

## ABSTRACT

Oktavia, Dian Rosana. Student Registered Number. 12510194004. 2021. *Social Presence and Perceived Learning toward English Course in Online Learning Environment*. Thesis. English Education Department. Magister Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisors: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd and Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

**Keywords:** social presence, perceived learning, online learning

The development of online education has been progressing rapidly. It has touched all levels of education starting from the lowest level to the highest level. Further research is needed on the experiences of students in online learning. One way that has been explored in relation to the quality of the online learning experience is to look at students' responses and reactions from their social presence and perceived learning. The theory of social presence is perhaps the most popular construct used to describe and understand how people socially interact in online learning environments. While, the theory of perceived learning is used to describe students' perception of the information they have extracted from a given course which is correlated to measure cognitive, affective, and psychomotor learning. Therefore, this research aim at investigating the social presence and perceived learning toward English course in online learning environment.

The formulation of the research problems were: 1) How is the social presence toward English course in online learning environment?, 2) How is perceived learning toward English course in online learning environment?. The objectives of the research were: 1) To investigate the social presence toward English course in online learning environment?, 2) To investigare perceived learning toward English course in online learning environment.

Research method applied in this research included: 1) the research design of this study was survey research design with quantitative approach, 2) the population of this research was all of the sixth semester students of IAIN Tulungagung which consist of for about 300 students, 3) the sample was selected by using random sampling and took 70 students which represents an entire group as a whole, 4) the research instrument was adapted the questionnaires which are consist of Social Presence Model (Whiteside's, 2007; 2011; 2015) and CAP Perceived Learning Scale (Rovai et al., 2009), 5) the data analysis was computed by SPSS 16.0.

The findings showed that: (1) social presence toward English course in online learning environment were generally in high level of agreement. It showed that students identifying that they are able to interact sufficiently with their peers in the online learning. While, for (2) perceived learning toward English course in online learning environment are generally in positive agreement. In this case, they have high ability on cognitive and affective learning and low ability on psychomotor learning. It can be concluded that social presence and perceived learning toward English course in online learning environment were in positive agreement. In this case, talking about the social presence and perceived learning is influenced by the motivation and teaching techniques of lecturers, besides that facilities and infrastructure also become a significant component in determining the effectiveness of online learning.

## ABSTRAK

Oktavia, Dian Rosana. Student Registered Number. 12510194004. 2021. *Kehadiran Sosial dan Persepsi Pembelajaran terhadap Mata Kuliah Bahasa Inggris di Lingkungan Pembelajaran Online*. Thesis. Tadris Bahasa Inggris. Program Magister. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd dan Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

**Kata Kunci:** kehadiran sosial, persepsi pembelajaran, pembelajaran online

Perkembangan pendidikan online mengalami kemajuan yang pesat. Hal tersebut telah menyentuh semua jenjang pendidikan mulai dari jenjang yang paling rendah hingga yang paling tinggi. Diperlukan penelitian lebih lanjut tentang pengalaman siswa dalam pembelajaran online. Salah satu cara yang telah dieksplorasi dalam kaitannya dengan kualitas pengalaman belajar online adalah dengan melihat tanggapan dan reaksi siswa dari kehadiran sosial mereka dan pembelajaran yang dirasakan. Teori kehadiran sosial mungkin merupakan konstruksi paling populer yang digunakan untuk menggambarkan dan memahami bagaimana orang berinteraksi secara sosial dalam lingkungan belajar online. Sedangkan teori pembelajaran yang dipersepsikan digunakan untuk menggambarkan persepsi siswa terhadap informasi yang telah mereka ambil dari mata kuliah tertentu yang dikorelasikan untuk mengukur pembelajaran kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki kehadiran sosial dan persepsi pembelajaran terhadap kursus bahasa Inggris di lingkungan pembelajaran online.

Rumusan masalah penelitian adalah: 1) Bagaimana kehadiran sosial terhadap kursus bahasa Inggris di lingkungan pembelajaran online?, 2) Bagaimana persepsi pembelajaran terhadap kursus bahasa Inggris di lingkungan pembelajaran online?. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk menyelidiki kehadiran sosial terhadap kursus bahasa Inggris di lingkungan pembelajaran online?, 2) Untuk menyelidiki persepsi pembelajaran terhadap kursus bahasa Inggris di lingkungan pembelajaran online.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: 1) desain penelitian ini adalah desain penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif, 2) populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Tadris Bahasa Inggris semester VI IAIN Tulungagung yang berjumlah sekitar 300 mahasiswa, 3) sampel dipilih dengan menggunakan random sampling dan diambil 70 siswa yang mewakili seluruh kelompok secara keseluruhan, 4) instrumen penelitian berupa angket yang terdiri dari Social Presence Scale (Whiteside's, 2007; 2011; 2015) dan CAP

Perceived Learning Scale (Rovai et al., 2009), 5) analisis data dihitung dengan SPSS 16.0.

