

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI BIDANG STUDI  
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MAN REJOTANGAN  
TAHUN 2013/2014**

**SKRIPSI**

DiajukanKepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
UntukMemenuhi Salah SatuPersyaratanDalamMenyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

LUTFI APRILIA SAFITRI

NIM. 3211103090

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTASTARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
AGUSTUS 2014

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi Dengan Judul “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Rejotangan Tahun 2013-2014” yang ditulis oleh Lutfi Aprilia Safitri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 18 Agustus 2014  
Pembimbing,

**Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag**  
NIP. 19690331 199403 1 002

## LEMBAR PENGESAHAN

### HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI BIDANG STUDI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MAN REJOTANGAN TAHUN 2013/ 2014

SKRIPSI  
Disusun oleh

**LUTFI APRILIA SAFITRI**  
**NIM: 3211103090**

Telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada tanggal 22 Juli 2014 dan  
telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji

Tanda Tangan

Ketua Pengaji  
**H. Sirajuddin Hasan, M.Ag.**  
NIP. 19620508 200003 1 001

.....

Pengaji Utama  
**Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19700817 199803 2 001

.....

Sekretaris Pengaji  
**H.M. Darin Arif Mu'allifin, SH, M.Hum.**  
NIP. 19641105 200112 1 001

.....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
NIP. 19720601 200003 1 002

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan karya ini.

- ♥ Ku persembahkan karya ini kepada Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Baidowi dan Ibu Sofu'ah atas "lantunan" do'a, kasih sayang dan pengorbanan tanpa pamrih yang selalu engkau berikan sepanjang hidupku.
- ♥ Ku bingkiskan karya ini untuk suamiku tercinta Rovi Efendi yang selalu memberikan motivasi untuk keberhasilanku.
- ♥ Sahabat-sahabatku tercinta , Dwi, Laila, Latif, Lia dan Ika, terima kasih atas motivasi, bantuan serta canda tawanya.
- ♥ Almamaterku: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

## MOTTO

.....

Æi sùö □t f a ! \$ # t ûi ī %©! \$ # ( # q āZ  
t B# u ä ö Nä 3Z ī Bt ûi ī %©! \$ # u r ( # q  
è ? r é & z Où= ī è ø9 \$ # ; M » y \_ u ' y Š4 .  
.....

“...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan  
orang-orang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat....”

(Q.S Al-Mujaadilah::11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Surabaya: Pustaka Agung Harapan, 2006), hal. 793

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirahmannirrahim*

Dengan memanjatkan syukur yang sedalam-dalamnya kehadhirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah dan inayah-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Rejotangan Tahun 2013/2014*”.

Sholawat serta salam penulis haturkan semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuan umat Islam akan syafa’atnya dihari kiamat nanti.

Selanjutnya atas terselesaiinya penyusunan skripsi ini, tidak lupa penulis menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhammad Nurul Huda, MA, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
4. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M.Ag selaku dosen pembimbing penulisan skripsi yang telah memberikan banyak waktunya dengan penuh bijaksana dan keikhlasan untuk memberikan bimbingan dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini dari awal sampai akhir.

5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Ayah dan Ibu serta keluargaku yang telah banyak berjasa dalam memberikan pendidikan, mengajarkan kasih sayang serta ridha dan restu beliau sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Drs. H. Slamet Riyadi, M. Pd selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri Rejotangan yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Segenap Bapak/ Ibu Guru dan karyawan MAN Rejotangan yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 18 Agustus 2014

Penulis

Lutfi Aprilia Safitri

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Persembahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstrak .....	xv

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Kegunaan Penelitian.....	13
G. Penegasan Istilah .....	14
H. Sistematika Penulisan Skripsi .....	17

### **BAB II : LANDASAN TEORI**

A. Motivasi Belajar.....	19
1. Pengertian Motivasi, Belajar Dan Motivasi Belajar .....	19
2. Ciri-Ciri Motivasi.....	23
3. Fungsi Motivasi Dalam Belajar .....	24
4. Macam-Macam Motivasi .....	25

a. Motivasi Intrinsik .....	25
b. Motivasi Ekstrinsik.....	26
5. Bentuk-Bentuk Motivasi di Sekolah.....	27
6. Indikator Motivasi Belajar .....	31
7. Teori-Teori Motivasi.....	31
B. Prestasi Belajar.....	37
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	37
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	38
C. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Sebagai Mata Pelajaran .....	44
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).....	44
2. Fungsi Dan Tujuan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) .....	47
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Madrasah Aliyah .....	48
4. Kompetensi Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) .....	49
5. Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Secara Efektif.....	49
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	51
E. Kerangka Berfikir.....	53
F. Hipotesis Penelitian.....	56

