

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada pembahasan pada bab sebelumnya, dari skripsi yang berjudul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas V di MI Miftahul Huda Pakisaji Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung” dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pokok bahasan kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a. Pembelajaran diawali dengan penyampaian kompetensi yang akan di capai oleh peserta didik dalam pembelajaran.
 - b. Peneliti menjelaskan sekilas materi mengenai kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia, sedangkan peserta didik menyimak apa yang di jelaskan oleh peneliti
 - c. Peneliti mengajukan pertanyaan atau masalah yang berkaitan dengan pelajaran dan meminta peserta didik menggunakan waktu beberapa menit untuk berfikir sendiri jawaban atau masalah
 - d. Kemudian guru meminta peserta didik untuk berkelompok dengan teman sebangku untuk mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh

- e. Kemudian peneliti memanggil peserta didik secara acak untuk maju ke depan mewakili kelompoknya
 - f. Ketika salah satu peserta didik maju kedepan untuk menyampaikan jawaban, teman yang lain memperhatikan serta memberikan tanggapan dan tambahan
 - g. Setelah pembelajaran selesai, peneliti menyimpulkan materi bersama peserta didik
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V MI Mifatahul Huda Pakisaji Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung. Hal ini dapat di buktikan dengan meningkatnya hasil belajar peserta didik yang pada *pre test* 29,41% dengan nilai rata-rata 63,8. Kemudian post test siklus I mengalami peningkatan yaitu 58,82 % dengan nilai rata-rata 74,11. Dan di lanjutkan dengan siklus II meningkat menjadi 82,35% dengan nilai rata-rata 83,52. Dengan demikian terbukti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) peserta didik kelas V MI Mifatahul Huda Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung.

B. Saran

Saran yang diberikan berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan tindakan penelitian di MI Mifatahul Huda Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung, adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MI Mifatahul Huda Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung:

Hasil penelitian ini dapat di jadikan sebagai salah satu sumber masukan untuk kepentingan membantu meningkatkan mutu dan hasil belajar peserta didik. Kepala sekolah MI Mifatahul Huda Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung di harapkan menyediakan sarana dan prasarana yang lebih baik lagi guna mendukung aktifitas pembelajaran.

2. Bagi Guru Mifatahul Huda Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung:

Hasil penelitian ini dapat memperkaya model penyampaian materi dalam proses pembelajaran sebagai alternatif untuk mengatasi kesulitan guru dalam proses pembelajaran serta dapat meningkatkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peserta Didik Mifatahul Huda Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung:

Setelah di terapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) diharapkan peserta didik untuk lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran serta menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

4. Bagi Peneliti yang Akan Datang:

Bagi peneliti yang akan mengadakan penelitian sejenis hasil penelitian ini dapat di gunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) melalui model

pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam pembelajaran di sekolah.