

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
MI BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh:
NOVITA ROSALINA DEWI
NIM: 3217103065

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
MI BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

NOVITA ROSALINA DEWI

NIM: 3217103065

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Novita Rosalina Dewi NIM. 3217103065 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

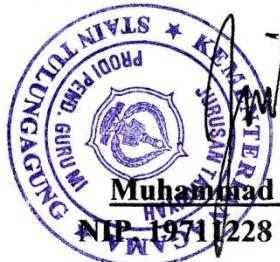
Tulungagung, Juli 2014

Dosen Pembimbing

Anisatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd
NIP. 19700817 199803 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhammad Zaini, MA

NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MI BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

**NOVITA ROSALINA DEWI
NIM: 3217103065**

**Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Dewan Penguji
Ketua / Penguji :**
Drs. H. Timbul, M.Pd.I
NIP. 19611010 199203 1 002

Tanda Tangan

Penguji Utama
Moch. Arif, M.Pd
NIP. 19810421 200912 1 003

Sekretaris / Penguji :
Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I
NIP. 19650903 199803 2 001

Mengesahkan,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**



**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayahNya yang selalu menyertaiku dalam thalabul ilmi hingga mampu menyelesaikan skripsi ini, shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Amin.

Aku persembahkan skripsiku ini untuk orang-orang yang ku sayangi:

1. Bapak tercinta (Markuat) dan Ibu tercinta (Endaryani), yang selalu kusayangi, yang selalu memberikan dukungan materiil dan moral dengan mendidikku dengan penuh cinta, kasih sayang, ketulusan dan kesabaran serta selalu mendoakanku disetiap langkahku.
2. Adik-adikku tercinta (Imelda Findy Rosalina Dewi, Regista Trinovela Sari), yang selalu mengisi hari-hariku dengan keceriaan dan penuh canda tawamu, sehingga dapat mengantarkanku menemukan semangat baru dalam setiap waktu.
3. Keluarga besarku yang dapat ku jadikan tauladan untuk selalu sabar, teliti, dan disiplin.
4. Sahabat-sahabatku tercinta (Mashar, Novi, Nufita), yang telah menemaniku disaat suka maupun duka.
5. Teman-teman seperjuangan PGMI, khususnya rekan-rekan PGMI B terima kasih banyak ku ucapkan.

6. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI dan Dosen Pembimbing yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan ijin penelitian, serta dewan guru yang banyak membantuku dalam penelitian.
8. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukurkehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.Amin.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, bimbingan, saran, dan fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkanterima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu terselesainya skripsi ini.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA. selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan izin, dorongan dan motivasi kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
4. Ibu Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

6. Ibu Siti Masruroh, M.Pd.I. selaku Kepala Sekolah MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih.Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan.Semoga karya ini dapat bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.Amin.

Tulungagung, 23 Juli 2014

Penulis

Novita Rosalina Dewi

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xix

BAB I :PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Sistematika Penulisan Skripsi	12

BAB II :KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	
1. Belajar dan Pembelajaran	
2. Model Pembelajaran Kooperatif	
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	22
4. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	34
5. Hasil Belajar	44
6. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	48
B. Penelitian Terdahulu	55
C. Hipotesis Tindakan	57
D. Kerangka Pemikiran	58

BAB III :METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	60
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	64
C. Kehadiran Peneliti	65
D. Data dan Sumber Data	66
E. Teknik Pengumpulan Data	68
F. Teknik Analisis Data	75
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	79
H. IndikatorKeberhasilan	81
I. Tahap-tahap Penelitian	83

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	89
1. Paparan Data	89
2. Temuan Penelitian	125
B. Pembahasan Hasil Penelitian	126