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	58
B. Populasi, Sampling dan Sampel .....	61
C. Variabel, Data, Sumber Data, dan Pengukuran Variabel .....	65
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	69
1. Teknik Pengumpulan Data .....	69
a. Metode Angket.....	70
b. Observasi .....	71
c. Dokumentasi.....	71
2. Instrument Penelitian.....	72
E. Analisis Data .....	75

**BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	83
B. Pengujian Hipotesis .....	98
1. Analisis Pendahuluan.....	99
2. Analisis Uji Hipotesis .....	102
3. Analisis Lanjut.....	113
C. Pembahasan .....	117

**BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	124
B. Saran .....	125

DAFTAR RUJUKAN ..... xxi

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
1.1 Variabel dan Item-Item Penelitian	11
3.1 Data Siswa Kelas XI Man Rejotangan (Data Populasi)	62
3.2 Skor Skala Pengukuran Instrumen Angket	73
4.1 Skor Angket Variabel $X_1$ (Motivasi Belajar Intrinsik)	84
4.2 Skor Data Empirik Variabel $X_1$ (Motivasi Belajar Intrinsik)	86
4.3 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Intrinsik ( $X_1$ )	87
4.4 Kualifikasi Nilai Variabel $X_1$ (Motivasi Belajar Intrinsik)	88
4.5 Skor Angket Variabel $X_2$ (Motivasi Belajar Ekstrinsik)	89
4.6 Skor Data Empirik Variabel $X_2$ (Motivasi Belajar Ekstrinsik)	91
4.7 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Ekstrinsik ( $X_2$ )	92
4.8 Kualifikasi Nilai Variabel $X_2$ (Motivasi Belajar Ekstrinsik)	93
4.9 Data Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI (Y)	94
4.10 Skor Data Empirik Variabel Y (Prestasi Belajar)	96
4.11 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar (Y)	97
4.12 Kualifikasi Nilai Variabel Y (Prestasi Belajar)	98
4.13 Skor Angket Motivasi Belajar	99
4.14 Korelasi Motivasi Belajar (X) dan Prestasi Belajar (Y)	101
4.15 Interpretasi Koefisien Korelasi $X_1$ dengan Y	104
4.16 Interpretasi Koefisien Korelasi $X_2$ dengan Y	107
4.17 Interpretasi Koefisien Korelasi X dengan Y	110

4.18 Hasil Analisis Korelasi Antara $X_1$ dengan Y	113
4.19 Hasil Analisis Korelasi Antara $X_2$ dengan Y	114
4.20 Hasil Analisis Korelasi Antara X dengan Y	115

### **Tabel Pada Lampiran**

Tabel

- I Keadaan Gedung MAN Rejotangan
- II Data Guru, Pegawai dan Karyawan MAN Rejotangan 2013/ 2014
- III Data Siswa MAN Rejotangan 2013/ 2014
- IV Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar
- V Tabulasi Data Motivasi Belajar Intrinsik ( $X_1$ )
- VI Tabulasi Data Motivasi Belajar Intrinsik ( $X_2$ )
- VII Daftar Sampel Penelitian
- VIII Nilai-Nilai r Product Moment
- IX Nilai-Nilai F

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Hal.
2.1      Bagan Hierarki Kebutuhan Menurut Maslow	32
2.2      Skema Kerangka Berfikir	55
2.3      Skema Hipotesis Penelitian	57
4.1      Histogram Frekuensi Data Motivasi Belajar Intrinsik ( $X_1$ )	87
4.2      Histogram Frekuensi Data Motivasi Belajar Intrinsik ( $X_2$ )	92
4.3      Histogram Frekuensi Data Motivasi Belajar Intrinsik (Y)	97

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lamp.

- 1 Sejarah Singkat Berdirinya MAN Rejotangan
- 2 Letak Geografis MAN Rejotangan
- 3 Profil MAN Rejotangan
- 4 Visi dan Misi MAN Rejotangan
- 5 Keadaan Gedung MAN Rejotangan
- 6 Struktur Organisasi MAN Rejotangan
- 7 Keadaan Guru dan Karyawan MAN Rejotangan 2013/ 2014
- 8 Keadaan Siswa MAN Rejotangan 2013/ 2014
- 9 Kisi-Kisi Instrument Motivasi
- 10 Angket Penelitian
- 11 Uji Validitas dan Reliabilitas
- 12 Daftar Nama Responden Pengisian Angket
- 13 Deskripsi Data Penelitian
- 14 Tabel Nilai-Nilai r Product Moment
- 15 Tabel Nilai-Nilai F
- 16 Kartu Bimbingan
- 17 Surat Izin Penelitian
- 18 Surat Keterangan Penelitian
- 19 Daftar Riwayat Hidup
- 20 Pernyataan Keaslian Tulisan