Temuan menunjukkan bahwa: (1) kehadiran sosial terhadap kursus bahasa Inggris di lingkungan pembelajaran online umumnya positif dengan siswa mengidentifikasi bahwa mereka dapat berinteraksi secara memadai dengan rekan-rekan mereka dalam pembelajaran online. Sedangkan untuk (2) persepsi pembelajaran terhadap kursus bahasa Inggris di lingkungan pembelajaran online pada umumnya berada pada level sedang, namun ada juga yang berada pada level tinggi dan rendah. Dalam hal ini, mereka memiliki kemampuan belajar kognitif dan afektif yang tinggi dan kemampuan belajar psikomotorik yang rendah. Dapat disimpulkan bahwa kehadiran sosial dan pembelajaran yang dirasakan terhadap kursus bahasa Inggris di lingkungan pembelajaran online menunjukkan tanggapan positif dan negatif. Dalam hal ini berbicara tentang kehadiran sosial dan pembelajaran yang dirasakan dipengaruhi oleh motivasi dan teknik mengajar dosen, selain itu sarana dan prasarana juga menjadi komponen yang signifikan dalam menentukan efektivitas pembelajaran online.

## نبذة مختصرة

أولفانيا ، ديان روزانا. رقم الطالب المسجل. 12510194004. 2021. التواجد الاجتماعي وتصورات  
التعلم لدورات اللغة الإنجليزية ني بيئات التعلم عبر الإنترنت. أطروحة. الإنجليزية Tadris. برنامج  
المجستير. كلية التربية وتدريب المعلمين. معهد والية تولى غاغونغ الإسماعي  
(IAIN). المشرف: د. زورول شجيرة ، M.Pd ، د. نورسامسو ، M.Pd.

الحضور الاجتماعي ، إدراك التعلم ، التعلم عبر الإنترنت الكلمات الدالة:

يؤدم تطوّر التعلم عبر الإنترنت بسرعة. وقد المس هذا جموع من بيئات التعلم بدءاً من أدنى  
مستوى إلى أعلى مستوى. هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول تجارب الطلاب في التعلم عبر الإنترنت.  
إحدى الطرق التي تم استكشافها فيما يتعلق بجودة تجربة التعلم عبر الإنترنت هي النظر إلى استجابات  
الطلاب وردود أفعالهم على وجودهم الاجتماعي والتعلم المدرك. ربما تكون نظرية الوجود الاجتماعي هي  
البناء الأكثر شوعاً المستخدمة لوصف ونمذجة كيفية تفاعل الناس اجتماعياً في بيئات التعلم عبر الإنترنت.  
وحيث أن التعلم المدرك لوصف تصورات الطلاب عن المعلومات التي أخذوها  
من دورات معينة والتي ترتبط بؤاس التعلم المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي. لذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى  
التحقق من الوجود الاجتماعي وتصورات التعلم لدورات اللغة الإنجليزية في بيئة التعلم عبر الإنترنت.

صاغ مشكلة البحث هي: 1) كيف يتم التواجد الاجتماعي لدورات اللغة الإنجليزية في بيئة التعلم  
عبر الإنترنت؟ ، 2) ما هو تصور التعلم نحو دورات اللغة الإنجليزية في بيئة التعلم عبر الإنترنت؟. أهداف هذه  
الدراسة هي: 1) التحقيق في الوجود الاجتماعي لدورات اللغة الإنجليزية في بيئات التعلم عبر الإنترنت  
؟ ، 2) التحقيق في تصورات التعلم لدورات اللغة الإنجليزية في بيئات التعلم عبر الإنترنت.

تشمل طرق البحث المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي: 1) تصميم هذه الدراسة هو تصميم بحث  
مسح مع زج كمي ، 2) مجتمع هذه الدراسة هم جميع طلاب النصل السادس من IAIN Tulungagung ،  
ويبلغ عددهم حوالي 300 طالب ، 3) تم اختيار العينة باستخدام عينات عشوائية وأخذت 70 طالباً يمثلون  
المجموعة بأكملها ، 4) أداة البحث في شكل استبيان يتكون من مؤسّاس الحضور الاجتماعي  
(Gunawardena & Zittle ، 1997) ومؤسّاس التعلم المدرك (CAP) Rovai وآخرون ، 2009) ، 5)  
تحويل البيانات المحسوبة بواسطة SPSS 16.0.

نظّم النتائج أن: 1) الوجود الاجتماعي لدورات اللغة الإنجليزية في بيئات التعلم عبر الإنترنت  
إيجابي بشكل عام مع تحديّد الطالب أنه يمكنهم التفاعل بشكل مناسب مع أقرانهم في التعلم عبر الإنترنت ،  
لكن البعض يظهر ردود فعل سلبية. متوسط درجات الطلاب أعلى مستوى كان 4.29 وأدنى مستوى  
2.19. بالنسبة إلى 2) تصورات التعلم لدورات اللغة الإنجليزية في بيئات التعلم عبر الإنترنت بشكل عام  
عدد مستوى متوسط عندما يُطلب من المشاركين تقييم الجودة الإجمالية للتعلم عبر الإنترنت الذي يتلقونه ،  
تكون إجاباتهم معتدلة ، لكن البعض يمنع بقرات عالية ومنخفضة. متوسط درجات الطلاب أعلى مستوى  
4.76 وأدنى مستوى 2.40. يمكن الاستنتاج أن الحضور الاجتماعي المتصور وتعلم دورات اللغة  
الإنجليزية في بيئة التعلم عبر الإنترنت تظهر ردود فعل إيجابية وسلبية. ينصح ني السطالغ أن تصوراتهم عالية  
ومنخفضة. في هذه الحالة ، الحديث عن الوجود الاجتماعي والتعلم الذي يشعرون أنه يتأثر بتحديات  
المحاضرين والتحديات التدريسية ، إلى جانب ذلك ، تعتبر الحرائق والبيئة التعليمية أي  
عنصر يؤثر على نتيجته  
نتيجة التعلم عبر الإنترنت.