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	135
B. Saran	137

DAFTAR RUJUKAN**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	21
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Hasil Tes	70
Tabel 3.2Persentase Taraf Keberhasilan Kegiatan.....	72
Tabel 3.3Kriteria Respon Peserta Didik	75
Tabel 3.4Tingkat Penguasaan Siswa.....	82
Tabel 4.1 Analisis Hasil <i>Pre Test</i>	93
Tabel 4.2Pembentukan Kelompok Belajar	95
Tabel 4.3Hasil Poin Kelompok pada Turnamen Siklus I	99
Tabel 4.4 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus I	101
Tabel 4.5Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I.....	104
Tabel 4.6 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	105
Tabel 4.7 Hasil Poin Kelompok pada Turnamen Siklus II	113
Tabel 4.8 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus II	115
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II	117
Tabel 4.10 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	118
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Siswa.....	120
Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Siswa setelah Siklus II	122
Tabel 4.13 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
Gambar 2.1 Rancangan Meja Turnamen Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TeamGames Tournament</i> (TGT)	27
Gambar 2.2 Urutan Celling dalam Meja Turnamen	31
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	59
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Taggart	85
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Hasil <i>Pre Test</i> Siswa	94
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus I ...	102
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus II...	116
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar.....	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
Lampiran 1 Jadwal Pertemuan	143
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV MI Bendiljati Wetan SumbergempolTulungagung	144
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok.....	145
Lampiran 4 Nilai Ulangan Harian.....	147
Lampiran 5 Validasi Instrumen <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	148
Lampiran 6 Soal <i>Pre Test</i>	161
Lampiran 7 Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	162
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil <i>Pre Test</i> dan Rubrik Penilaian.....	163
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	165
Lampiran 10 Lembar Diskusi KelompokSiklus I	178
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Diskusi Kelompok Siklus II.....	179
Lampiran 12 Hasil Diskusi Kelompok	180
Lampiran 13 Soal Turnamen Siklus I	181
Lampiran 14 Kunci Jawaban <i>Tournament</i> Siklus I.....	186
Lampiran 15 Lembar Penilaian <i>Tournament</i> Siklus I	187
Lampiran 16 Soal <i>Post Test</i> Siklus I	188
Lampiran 17 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I	191
Lampiran 18 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	192
Lampiran 19 Format Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I Pertemuan ke-1	678

Lampiran 20 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I Pertemuan ke-1.	199
Lampiran 21 Format Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I Pertemuan ke-2	980
Lampiran 22 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I Pertemuan ke-2	208
Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I.....	212
Lampiran 24 Format Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	213
Lampiran 25 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan ke-1 ...	217
Lampiran 26 Format Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan ke-2	221
Lampiran 27 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan ke-2 ...	225
Lampiran 28 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	229
Lampiran 29 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	230
Lampiran 30 Lembar Diskusi Kelompok Siklus II.....	242
Lampiran 31 Kunci Jawaban Soal Diskusi Kelompok Siklus II	243
Lampiran 32 Hasil Diskusi Kelompok	245
Lampiran 33 Soal Turnamen Siklus II	246
Lampiran 34 Kunci Jawaban <i>Tournament</i> Siklus II	251
Lampiran 35 Lembar Penilaian <i>Tournament</i> Siklus II	252
Lampiran 36 Soal <i>Post Test</i> Siklus II	253
Lampiran 37 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II	256
Lampiran 38 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	257
Lampiran 39 Format Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II Pertemuan ke-1	
Lampiran 40 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II Pertemuan ke-1	
Lampiran 41 Format Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II Pertemuan ke-2	
Lampiran 42 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II Pertemuan ke-2	

Lampiran 43 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II ...	277
Lampiran 44 Format Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan ke-1	278
Lampiran 45 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan ke-1	282
Lampiran 46 Format Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan ke-2	286
Lampiran 47 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan ke-2 .	290
Lampiran 48 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	294
Lampiran 49 Rekapitulasi Hasil Tes Belajar Siswa	295
Lampiran 50 Pedoman Wawancara Guru	296
Lampiran 51 Pedoman Wawancara Siswa	297
Lampiran 52 TranskripHasil Wawancara	298
Lampiran 53 Pedoman Angket Siswa	302
Lampiran 54 Hasil Angket Respon Siswa	303
Lampiran 55 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	304
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	
Form Konsultasi	
Surat Permohonan Ijin Penelitian	
Surat Tanda Bukti Telah Mengadakan Penelitian	
Biodata Penulis	