## ABSTRAK

Lutfi Aprilia Safitri, NIM 3211103090 Skripsi Yang Berjudul “Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Rejotangan Tahun 2013/2014” dibimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fu’adi, M. Ag

*Kata kunci :Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam*

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh banyaknya siswa yang merasa bahwa pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah pelajaran yang kurang penting dan sangat membosankan, sedang di sekolah guru sering terjebak menggunakan metode pengajaran yang mengarah pada metode ceramah atau bercerita saja, padahal metode tersebut mudah mendatangkan kebosanan pada siswa apabila guru yang memberikan materi tersebut tidak dapat menyesuaikan dengan kondisi atau keadaan siswa, jika terjadi kebosanan pada siswa juga akan berpengaruh pada motivasinya untuk belajar maka hal selain itu juga berdampak pada tinggi rendahnya prestasi belajar siswa pada matapelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Hal inilah yang kemudian melatar belakangi peneliti untuk mengungkap keberadaan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah berdasarkan hal tersebut, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:(1) Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar intrinsik siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Rejotangan Tahun 2013/2014? (2) Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar ekstrinsik siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Rejotangan Tahun 2013/2014? (3) Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Rejotangan Tahun 2013/2014?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Rejotangan Tahun 2013/2014, (2) Untuk mengetahui hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Rejotangan Tahun 2013/2014, (3) Untuk mengetahui hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Rejotangan Tahun 2013/2014.

Metode Penelitian: penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, dengan rancangan penelitian korelasi, dan juga termasuk dalam penelitian survei dan penelitian asisiatif/ hubungan. Tehnik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, angket dan dokumentasi. Variabel bebas motivasi belajar (motivasi intrinsik dan ekstrinsik) dan variabel terikat prestasi belajar siswa kelas XI bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam. Skala pengukuran pada

penelitian ini menggunakan skala Likert. Teknik analisis data menggunakan prosentase, frekuensi, mean dan product moment.

Dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dan angket dan dokumentasi diperoleh koefisien korelasi product moment untuk motivasi intrinsik sebesar 0,998 dan motivasi ekstrinsik sebesar 0,997 sedangkan untuk koefisien dari korelasi ganda (variabel motivasi belajar) sebesar 0,999 dan hasil ini lebih besar pada taraf 1% maupun 5% sehingga dalam penelitian skripsi kuantitatif ini dapat disimpulkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI bidang Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 3 Tulungagung Tahun 2013/2014.

Saran-saran yang dapat penulis sampaikan adalah guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam hendaknya mampu menimbulkan motivasi belajar siswa khususnya bagi siswa yang motivasi belajarnya perlu ada rangsangan dari luar. Karena tanpa adanya motivasi dan dorongan dari guru, maka kemungkinan siswa tidak dapat mengikuti kegiatan belajar dengan baik dan ini berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Guru bisa membangkitkan motivasi siswa dengan cara membuat kegiatan belajar lebih menarik dan penggunaan metode pengajaran yang bervariasi.

## **ABSTRACT**

Lutfi Aprilia Safitri, NIM 3211103090 Thesis entitled "The Relationship Between Learning Motivation with Students' Learning Achievement Class XI to History of Islamic Cultural in MAN Rejotangan at Year 2013/2014" led by prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M. Ag

**Keywords:** Learning Motivation, Learning Achievement, History of Islamic Cultural

The research in this paper against the background by the number of students who felt that the Islamic Cultural History lessons are lessons that are less important and very boring, being in school teachers often get caught using methods that lead to lecture or tell stories, even though the method is easy to bring on boredom students if teachers who provide such material can not adjust to the condition or state of the student, if the student boredom will also affect the motivation to learn then it is also an impact on the level of student achievement in the subjects of the Islamic History Cultural (SKI). It is then the background of the researcher to reveal the existence of motivation toward learning achievement of class XI Islamic Cultural History.

Formulation of the problem of this research is based on this, the problem in this study can be formulated as follows: (1) Is there a positive and significant relationship between intrinsic motivation to learn with students' learning achievement of class XI to History of Islamic Culture in MAN Rejotangan at year 2013/ 2014? (2) Is there a positive and significant relationship between extrinsic motivation to learn with students' learning achievement of class XI to History of Islamic Culture in MAN Rejotangan at year 2013/ 2014? (3) Is there a positive and significant relationship between motivation to learn with students' learning achievement of class XI to History of Islamic Culture in MAN Rejotangan at year 2013/ 2014?

