريسيا ايندري، رقم دفتار الطلاب. 3214103008 "أثر نموذج التعلم السياقية التدريس التعلم ضد نتائج تعلم الرياضيات وبناء نمط التفكير طلاب الصف VIII (الثامن) المدرسة الثانوية بويولاكو 1 الحكومية عام الدراسي 2013-2014" كلية التربية وتدریس العلوم والرياضيات برنامج الدراسات التدريس IAIN تولونج اجونج. المشرف سوتوفو الماجستير.

كلمات البحث: نموذج التعلم السياقية التدريس التعلم، نواتج التعلم، التفكير ستايل.

وبدافع البحث في هذه الأطروحة بسبب عدم وجود نتائج تعلم الطلاب بسبب كثرة استخدام نموذج التعلم التقليدي الذي يتيح للطلاب لالمشعبة. ثم تسديدة السبب إلى أنواع مختلفة من أساليب التفكير وكذلك عدم قدرة الطلبة الذين يحصلون على نموذج التعلم الجديد الذي أدى إلى الحد الأدنى في نتائج التعلم الرياضيات.

كانت مشكلة هذه الدراسة: (1) هل هناك أي تأثير نموذج التعلم السياقية التدريس تعلم الرياضيات لنتائج التعليم متقاربة بناء على أسلوب التفكير الطالب الصف الثامن المدرسة الثانوية بويولاكو 1 الحكومية؟ (2) هل هناك أي تأثير نموذج التعلم السياقية التدريس تعلم الرياضيات نتائج التعلم متباينة على أساس أسلوب التفكير الطالب الصف الثامن المدرسة الثانوية بويولاكو 1 الحكومية؟ الغرض من هذه الدراسة هو: (1) لتحديد تأثير نماذج التعلم السياقية التدريس التعلم في الرياضيات على أساس نتائج التعلم متقاربة أسلوب التفكير الطالب الصف الثامن المدرسة الثانوية بويولاكو 1 الحكومية. (2) لتحديد تأثير نماذج التعلم السياقية تدريس الرياضيات على أساس نتائج التعلم التباعدي من أسلوب التفكير طالب الصف الثامن المدرسة الثانوية بويولاكو 1 الحكومية.

نموذج البحث المستخدمة في هذه الدراسة هو نوع من شبه تجربة لاختبار الفرضية باستخدام اختبار ر. أداة لجمع البيانات باستخدام اختبار ما قبل وبعد الاختبار.

استنادا إلى نتائج الدراسة، كشف أن: (1) هناك تأثير نموذج التعلم السياقية التدريس التعلم الرياضيات نتائج التعلم على أساس متقاربة أسلوب التفكير الطالب الصف الثامن المدرسة الثانوية بويولاكو 1 الحكومية، كما يتضح من نتائج اختبار ر على الطبقة التي لديها أسلوب التفكير متقاربة، وأهمية الحصول عليها $0.756 < 0.05$. (2) هناك تأثير السياقية التدريس التعلم التعلم نموذج لالرياضيات النتائج تعتمد على أساليب التفكير المختلفة والتعلم، كما يتضح من نتائج اختبار ر على الطبقة التي لديها متقاربة أسلوب التفكير الطالب الصف الثامن المدرسة الثانوية بويولاكو الحكومية، أهمية في الحصول على $0.225 < 0.05$. يمكن استنتاج أن هناك تأثير نموذج التعلم السياقية تدريس

الرياضيات على أساس نتائج التعلم أساليب تفكير الطلاب على حد سواء وأسلوب التفكير متقاربة أو الأنماط التي يكون التفكير التعلم التباعدي.