ABSTRAK

Novita Rosalina Dewi, 3217103065, 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, Pembimbing: Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT), Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan pembelajaran di MI Bendiljati Wetan siswa lemah dalam penguasaan serta pemahaman terhadap materi yang diajarkan guru, khususnya IPS. Karena peserta didik selalu diberi pembelajaran dengan metode yang membuat peserta didik kurang berkembang, sehingga dapat mengakibatkan hasil belajar siswa kurang memuaskan. Menyikapi permasalahan tersebut, perlu dikembangkan model pembelajaran yang tepat dan efektif. Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) sebagai salah satu model belajar yang menjadikan pembelajaran lebih efektif, kreatif, dan menyenangkan karena siswa terlibat aktif dengan lingkungannya dalam pembelajaran. Sehingga, diharapkan dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPS materi Koperasi mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran IPS materi koperasi bagi siswa kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran IPS materi koperasi bagi siswa kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran IPS materi koperasi bagi siswa kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014. (2) Meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran IPS materi koperasi bagi siswa kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas IV mata pelajaran IPS materi koperasi. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan

lapangan, dokumentasi, dan angket. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa minimal mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian didapatkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan, hal ini dibuktikan dari hasil *pre test*, siklus I dan siklus II dengan nilai rata-rata *pre test* 60,88 (38,24%), siklus I 68,48 (48,48%), siklus II 78,33 (84,85%). Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV MI Bendilajati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

نوفينا روسالينا ديوي، ٢٠١٤، ٣٢١٧١٠٣٠٦٥. تطبيق التعلم التعاوني نوع الموديل ألعاب الفريق بطولة لتحسين مخرجات التعلم العلوم الاجتماعية الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية بنديلجاتي ويتان سومبير جمبول تولونج اجونج. وزارة التربية المدرسة الابتدائية والتعليم المعلمين (التعليم الابتدائي)، كلية التربية وتدريس العلوم، IAIN تولونج اجونج، المشرف: ايسة المفاركة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم التعاوني موديل فريق بطولة ألعاب، نتائج التعلم، والعلوم الاجتماعية.

والدافع وراء البحث في هذه الورقة من قبل وهي ظاهرة في الأنشطة في المدرسة الابتدائية بنديلجاتي ويتان سومبير جمبول تولونج اجونج الطلبة ضعيفة في إتقان وفهم المعلمين المواد التي يتم تدريسيها، وبخاصة العلوم الاجتماعية التعلم. لأنه يتم إعطاء الطلاب دائماً مع الأسلوب الذي يجعل تعلم المتعلمين متخلفة، بحيث تعلم الطلاب يمكن أن يؤدي إلى نتائج غير مرضية. في استجابة لهذه المشاكل، يحتاج إلى تطوير نموذج التعلم المناسبة والفعالة. نموذج التعلم التعاوني فريق بطولة ألعاب كنموذج للتعليم الذي جعل التعلم أكثر فعالية، والإبداعية، ومتعدة للطلاب للانخراط بفعالية في بيئة التعلم. وبالتالي، من المتوقع مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق بطولة ألعاب في التعلم للعلوم الاجتماعية يمكن أن المواد التعاوني تحسين نتائج تعلم الطلاب عليه.

المشاكل من هذه الورقة هو: (١) كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق بطولة ألعاب على موضوعات العلوم الاجتماعية المواد التعاونية لطلاب الصف الرابع المدارس الابتدائية بنديلجاتي ويتان سومبير جمبول تولونج اجونج عام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ (٢) كيفية تحسين نتائج تعلم الطلاب مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق بطولة ألعاب في مادتي العلوم الاجتماعية المواد التعاوني لطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية بنديلجاتي ويتان سومبير جمبول تولونج اجونج عام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) لوصف تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق بطولة ألعاب على موضوعات العلوم الاجتماعية المواد التعاونية لطلاب الصف الرابع المدارس الابتدائية بنديلحاتي ويتان سومبير جمبول تولونج اجونج عام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ . (٢) تحسين نتائج تعلم الطلاب مع تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فريق بطولة ألعاب في مادتي العلوم الاجتماعية المواد التعاوني لطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية بنديلحاتي ويتان سومبير جمبول تولونج اجونج عام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ .

يستخدم هذه الدراسة فئة البحوث العملية (البحث العملي فئة) بقدر دورتين. تتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. المدف من هذا البحث هو طالب الصف الرابع للعلوم الاجتماعية التعاونيات الموضوع. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات وتشمل الاختبارات، واللاحظات والمقابلات واللاحظات الميدانية، والوثائق، والاستبيانات. ويشمل تحليل البيانات اختزال البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة إذا كان إتقان الطالب للمادة تصل إلى الحد الأدنى من ٧٥٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع الحد الأدنى من قيمة معايير كمال ٧٠.

وأظهرت النتائج أن نتائج التعلم من الطلاب قد زاد، فمن الواضح من نتائج الاختبار قبل، في قيمة ما قبل الاختبار ٦٠,٨٨ (٣٨,٢٤٪)، في الجولة الحولية الأولى والجولة الثانية بمتوسط الأولى من ٦٨,٤٨ (٤٨,٤٨٪)، ودوره الثانية ٧٨,٣٣ (٨٤,٨٥٪). يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني فريق بطولة ألعاب لتحسين نتائج التعلم للعلوم الاجتماعية طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية بنديلحاتي ويتان سومبير جمبول تولونج اجو

ABSTRACT

Novita Rosalina Dewi, 3217103065, 2014. Application of Cooperative Learning Model Type Team Games Tournament (TGT) to Improve Learning Outcomes IPS Fourth Grade Elementary School Students Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Department of Education Elementary School Teacher (primary education), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), IAIN Tulungagung, Supervisor: Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning Model Type Team Games Tournament (TGT), Learning Outcomes, Subject of Social Sciences (IPS)

The research in this paper is motivated by a phenomenon that in learning activities at Government Elementary School Bendiljati Wetan weak students in the mastery and understanding of the material taught teachers, particularly the Social Sciences. Because the students are always given with a method that makes learning learners are underdeveloped, so that student learning can lead to unsatisfactory results. In response to these problems, the model needs to be developed appropriate and effective learning. Cooperative learning model Team Games Tournament (TGT) as a model of learning which make learning more effective, creative, and fun for students to actively engage in the learning environment. Thus, it is expected with the implementation of cooperative learning model Team Games Tournament (TGT) in the learning of Social Sciences Cooperative materials can improve student learning outcomes.

The problems of this paper is (1) How does the application of cooperative learning model Team Games Tournament (TGT) in a cooperative social studies materials for Elementary School fourth grade students Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014? (2) How to improving student learning outcomes with the implementation of cooperative learning model Team Games Tournament (TGT) in a cooperative social studies materials for fourth grade students of Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014?

The purpose of this study was (1) to describe the application of cooperative learning model Team Games Tournament (TGT) on the subjects of Social Sciences co-operative material for Elementary School fourth grade students Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014. (2) Improve student learning outcomes with the implementation of cooperative learning model Team Games Tournament (TGT) on the subjects of Social Sciences co-operative material for Elementary School fourth grade students Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2013/2014.

This study uses action research class (Class Action Research) as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The target of this research is a class IV student of Social Sciences subject matter cooperatives. Techniques used in collecting the data include tests, observations, interviews, field notes, documentation, and

questionnaires. Data analysis includes data reduction, data display, and conclusion. Indicators of success in this study if the student mastery of the material reaches a minimum of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of mastery criteria (KKM) 70.

The results showed that the learning outcomes of students has increased, it is evident from the results of the pre test, the first cycle and second cycle with an average value of pre-test 60.88 (38.24%), the first cycle of 68.48 (48.48%), cycle II 78.33 (84.85%). It can be concluded that the application of cooperative learning model Team Games Tournament (TGT) to improve learning outcomes for Social Sciences Elementary School fourth grade students Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.