As for the objectives of this study were: (1) To find a positive and significant relationship between intrinsic motivation to learn with students' learning achievement of class XI to History of Islamic Culture in MAN Rejotangan at year 2013/ 2014, (2) To find a positive and significant relationship between extrinsic motivation to learn with students' learning achievement of class XI to History of Islamic Culture in MAN Rejotangan at year 2013/ 2014, (3) To find a positive and significant relationship between motivation to learn with students' learning achievement of class XI to History of Islamic Culture in MAN Rejotangan at year 2013/ 2014.

**Methods:** This study uses a quantitative approach to research, with a correlation research design, and also included in the survey research and research asosiatif / relationship. Data collection techniques gained through observation, questionnaire and dokumentation. Independent variables in this research is learning motivation and dependent variable is students' learning achievement of class XI to History of Cultural Islamic. The scale of measurement in this study using a Likert scale. Analysis using percentage, frequency, mean, modus, median, product moment and double corelation.

This study used the method of observation, questionnaires and dokumentation get product moment correlation coefficient was 0.999 and this results in a greater level of 1% and 5% resulting in a quantitative study of this thesis can be inferred the existence of a positive and significant relationship between learning motivation and students' learning achievement of class XI to History of Islamic Cultural in MAN Rejotangan at Year 2013/2014.

The suggestions that can convey the writer is a professor of Islamic Culture History subjects should be able to pose a particular student motivation for learning motivation of students who need no external stimuli. Due to the absence of motivation and encouragement from teachers, then it is likely that students can not keep up with good learning and this contributes to academic achievement. Teachers can generate student motivation by making learning more interesting and the use of various teaching methods.

## الملخص

لطفي ابريلياسفري، نيم ٣٠٩٠ "أطروحة بعنوان "العلاقة بين الدافعية للتعلم إنماز الطلبة الدرجة الحادي عشر دراسات ميدانية في التاريخ الثقافي الإسلامي المدرسة الثانوية الحكومية راجتعانسة ٢٠١٤/٢٠١٣" بقيادة أ. د. حج .الإمام فؤدي ، المستير .

الكلمات الرئيسية: الدافع، الإنماز، التاريخ الثقافي للإسلام

البحث في هذه الورقة على خلفية من قبل عدد من الطلاب الذين شعروا أن الدروس التاريخ الثقافي الإسلامي هي الدروس التي هي أقل أهمية وملة للغاية، ويجري في معلمي المدارس في كثير من الأحيان نشغل باستخدام الأساليب التي تؤدي إلى إلقاء محاضرة أو سرد القصص، على الرغم من أن الأسلوب هو السهل أن تجلب على الملل الطلاب إذا المدرسون الذين يقدمون هذه المواد لا يمكن التكيف مع حالة أو حالة الطالب، وإذا كان الملل الطالب سوف تؤثر أيضا على الدافع للتعلم ثم أنه هو أيضا له تأثير على مستوى التحصيل العلمي للطلاب في مادتي التاريخ الثقافي الإسلامي (التزلج). فمن ثم خلفية الباحث للكشف عن وجود الدافع نحو التحصيل العلمي من الدرجة الحادية عشرة الإسلامية التاريخ الثقافي .

ويستند صياغة مشكلة هذا البحث على هذا، فإن المشكلة في هذه الدراسة يمكن أن تصاغ على النحو التالي: (١) هل هناك علاقة إيجابية وهامة بين الدوافع الذاتية لدى الطلاب للتعلم وتحقيق التعلم من طلاب الصف الحادي عشر يخضع التاريخ للثقافة الإسلامية في عام راجتعانسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢٠١٤/٢٠١٣ ؟ (٢) هل هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين وخارجي الدافع تعلم الطلاب ذوي التحصيل العلمي للطلاب الطبقة الحادية عشرة موضوعات في التاريخ الثقافي الإسلامي راجتعانسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢٠١٤/٢٠١٣ ؟ (٣) هل هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الطلاب إلى الصف الحادي عشر مواضيع تحصيل الطلاب في التاريخ الثقافي الإسلامي راجتعانسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢٠١٤/٢٠١٣ ؟ أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة هي: (١) لإيجاد علاقة إيجابية وهامة بين دافعية الطلاب إلى الصف الحادي عشر مواضيع تحصيل الطلاب في التاريخ الثقافي الإسلامي راجتعانسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢٠١٤/٢٠١٣ ، (٢) لإيجاد علاقة إيجابية وهامة بين الطلاب الدافع إلى الصف الحادي عشر مواضيع تحصيل الطلاب في التاريخ الثقافي

الإسلامي اجتماع المدرسة الثانوية الحكومية ٢٠١٤/٢٠١٣، (٣) لإيجاد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الدافع مع تحقيق تعلم الطلاب من الصف الحادي عشر التاريخ الثقافي من الموضوعات الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية لعام ٢٠١٤/٢٠١٣.

