

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Strategi Pembelajaran Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di MTs Negeri 9 Blitar” ini ditulis oleh Isma Fizah Ninda Safi’i, NIM. 17201163107, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2021, Pembimbing Dr. H. Imam Junaris, S. Ag., M.H.I

**Kata kunci** : Strategi Pembelajaran Guru, Kedisiplinan Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi adanya tuntunan guru akidah akhlak yang harus memiliki strategi pembelajaran untuk meningkatkan kedisiplinan belajar. Terdapat strategi dan metode yang digunakan oleh guru. Jika hal tersebut dikuasai oleh guru, idealnya pembelajaran akan berlangsung dengan efektif dan tujuan pembelajaran akan tercapai.

Fokus penelitian ini adalah 1) Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru Akhidah Akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik di MTs Negeri 9 Blitar, 2) Hambatan Pembelajaran Ekspositori Guru Akhidah Akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik di MTs Negeri 9 Blitar, 3) Dampak Pembelajaran Ekspositori Guru Akhidah Akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik di MTs Negeri 9 Blitar.

Tujuan penelitian ini yaitu 1) Mendeskripsikan strategi pembelajaran ekspositori guru Akhidah Akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik di MTs Negeri 9 Blitar, 2) Mendeskripsikan hambatan pembelajaran ekspositori guru Akhidah Akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik di MTs Negeri 9 Blitar, 3) Mendeskripsikan dampak pembelajaran ekspositori guru Akhidah Akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik di MTs Negeri 9 Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif studi kasus . pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah yaitu : reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan ketekunan atau keajekan pengamatan, *triangulasi*, pengecekan sejawat, dan memperpanjang waktu kehadiran.

Hasil penelitian ini : 1) Guru menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik dan diimplementasikan dengan menggunakan metode yaitu menggunakan metode ceramah tanya jawab dan diskusi. 2) Hambatan pembelajaran ekspositori guru akidah akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta yaitu beragamnya karakteristik dan tingkat kemampuan peserta didik yang berbeda. 3) Dampak guru akidah akhlak dalam meningkatkan kedisiplinan belajar peserta didik yaitu terdapat dampak negatif dan positif. Dampak negatif dari penerapan strategi ekspositori

dalam meningkatkan kedisiplinan siswa yaitu pada saat proses pembelajaran siswa cenderung lebih pasif, hal ini terjadi karena strategi ekspositori berpusat pada penjelasan dari guru. Selain itu juga terdapat dampak positif dari penerapan strategi ekspositori yaitu strategi ini cocok digunakan untuk sekolah yang memiliki jumlah peserta didik yang banyak. Strategi ini juga akan berhasil apabila peserta didik memiliki kemampuan mendengar dengan baik.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Learning Strategy of Akidah Akhlak Teacher in Improving Student’s Discipline Learning at Junior High School 9 Blitar” was written by Isma Fizah Ninda Safi’i, NIM. 17201163107, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Education and Teaching Science, (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2021, Guide by Dr. H. Imam Junaris, S. Ag., M.H.I

**Keywords** : Teacher Learning Strategies, Discipline Learning

This research is motivated by the existence of akidah akhlak teachers who must have learning strategies to improve discipline learning. There are strategies and methods used by teachers. If the teacher take a charge in this trategy, ideal learning will take place effectively and learning objectives will be achieved.

The focus of this research is 1) How the Expository Learning Strategy of Akhidah Akhlak Teachers in improving students’s discipline learning at MTs Negeri 9 Blitar, 2) What’s the obstacle of Expository Learning of Akhidah Akhlak Teachers in improving students' discipline learning at MTs Negeri 9 Blitar, 3) What is the Impact of Expository Learning Akhidah Akhlak teacher in improving student’s discipline learning at MTs Negeri 9 Blitar.

The objectives of this study are 1) To describe the expository learning strategy of the Akidah Akhlak teacher in improving students’s discipline learning at MTs Negeri 9 Blitar, 2) To describe the obstacle of expository learning of the Akidah Akhlak teacher in improving students’s discipline learning at MTs Negeri 9 Blitar, 3) To describe the impact of expository learning Akidah Akhlak teacher in improving students’s discipline learning at MTs Negeri 9 Blitar.