**الأساليب:** تستخدم هذه الدراسة منهج الكمي للبحوث، مع تصميم البحوث الارتباط، وشملت أيضاً في البحث الاستقصائية والبحث العلاقة. تقنيات جمع البيانات المكتسبة من خلال الملاحظة والاستبيان. المتغيرات المستقلة والمتغير التابع الدافع لتعلم التحصيل العلمي للطلاب الحادي عشر التاريخ الثقافي من الموضوعات الإسلامية. مقياس القياس في هذه الدراسة باستخدام مقياس ليكرت. التحليل باستخدام النسبة المئوية، والتعدد، ويعني حظة المنتج.

استخدمت هذه الدراسة أسلوب الملاحظة، والاستبيانات، وكان معامل حظة المنتج الارتباط ٩٩٪، والنتيجة هي مستوى أعلى من ١٪ إلى ٥٪ أو نحو ذلك في دراسة كمية من هذه الأطروحة يمكن الاستدلال على وجود علاقة إيجابية دالة إحصائية بين الدافع لتعلم والتحصيل العلمي للطلاب الطبقية الحادية عشرة في مجال التاريخ الثقافي الإسلامي إدارية المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سنة ٢٠١٤/٢٠١٣.

يجب أن الاقتراحات التي يمكن أن ينقل الكاتب هو أستاذ التاريخ موضوعات الثقافة الإسلامية تكون قادرة على تشكيل الدافع طالب معين لتعلم الدافع من الطلاب الذين لا يحتاجون إلى مؤثرات الخارجية. ويرجع ذلك إلى غياب التحفيز والتشجيع من المعلمين، فمن المرجح أن الطلاب لا يستطيعون مواكبة تعليمية جيدة، وهذا يساهم في التحصيل الدراسي. يمكن للمدرسين توليد الدافع طالب يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام واستخدام طرق التدريس المختلفة.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Arifin. 2010. *Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Lilin Persada Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrofudin, “Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran SKI”, dalam <http://www.Asrofudin.blogspot.co./2010/05/tujuan-dan-fungsi-mata-pelajaran-ski/html>, diakses tanggal 15 April 2014.
- Baharudin, dan EsaNur Wahyuni. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Ruz Media.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Agama RI. 2006. Al-Qur'an Dan Terjemah. Surabaya: Pustaka Agung Harapan.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Furchan, Arief. 2005. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gintings, Abdorrakhman. 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.

Haidir, Muhammad. "Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam" dalam

<http://www.muhammad-hadir.blogspot.com/2013/04/pengertian-sejarah-kebudayaan-islam.html>, diakses tanggal 15 April 2014.

Hakim, Lukman. 2013. *Pengaruh Keefektifan Siswa Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas XI MAN Kunir Wonodadi Blitar*. Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan.

Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hanafi, Pendik. 2012. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Pada Siswa Kelas VII Mts Darul Hikmah Tawangsari Kec. Kedungwaru Kab. Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012*. Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan.

Margono. 2004. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

Mudjiono, Dan Dimyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Novitasari, Lukiana Eka. 2013. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDN 4 Sukorejo Gandusari Trenggalek*. Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

Prasetya, Joko Tri, Dkk. 1998. *Ilmu Budaya Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Prawira, Purwa Atmaja. 2012. *Psikologi Pendidikan Dalam Prespektif Baru*, Yogyakarta: Ar Ruz Media.

- Purwanto, M. Ngalim. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohman, Alif Syaichu. 2012. *Minat Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas VIII H Mts. N. Ariyojeding Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012*. Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Bisnis. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan K & D*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2007. Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi, Dewa Ketut. 1983. *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar Di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syafi'i, Asrof. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: eLKAf.

- Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung:  
PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tanzeh, Ahmad. Yogyakarta: Teras.2009. *Pengantar Metode Penelitian*.
- \_\_\_\_\_.2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tirtonegoro, Sutratinah. 1983. *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*.  
Jakarta: Bina Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2009. Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang  
Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.