The type of research used is qualitative research. Data collection using the observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out in several steps, namely: data reduction, data presentation and conclusion drawing. Meanwhile, to check the validity of the data, it is done with persistence or constant observation, triangulation, peer checking, and extending attendance.

The results of this study: 1) The teacher uses expository learning strategies in improving students’s discipline learning whic is implemented by using the method of lectures, questions and answers and discussion methods. 2) The obstacles of expository learning strategy of akidah akhlak teachers in improving students’s discipline learning is various characteristics and levels of different student’s abilities. 3) The impact of akidah akhlak teacher in improving students’s discipline learning is that there are negative and positive impacts. The negative impact of applying the expository strategy in improving student discipline is the student’s learning proces tends to be more passive. In addition, there is also a positive impact from the implementation of expository strategies, namely this strategy is suitable for schools that have a large number of students. This strategy will also work if students have good listening skills.

## الملخص

البحث العلم تحت الموضوع "استراتيجيات التعليم لدى مدرّس العقيدة الأخلاقية لتحسين نظام التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة ٩ باليتار " بقلم إسما فيزة ننده شافعي ، رقم التسجيل ١٧٢٠١١٦٣١٠٧ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية تولونج أجونج ، ٢٠٢١ ، المشرف : الأستاذ الدكتور إمام جوناريس الماجستير .

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات التعليم لدى مدرس ، نظام التعلم

هذا البحث مدفوع بوجود مدرس العقيدة الأخلاقية الذين يجب لديهم استراتيجيات التعليم لتحسين نظام التعليم. هناك استراتيجيات وأساليب يستخدمها المدرسون. إذا أتقن المدرس الإستراتيجيات فسيتم التعلم بشكل مؤثر وسيتم تحقيق أهداف التعليم .

يركز هذا البحث على: (١) كيف تعمل إستراتيجيات التعليم التفسير لدى مدرس العقيدة الأخلاقية لتحسين نظام التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة ٩ باليتار (٢) ما هو العوائق إستراتيجيات التعليم التفسير لدى مدرس العقيدة الأخلاقية لتحسين نظام التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة ٩ باليتار ، (٣) ما هو أثر إستراتيجيات التعليم التفسير لدى مدرس العقيدة الأخلاقية لتحسين نظام التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة ٩ باليتار .

أهداف هذا البحث هي : (١) وصف إستراتيجيات التعليم التفسير لدى مدرس العقيدة الأخلاقية لتحسين نظام التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة ٩ باليتار. (٢) وصف العوائق إستراتيجيات التعليم التفسير لدى مدرس العقيدة الأخلاقية لتحسين نظام التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة ٩ باليتار ، (٣) وصف تأثير إستراتيجيات التعليم التفسير لدى مدرس العقيدة الأخلاقية لتحسين نظام التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة ٩ باليتار .

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. جمع البيانات باستخدام طريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات في عدة خطوات ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وأما للتحقق من صحة البيانات ، يتم بالمشاهدة أو المراقبة المستمرة ، والتثليث ، والتحقق من الأقران ، وتوسيع الحضور .

نتائج هذا البحث : (١) يستخدم المدرس إستراتيجيات التعليم التفسير لتحسين نظام التعلم للطلاب ويتم تنفيذها باستخدام أسلوب استخدام المحاضرات والأسئلة والأجوبة وطرق المناقشة. (٢) معوقات إستراتيجيات التعليم التفسير لدى مدرس العقيدة الأخلاقية لتحسين نظام التعلم للطلاب هي الخصائص المختلفة ومستويات القدرات المختلفة للطلاب. (٣) أثر استخدام المدرس إستراتيجيات التعليم التفسير لتحسين نظام التعلم للطلاب هو أن هناك آثارًا سلبية وإيجابية. الأثر السلبي هو يكون الطلاب سلبي. إضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا تأثير إيجابي في تطبيق استراتيجيات التفسير ، أي أن هذه الاستراتيجيات مناسبة للمدارس التي لديها عدد كبير من الطلاب. ستنتج هذه الاستراتيجيات التفسير إذا كان له الطلاب مهارات استماع جيدة.